

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2023 13:07:58
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6a9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 144 | Формы контроля на курсах: экзамен 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 123 | |
| часов на контроль | 9 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.

Рабочая программа

Социология

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ от 05.03.2020 г. № № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, 09.03.03_21_ Прикладная информатика_ПрПивТС_заоч_2020.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.04.2021, протокол № 30

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.04.2021, протокол № 30

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 24.06.2021 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса: формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях, нормах и ценностях, процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | 1. Сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии; |
| 1.4 | 2. Дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения; |
| 1.5 | 3. Познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями; |
| 1.6 | 4. Помочь обучающимся овладеть социологической терминологией и методами социологического исследования; |
| 1.7 | 5. Сформировать навыки, позволяющие обучающимся соблюдать нравственные социальные нормы и ценности, решать социальные задачи. |

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----------|---|------|
| Блок ОП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений | |
| 2.2.2 | Философия | |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| | |
|---|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| УК-5-31 Типологические характеристики общества и социальных изменений; понятие и признаки социальной институционализации; виды социальных общностей; этапы и методы социологического исследования | |
| УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Знать: | |
| УК-3-31 Предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; специфику межличностных отношений в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Уметь: | |
| УК-5-У1 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов социальной истории (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры) | |
| УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Уметь: | |
| УК-3-У1 Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Владеть: | |
| УК-5-В1 Необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности в рамках межкультурного разнообразия общества | |
| УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Владеть: | |
| УК-3-В1 Необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные | |

обязанности в соответствии с профилем деятельности и социальной ролью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|--|------------|-----|--------------------|
| | Раздел 1. Социология как наука. История социологии | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет социологии как науки. История социологии /Лек/ | 1 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.2 | Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | Р5 |
| | Раздел 2. Социология общества | | | | | | | |
| 2.1 | Социальная структура и социальная мобильность /Лек/ | 1 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальная структура и социальная мобильность /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.3 | Подготовка к тестовым заданиям в LMS Canvas /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.4 | Методология и методы конкретных социологических исследований /Пр/ | 1 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | Р1 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|----|---------------------------------|---|--|-----|----|
| 2.5 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Методология и методы конкретных социологических исследований /Ср/ | 1 | 20 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.6 | Личность в системе социальных связей /Пр/ | 1 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | Р2 |
| 2.7 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Личность в системе социальных связей /Ср/ | 1 | 16 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.8 | Подготовка к тестовым заданиям в LMS Canvas /Ср/ | 1 | 13 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.9 | Социальные институты и социальный контроль /Пр/ | 1 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ3 | Р3 |
| 2.10 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальные институты и социальный контроль /Ср/ | 1 | 14 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 2.11 | Социальные общности /Пр/ | 1 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | Р4 |
| 2.12 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальные общности /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-3-31 УК-3-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|----|--|--|--|-----|----|
| 2.13 | Выполнение контрольной работы /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-В1 УК-3-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | Р5 |
| 2.14 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 1 | 10 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-3-31 УК-3-У1 УК-3-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ5 | |
| 2.15 | Проведение экзамена /Зачёт/ | 1 | 9 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-3-31 УК-3-У1 УК-3-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ5 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки |
|--------|---|------------------------------------|---|
| КМ1 | Тест 1. Методология социологического исследования 1. Документ, в котором изложена тема, проблема, цели и задачи, предмет и объект, гипотеза, определены методы сбора информации и ее анализа это: а) структура социологического исследования б) логика социологического исследования в) программа социологического исследования 2. Метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе опосредованного (анкетирование) или непосредственного (интервью) | УК-5-31;УК-5-У1 | Тема 1 Прикладное социологическое исследование Рассмотрите следующие вопросы: 1 Понятие прикладного социологического исследования и его этапы. 2 Программа социологического исследования: основные разделы. 3 Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, на-блюдение, эксперимент, анализ документов и пр.) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>социально-психологического общения социолога и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов на систему вопросов, вытекающих из целей и задач исследования представляет собой:</p> <p>а)наблюдение б)опрос в)анализ документов</p> <p>3. Наблюдение + эксперимент + классификация + сравнение + исторический - это методы:</p> <p>а)Социологии б)Истории в)Философии</p> <p>4. Какие вопросы называются закрытыми:</p> <p>а)вопросы, на которые респондент уже дал ответы; б)вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов в)вопросы, ответы на которые даются анонимно</p> <p>5. Включенное наблюдение это:</p> <p>а)наблюдение за поведением респондентов, проводимое в рамках интервью; б)наблюдение, которое исследователь ведет, участвуя в изучаемом событии или процессе в)наблюдение, которое заранее было включено в программу исследования</p> <p>6. К какой категории методов относится контент-анализ:</p> <p>а)качественные б)количественные в)синтетические</p> <p>7. Что такое инструментарий</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>исследования: а)совокупность средств реализации применяемых методов сбора данных б)технические устройства для обработки социологической информации в)разработанные исследователем анкеты</p> <p>8. Что такое корреляция: а)логико-смысловая связь между высказываниями б)статистически значимая связь между переменными в)операция анализа статистических данных</p> <p>9. Исследования, нацеленные на получение информации об актуальных явлениях социальной жизни: а)содержательные б)методические</p> <p>10. Социоинженерные исследования направлены на: а)сбор информации б)выработку советов и рекомендаций в)сбор информации, выработку советов и рекомендаций, создание социальных проектов и технологий</p> <p>11. Исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями: а)социологическое интервью б)архивное исследование в)эксперимент</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|-----|---|-----------------|--|
| КМ2 | <p>Тест 2. Личность в системе социальных связей</p> <p>1. Системное качество индивида, обновленное его включенностью в общественные отношения и проявляющиеся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности это: а) Человек б) Индивид в) Личность</p> <p>2. Формирование социально значимых черт личности это: а) Социализация б) Социальный статус в) Социальная роль</p> <p>3. Сознание человеком самого себя: а) Самосознание б) Застенчивость в) Подавленность</p> <p>4. Период, когда задачи будущего развития, стоящие перед индивидами, как правило, концентрируются вокруг любви и работы: а) Детство б) Подростковый возраст в) Молодость</p> <p>5. Концепция, согласно которой личность рассматривается как носитель совокупности "социальных ролей", которые индивид играет в обществе : а) Ролевая концепция личности б) Статусная концепция личности в) Концепция социальных установок</p> <p>6. Личность, отвечающая неким</p> | УК-5-31;УК-5-У1 | <p>Тема 2 Социология личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы фор-мирования личности.</p> <p>2 Проблема социальной типологии личности.</p> <p>3 Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение. Ролевой кон-фликт.</p> |
|-----|---|-----------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>критериям, позволяющая наилучшим способом отвечать на потребности того или иного этапа общественного развития и способствующим развитию общества с максимальной эффективностью:</p> <p>а)Базисный тип личности б)Модальный тип личности</p> <p>7.Положение человека в малой группе, в зависимости от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, родные) в соответствии с его личными качествами</p> <p>а)Личный статус б)Социальный статус в)Социальная роль</p> <p>8. Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям. желанию, свободному выбору, либо удаче, желанию, везению.</p> <p>а)Приписываемый (прирожденный) б)Достигаемый (приобретенный)</p> <p>9. Зависимость между субъектами связи, которая возникает в результате совершения социальных действий с ожиданием соответствующего ответного действия партнера - это:</p> <p>а)Социальный контакт б)Социальная связь в) Интеракция</p> <p>10. Действие, при котором человек на считается с предвидимыми последствиями, поступает в</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>соответствии со своими убеждениями и выполняет то, что как ему кажется, требует от него долг, достоинство, красота, религиозные предписания. а) Целерациональное б)Ценностно- рациональное</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| КМЗ | <p>Тест 3. Социальные институты</p> <p>1. В какой социальный институт входят такие группы и организации как кредитные союзы, банки, бюро кредитной информации, клубы потребителей: а) Политика б) Экономика в) Право г) Семья</p> <p>2. Принципом права как социального института является: а) Презумпция невиновности б) Право голоса в) Академическая честность г) Публикация научных данных</p> <p>3. Нормой какого социального института является голосование как привилегия и право: а) Семья б) Политика в) Экономика г) Образование</p> <p>4. Элементы социальной структуры жизни общества; исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, иначе, сложившихся (или складывающихся) между ними социальных связей, отношений: а) Социальный институт б) Социальная группа в) Социальная общность</p> <p>5. Роль в социальном институте - преподаватель, студент, тренер: а) Экономика б) Образование</p> | УК-5-31;УК-5-У1 | <p>Тема 3 Социальные институты</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Социальный институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> <p>2 Виды социальных институтов.</p> <p>3 Институционализация: сущность процесса, стадии развития, основные варианты институциональных изменений, институциональный кризис.</p> |
|-----|---|-----------------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>в)Здравоохранение</p> <p>6. Роль в социальном институте - ученый, исследователь, техник: а)Экономика б)Образование в)Наука</p> <p>7. Организации социального института - телевизионные сети, радиостанции, издательства : а)Экономика б)Образование в)Средства массовой информации</p> <p>8. Норма социального института - оказание медицинской помощи : а) Экономика б)Образование в)Здравоохранение</p> <p>9. Организации и группы социального института - сухопутные войска, флот, ВВС, береговая охрана, национальная гвардия: а)Образование б)Здравоохранение в)Армия</p> <p>10. К какому социальному институту относятся такие организации как местные, государственные, региональные, национальные и международные ассоциации: а)Семья б)Политика в)Наука</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----|--|-----------------|--|
| КМ4 | <p>Тест 4. Социальные общности</p> <p>1. Реально существующее, эмпирически фиксируемое объединение людей, которое характеризуется базовым признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, целеполагания и наличием самосознания:</p> <p>а) Социальная общность б) Социальная группа</p> <p>2. Социальная группа, которая служит для личности эталоном, стандартом для оценки своего положения и поведения называется:</p> <p>а) Антиреферентная группа б) Референтная группа</p> <p>3. Признак, который не является отличительной чертой квазигруппы:</p> <p>а) Юридический статус б) Спонтанность образования в) Кратковременность г) Неустойчивость</p> <p>4. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих чертами культуры (включая язык), общими особенностями психологического склада, сознанием своего единства и самосознание - это:</p> <p>а) Племя б) Этнос</p> | УК-5-31;УК-5-У1 | <p>Тема 4 Социальные общности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Социальные общности: виды, характерные черты.</p> <p>2 Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.</p> <p>3 Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.</p> <p>4 Социология этнических общностей.</p> |
|-----|--|-----------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5.Группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит</p> <p>а)Внутренняя группа б)Внешняя группа</p> <p>6.Два или более индивидов, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом</p> <p>а)Первичная группа б)Вторичная группа</p> <p>7.К какому виду социальных общностей относятся классы и сословия</p> <p>а)Классовые б)Социально-демографические в)Этнические</p> <p>8.К какому виду социальных общностей относятся врачи, архитекторы, юристы</p> <p>а)Классовые б)Социально-демографические в)Профессиональные</p> <p>9.К какому виду социальных общностей можно отнести очередь в магазине</p> <p>а)Классовые б)Социально-демографические в) Временная</p> <p>10.К какому виду социальных общностей можно отнести людей по полу и возрасту (мужчины, женщины, дети, молодежь)</p> <p>а)Классовые б)Социально-демографические в)Социально-демографические</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------|---|--------------------------------|---|
| <p>КМ5</p> | <p>Экзамен по дисциплине "Социология"</p> | <p>УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1</p> | <p>Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Объект и предмет социологии. Основные функции социологии. 2 Структура социологии как науки. Специальные социологические теории. Соотношение социологии с другими науками об обществе. 3 Прикладное социологическое исследование: функции, виды, этапы. 4 Программа социологического исследования: характеристика основных разделов. 5 Методы сбора информации в социологическом исследовании, их особенности, достоинства, недостатки. 6 Предпосылки возникновения социологии. Социологический позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. 7 Классический этап в развитии западной социологии XIX-начала XX в. Система социологических воззрений Э. Дюркгейма и М. Вебера. 8 Отечественная социология: особенности развития и проблематика. 9 Эмпирическая социология США первой половины XX в. 10 Основные направления теоретической макросоциологии XX в. (Западная Европа, США). 11 Основные направления теоретической микросоциологии XX в. (Западная Европа, США). 12 Общество как система. Типология обществ. 13 Социальная структура общества: понятие и виды. 14 Теория социальной стратификации: подходы к изучению. 15 Теория социальной мобильности П. Сорокина. 16 Специфика социальной структуры современного российского общества. 17 Социальная структура США. Проблема среднего класса в современном обществе. 18 Социальные изменения: классификация, факторы, механизмы. 19 Социальные процессы: сущность, классификация. Социальный конфликт: понятие, динамика развития, типология. 20 Социальные движения: понятие, классификация, теории, жизненный цикл. 21 Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития: сущность, факторы, проявления, социальные последствия. 22 Понятие личности в социологии. Концепции развития личности. 23 Статус и социальные роли личности. 24 Понятие и структура социального действия. 25 Социальная связь: структура, виды. 26 Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий. 27 Социальные институты: сущность, признаки, структура, функции, классификация. 28 Девиантное поведение как социологическая проблема. Теории девиантного поведения. 29 Социальный контроль. Нормы, ценности, санкции другие механизмы социального контроля. Методы социального контроля. 30 Социальные общности: виды, характерные черты. 31 Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. 32 Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. 33 Социология этнических общностей. 34 Организация как объект изучения социологии. Основные подходы к анализу организаций. 35 Сущность, структура и типология социальных организаций. 36 Семья как социальный институт: признаки, функции. Исторические формы института семьи. 37 Социология культуры: понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития. 38 Религия как социальный институт. Религиозная ситуация в современном мире. 39 Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления |
|------------|---|--------------------------------|---|

| | | | 40 Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества. |
|---|--|------------------------------------|--|
| 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.) | | | |
| Код работы | Название работы | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы |
| P1 | Практическое занятие 1 "Методология и методы социологического исследования". | УК-5-31;УК-5-У1 | 1.Подготовка и проведение социологических исследований. 2.Типология социологических исследований. 3.Методы социологических исследований. 4.Особенности составления программы социологического исследования. 5.Методика составления анкеты. Виды вопросов в анкете. 6.Методы сбора и обработки эмпирической информации в социологических исследованиях. 7.Профессионализм социолога как залог эффективности социологических исследований 8. Проведение социологического исследования в группе. |
| P2 | Практическое занятие № 2: "Личность в системе социальных связей" | УК-5-31;УК-5-У1 | 1.Личность как специфическая социологическая категория. Социальный статус личности. 2.Социологические аспекты понятия «личность»: понятия «индивид» и «личность», факторы формирования личности, социальная типология личности. 3.Процесс социализации личности: сущность и механизмы, агенты и институты социализации. 4.Статус и социальные роли личности. 5.Ролевое напряжение и ролевой конфликт. 6.Социальное действие: понятие, структура. Теории социального действия. 7.Социальное взаимодействие: понятие, классификация. Теории социального взаимодействия. 8. Решение социологических задач и анализ представленных фрагментов жизни общества. |
| P3 | Практическое занятие №3: "Социальные институты и социальный контроль" | УК-5-31;УК-5-У1 | 1.Социальный институт: понятие, признаки, виды, структура, функции. 2.Типология социальных институтов. 3.Институционализация как форма развития общества, этапы институционализации. 4.Институциональный кризис. 5.Социальный контроль: виды, механизмы. 6.Социальные нормы, ценности, санкции и их роль в социальном контроле. 7.Девииантное поведение и его виды. 8.Теории девиации. 9. Решение социологических задач. |
| P4 | Практическое занятие №4: "Социальные общности" | УК-5-31;УК-5-У1 | 1.Проведение социологического исследования. 1.Виды социальных общностей и их характерные черты. 2.Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп, их функции. Взаимодействия в группе. 3.Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. 4.Социология этнических общностей. Племя, народность, нация. Развитие национальных отношений в современном мире. 5.Организация как объект изучения социологии. Сущность, структура и типология социальных организаций. 6. Решение социологических задач. 7. Дискуссия. |

| | | | |
|----|------------------------------|---------|---|
| P5 | Контрольная работа (реферат) | УК-5-В1 | <p>Тема 1 Социология как наука Рассмотрите следующие вопросы: 1. Объект и предмет социологии. 2. Функции социологии. 3. Уровни социологического знания. 4. Место социологии в системе наук об обществе.</p> <p>Тема 2 Прикладное социологическое исследование Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие прикладного социологического исследования и его этапы. 2. Программа социологического исследования: основные разделы. 3. Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов и пр.)</p> <p>Тема 3 Позитивистское направление в социологии Рассмотрите следующие вопросы: 1 Огюст Конт - основатель социологии. 2 Эволюционная социология Герберта Спенсера.</p> <p>Тема 4 Классическая западная социология второй половины XIX – начала XX века Рассмотрите следующие вопросы: 1 Социология марксизма. 2 Социология Эмиля Дюркгейма. 3 Понимающая социология Макса Вебера.</p> <p>Тема 5 Структурно-функциональный подход в современной западной социологии Рассмотрите следующие вопросы: 1 Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. 2 Функционализм Р. Мертона.</p> <p>Тема 6 Микросоциологическое направление в современной западной социологии Рассмотрите следующие вопросы: 1. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). 2. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули). 3. Этнометодология (Г. Гарфинкель).</p> <p>Тема 7 Развитие социологии в России Рассмотрите следующие вопросы: 1. Возникновение и этапы развития российской социологии. 2. Основные направления в социологии России конца XIX – начала XX веков. 3. Современная отечественная социология.</p> <p>Тема 8 Общество как объект социологии Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие, основные подходы к определению общества. Признаки общества. Научные теории происхождения общества. 2. Основные сферы общественной жизни. 3. Проблема типологии обществ.</p> <p>Тема 9 Социальные движения Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие и критерии классификации социальных движений. 2. Теории социальных движений. 3. Этапы развития социальных движений.</p> <p>Тема 10 Социология конфликта Рассмотрите следующие вопросы: 1. Конфликтологическая парадигма в социологии (Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.). 2. Социальный конфликт: понятие, причины, функции, типология,</p> |
|----|------------------------------|---------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>динамика развития. 3. Методы регулирования социальных конфликтов.</p> <p>Тема 11 Глобализация как социальный процесс</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические подходы. 2. Глобализация – ведущая тенденция современной эпохи. 3. Социальные последствия процесса глобализации.</p> <p>Тема 12 Социальная структура общества</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. 2. Системы социальной стратификации (рабство, кастовая, сословная, классовая). 3. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Г. Ленски, П. Сорокин, Т. Парсонс).</p> <p>Тема 13 Социальная структура современного общества</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Социальная структура советского и постсоветского общества: многообразие подходов. 2. Социальная структура США. 3. Проблема среднего класса в современной России и США.</p> <p>Тема 14 Социальная мобильность</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие социальной мобильности и её виды. 2. Каналы индивидуальной и групповой мобильности. 3. Маргинальность как неизбежный продукт социальной мобильности. 4. Миграция населения как социальный феномен.</p> <p>Тема 15 Социология личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы формирования личности. 2. Проблема социальной типологии личности. 3. Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение. Ролевой конфликт.</p> <p>Тема 16 Социализация личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие социализации. 2. Типы социализации. 3. Агенты и институты социализации. 4. Этапы социализации.</p> <p>Тема 17 Социальные взаимодействия</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие и структура социального действия. 2. Социальная связь: структура, виды. 3. Принципы регуляции социальных взаимодействий. 4. Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</p> <p>Тема 18 Группы как объект изучения социологии</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. 2. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. 3. Групповая динамика.</p> <p>Тема 19 Социальные институты</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы: 1. Социальный институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Виды социальных институтов.</p> <p>3. Институционализация: сущность процесса, стадии развития, основные варианты институциональных изменений, институциональный кризис.</p> <p>Тема 20 Девиантное поведение как социологическая проблема Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие девиации и ее черты.2. Теории девиантного поведения.3. Виды девиантного поведения.4. Социальный контроль и его формы. <p>Тема 21 Социология труда Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и задачи социологии труда.2. Человек в социологии труда: понятие человеческого капитала, характер труда, условия труда, отношение к труду.3. Трудовой коллектив: функции, классификация, этапы развития. <p>Тема 22 Социология политики Рассмотрите следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Политика как социальное явление. Структура и функции политической системы.2. Политические институты и их роль в современном обществе.3. Функции политики как социального института и политические процессы. Социальная политика государства. <p>Тема 23 Социология семьи Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Семья как социальный институт и малая социальная группа: признаки, функции.2. Исторические формы семьи и брака.3. Тенденции развития семейно-брачных отношений в современном обществе. <p>Тема 24 Социология демографических процессов Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Демографические процессы в зеркале социологии: рождаемость, продолжительность жизни, смертность, социология брака и развода.2. Демографическая политика. Демографический кризис и его причины.3. Гендерная стратификация общества как объект исследования социологии. Социализация пола: истоки и механизмы. Проблема гендерной идентичности. Гендерные стереотипы. Гендерные проблемы в современном мире. <p>Тема 25 Социология образования и науки Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образование как система: структура и функции.2. Место образования в системе социализации личности.3. Актуальные проблемы современного образования.4. Роль науки и статус ученого в современном обществе. Социальные последствия научно-технического прогресса. <p>Тема 26 Социология культуры Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие и сущность культуры. Структура и функции культуры.2. Типология культуры.3. Закономерности развития культуры. Механизмы культурной регуляции общественной жизни.4. Тенденции развития культуры в современном мире. <p>Тема 27 Социология религии Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предмет и объект социологии религии. Методы социологии религии.2. Религия как социальный институт. |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>3. Социальные функции религии. 4. Религиозная ситуация в современном мире и современной России.</p> <p>Тема 28 Социология этноса Рассмотрите следующие вопросы: 1. Понятие этноса. Этнические общности: этнос, народ, нация, раса. 2. Проблема субъектов национальных отношений. Коренные и некоренные нации. Экономические, политические, религиозные, культурные, языковые аспекты национально-этнических отношений. 3. Способы гармонизации межнациональных отношений: этническая консолидация, межэтническая интеграция, ассимиляция. 4. Национальный вопрос в современную эпоху: национально-этническое возрождение / межнациональные конфликты. Роль ООН в решении межнациональных проблем.</p> <p>Тема 29 Массовое сознание и общественное мнение Рассмотрите следующие вопросы: 1. Массовое сознание и его структура. 2. Общественное мнение и пути его формирования. 3. Методы изучения общественного мнения. 4. Средства массовой коммуникации. Слухи как тип коммуникации.</p> <p>Тема 30 Социальная организация Рассмотрите следующие вопросы: 1. Определение организации, ее внутренняя структура. 2. Теории организаций в социологии. 3. Типология организаций. 4. Феномен бюрократии в обществе.</p> <p>Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. В списке использованных источников в контрольной работе должно быть не менее пяти названий, расположенных в алфавитном порядке (включая литературу из Библиоклуба и ЭБС "МИСиС". Все структурные части контрольной работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании.</p> |
|--|--|--|---|

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.
ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«МИСиС»
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»
Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика»
Форма обучения: заочная
Форма проведения экзамена: устная

1. Объект и предмет социологии. Основные функции социологии
2. Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.

Составил: _____

Зав. кафедрой ГиСЭН: _____

«01» сентября 2021 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. На решение отводится 40 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas (УК-3, 3-1; УК-3, У-1; УК-3, В-1, УК-5, 3-1; УК-5, У-1; УК-5, В-1)

1. Наука, которая изучает общество, общественные процессы, социальные механизмы это:

- философия
- социология
- культурология
- история

2. Какая функция социологии состоит в разработке моделей конкретной социальной организации, социального процесса, различных его элементов с акцентом на оптимальное функционирование:

- прогностическая
- познавательная
- функция социального проектирования и конструирования
- управленческая

3. Документ, в котором изложена тема, проблема, цели и задачи, предмет и объект, гипотеза, определены методы сбора информации и ее анализа это:

- структура социологического исследования
- логика социологического исследования
- программа социологического исследования

4. Метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе опосредованного (анкетирование) или непосредственного (интервью) социально-психологического общения социолога и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов на систему вопросов, вытекающих из целей и задач исследования представляет собой:

- наблюдение
- опрос
- анализ документов

5. Наблюдение + эксперимент + классификация + сравнение + исторический - это методы:

- Социологии
- Истории
- Философии

6. Кем был введен в научный оборот термин социология:

- Огюстом Контом
- Гербертом Спенсером
- Максом Вебером
- Эмилем Дюркгеймом

7. Кто является автором термина "понимающая социология":

- Габриэль Тард
- Гюстав Лебон
- Эмиль Дюркгейм
- Макс Вебер

8. Основоположники марксистской социологии:

- Карл Маркс и Фридрих Энгельс
- Гюстав Лебон и Габриэль Тард
- Макс Вебер и Георг Зиммель
- Герберт Спенсер и Эмиль Дюркгейм

9. Теория, согласно которой люди желая иметь вознаграждение (одобрение, уважение, статус, практическую помощь) это:

- Теория социального конфликта
- Теория социального обмена
- Символический интеракционизм

10. Автором теории социального конфликта является:

- Ральф Дарендорф
- Джордж Хоманс
- Джордж Герберт Мид
- Альфред Шюц

11. Осмыслить социальный мир в его сугубо человеческом бытии, соотнося его с идеями, целями и мотивами практически действующих социальных индивидов пытались представители:

- Структурного функционализма
- Феноменологической социологии
- Символического интеракционизма

12. Субъективная социологическая школа в России связана с именем:

- Петра Лаврова
- Питирима Сорокина
- Владимира Ленина
- Михаила Бакунина

13. Идеи о понятийном аппарате социологии, социальной стратификации и социальной мобильности, способах познания, системе социологии принадлежит:
- Максиму Ковалевскому
 - Николаю Карееву
 - Питириму Сорокину
 - Евгению де Роберти
14. Какая социологическая школа России рассматривала общество как живой организм:
- Марксистская
 - Социально-юридическая
 - Органическая
15. Специфическая часть природы, обособившаяся часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей это:
- Общество
 - Природа
 - Социальный институт
16. Что не включает в себя материальное производство:
- Целесообразную деятельность
 - Предмет труда
 - Орудия производства
 - Духовные ценности
17. В социологии процесс перехода от традиционного аграрного общества к светскому, городскому и индустриальному обществу подразумевается под термином:
- Индустриализация
 - Модернизация
 - Трансформация
18. Усилившаяся взаимозависимость мирового сообщества можно обозначить универсальным термином:
- Образование наций
 - Социализация
 - Глобализация
19. Под каким термином социологи понимают расположение индивидов и группы сверху вниз по горизонтальным слоям, или стратам, по признаку неравенства в доходах, уровне образования, объему власти, профессиональному престижу:
- Социальная дифференциация
 - Социальная стратификация
 - Социальная мобильность
20. В какой системе социальной стратификации статус определяется рождением и является пожизненным:
- Рабство
 - Касты
 - Клань
 - Классы
174. Изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса:
- Вертикальная мобильность
 - Горизонтальная мобильность
21. Системное качество индивида, обновленное его включенностью в общественные отношения и проявляющиеся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности это:
- Человек
 - Индивид
 - Личность
11. Социальное взаимодействие
22. Зависимость между субъектами связи, которая возникает в результате совершения социальных действий с ожиданием соответствующего ответного действия партнера - это:
- Социальный контакт
 - Социальная связь
 - Интеракция
23. В какой социальный институт входят такие группы и организации как кредитные союзы, банки, бюро кредитной информации, клубы потребителей:
- Политика
 - Экономика
 - Право
 - Семья
24. Социальный институт, основными функциями которого являются регулирование рождаемости, социализация и защита детей это:
- Религия
 - Семья
 - Образование
 - Здравоохранение
25. Роли священника, верующего, проповедника, миссионера, пророка свойственны социальному институту:
- Право
 - Религия

| | |
|--|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Экономика |
| <input type="checkbox"/> | Здравоохранение |
| 26.К какому виду социальных общностей относятся врачи, архитекторы, юристы | |
| <input type="checkbox"/> | Классовые |
| <input type="checkbox"/> | Социально-демографические |
| <input type="checkbox"/> | Профессиональные |

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки контрольной работы: достижение поставленной цели и задач, уровень эрудированности автора по изучаемой теме, культура изложения и оформления работы, использование литературных источников. Не допускается сдача работ, скачанных из сети Internet. В подобном случае работа не принимается к защите и вместо нее выдается новая тема.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д.,
- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.
- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)
- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|-------------------------|--|------------|--|
| Л1.1 | Г.И.Козырев | Основы социологии и политологии: Учебник | | М.: ИНФРА-М, 2010, |
| Л1.2 | Под ред. В.Н.Лавриненко | Социология: Учебник | | М.: ЮНИТИ, 2005, |
| Л1.3 | Фролов С.С. | Социология: Учебник | | М.: Гардарики, 2007, |
| Л1.4 | Волков Ю.Г. | Социология: Учебник | | М.: Дашков и К; Ролстов н/Д: Феникс, 2011, |
| Л1.5 | Оришев А.Б. | Социология : Учеб. пособие | | М.: ИНФРА - М, 2016, |
| Л1.6 | Бабосов, Е.М | Социология: Учебник | | ТетраСистемс, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302 |
| Л1.7 | Павленок, П.Д. | Социология: Учебное пособие | | Дашков и К°, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 |
| Л1.8 | В.К. Батурич | Социология : Учебник | | Юнити, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|-------|------------------------------|--|------------|---|
| Л1.9 | Е.А. Морозова, А.В. Мухачева | История социологии : Электронное учебное пособие | | Кемеровский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481541 |
| Л1.10 | Симонова, О.А. | История социологии XX века : Учебное пособие | | Логос, 2008, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=84747 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------------------|---|------------|---|
| Л2.1 | В.И.Добренков, А.И.Кравченко | Социология: Учебник | | М.: ИНФРА-М, 2012, |
| Л2.2 | А.И.Кравченко | Основы социологии и политологии: Учебн.пособие | | М.: Академ.Проект, 2008, |
| Л2.3 | В.И.Добренков, А.И.Кравченко | Методология и методика социологического исследования: Учебник | | М.: Академический Проект, 2009, |
| Л2.4 | Е.М.Черняк | Социология семьи: Учебн.пособие | | М.:ИТК "Дашков иК", 2007, |
| Л2.5 | Мельников, М.В. | История социологии: классический период : Учебник | | Новосибирский государственный технический университет, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436251 |
| Л2.6 | Игнатъев, В.И. | Социология информационного общества : Учебное пособие | | Новосибирский государственный технический университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=575418 |
| Л2.7 | Дедов, Н.П. | Социальная психология: Учебное пособие для бакалавриата | | Прометей, 2020, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=576030 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|--|------------|---|
| Л3.1 | Яскевич Л.В. | Социология: Методические указания для студентов заочной формы обучения | | НФ НИТУ "МИСиС", 2016, http://elibrary.misis.ru; www.nf.misis.ru |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлиника» | https://cyberleninka.ru/ |
| Э3 | НФ НИТУ «МИСиС» | http://nf.misis.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|-----|---|
| П.1 | ПО Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic. |
| П.2 | ПО Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| П.3 | Браузер Google Chrome |
| П.4 | ПО Microsoft Teams |

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

| | |
|-----|---|
| И.1 | 1.Информационно-правовая система Гарант; |
| И.2 | 2.Справочная правовая система КонсультантПлюс; |
| И.3 | 3.Портал российской прикладной социологии SocioLogos. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение | Оснащение |
|------|------------|-----------|
|------|------------|-----------|

| | | |
|-----|--|---|
| 134 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Компьютер в сборе, 1 шт. Проектор Acer с потолочным креплением, 1 шт. Экран Lumien Eco Picture 200x200см, 1 шт. Колонки Genius SP-S110, 1 шт. Веб-камера Logitech, 1 шт. Доска ученическая, 1 шт. Стол ученический, 21 шт. Стул ученический, 37 шт. |
| 138 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Компьютер в сборе, 1 шт. Экран Lumien Eco Picture 200x200 см, 1 шт. Колонки Genius SP-S110, 1 шт. Проектор Acer с потолочным креплением P5206(3D), 1 шт. Веб-камера Logitech, 1 шт. Доска ученическая, 1 шт. Стол ученический, 17 шт. Стул ученический, 33 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru/enroll/KWB9FG> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке. Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика Иванов И.И. БМТ-19_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.