

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 16.01.2023 13:45:24  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6a9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### История

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электропривод и автоматика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Формы контроля в семестрах:  
зачет 2  
аудиторные занятия 51  
самостоятельная работа 57

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 18      |     |       |     |
| Неделя                                    | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 34      | 34  | 34    | 34  |
| Практические                              | 17      | 17  | 17    | 17  |
| Итого ауд.                                | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Контактная работа                         | 51      | 51  | 51    | 51  |
| Сам. работа                               | 57      | 57  | 57    | 57  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*канд. ист. наук, доцент, Коробецкий Игорь Анатольевич*

Рабочая программа

### **История**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ от 05.03.2020 г. № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 13.03.02\_22\_Электроэнергетика и электротехника\_ПрЭПиА.rlx  
Электропривод и автоматика, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.04.2021, протокол № 30

Утверждена в составе ОПОП ВО:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Электропривод и автоматика, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.04.2021, протокол № 30

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 08.06.2022 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью дисциплины «История» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников и исследовательской литературы. Содержание программы дисциплины позволяет решить следующие задачи: |
| 1.2 | -проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;   |
| 1.3 | -раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;  |
| 1.4 | -показать место России в мировом историческом процессе;   |
| 1.5 | -представить состояние источниковой базы по всем периодам российской истории и перспективы её расширения;   |
| 1.6 | -дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.   |

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|            |   |      |
|------------|---|------|
| Блок ОП:   |   | Б1.О |
| <b>2.1</b> | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1      | Социология  |      |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1      | Философия   |      |
| 2.2.2      | Правоведение  |      |
| 2.2.3      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |      |

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению</b>    |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| УК-11-31 основные этапы и закономерности исторического развития общества  |  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| УК-5-32 базовые социальные нормы и ценности мировой культуры  |  |
| УК-5-31 права и обязанности гражданина  |  |
| <b>УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению</b>    |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| УК-11-У1 анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупции                                 |  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| УК-5-У1 анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  |  |
| УК-5-У2 толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах |  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|--------------------------|------------|----|--------------------|
|             | Раздел 1. Киевская Русь                   |                |       |                                    |                          |            |    |                    |

|     |  |   |   |                          |  |  |     |       |
|-----|--|---|---|--------------------------|--|--|-----|-------|
| 1.1 | Образование и развитие древнерусского государства /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-32 УК-5-У2 УК-11-У1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 1.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Образование и развитие древнерусского государства /Ср/ | 2 | 5 | УК-5-32 УК-5-У2 УК-11-У1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 1.3 | Образование и развитие древнерусского государства /Пр/   | 2 | 2 | УК-5-32 УК-5-У2 УК-11-У1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 1.4 | Политическая раздробленность /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-У1 УК-5-У2 УК-11-У1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 1.5 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Политическая раздробленность /Ср/                      | 2 | 7 | УК-5-У1 УК-5-У2 УК-11-У1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 1.6 | Политическая раздробленность /Пр/  | 2 | 2 | УК-5-У1 УК-5-У2 УК-11-У1 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
|     | <b>Раздел 2. Российское централизованное государство</b>   |   |   |                          |  |  |     |       |
| 2.1 | Россия в XIV в. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31                  | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 2.2 | Россия в XV в. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31                  | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4         |  | КМ1 | Р1,Р2 |

|     |  |   |   |         |  |  |     |       |
|-----|--|---|---|---------|--|--|-----|-------|
| 2.3 | Россия в XVI в. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4         |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 2.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Россия в XIV-XVI вв. /Ср/          | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 2.5 | Россия в XIV-XVI вв. /Пр/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 2.6 | Россия в XVII в. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 2.7 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Россия в XVII в. /Ср/              | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э4 |  | КМ1 | Р1,Р2 |
| 2.8 | Контрольная работа №1 /Пр/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2    |  | КМ1 |       |
|     | <b>Раздел 3. Российская империя в XVIII-начале XX вв.</b>                                    |   |   |         |  |  |     |       |
| 3.1 | Российская империя в XVIII в. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 3.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Российская империя в XVIII в. /Ср/ | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 |  | КМ2 | Р1,Р2 |

|                               |   |   |   |         |   |  |     |       |
|-------------------------------|---|---|---|---------|---|--|-----|-------|
| 3.3                           | Российская империя в XVIII в. /Пр/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5      |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 3.4                           | Российская империя в XIX в. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 3.5                           | Российская империя в начале XX в. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5      |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 3.6                           | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Российская империя в XIX-начале XX вв. /Ср/ | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 3.7                           | Российская империя в XIX-начале XX вв. /Пр/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э5 |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| <b>Раздел 4. СССР в XX в.</b> |   |   |   |         |   |  |     |       |
| 4.1                           | Советская Россия в 1917-1921 гг. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                    |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.2                           | НЭП /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                    |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.3                           | Образование СССР /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                    |  | КМ2 | Р1,Р2 |

|      |   |   |   |         |  |  |     |       |
|------|---|---|---|---------|--|--|-----|-------|
| 4.4  | СССР в 1920-1930-х гг. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                       |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.5  | Великая Отечественная война /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                               |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.6  | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: СССР в первой половине XX в. /Ср/ | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                                    |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.7  | СССР в первой половине XX в. /Пр/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.2Л2.1<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6  |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.8  | СССР в 1945-1964 гг. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                 |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.9  | СССР в 1964-1991 гг. /Лек/  | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                                    |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.10 | Российская Федерация в 1990-е гг. /Лек/   | 2 | 2 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                                    |  | КМ2 | Р1,Р2 |
| 4.11 | Выполнение домашней работы /Ср/   | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2 Э6                 |  |     | Р1    |
| 4.12 | Контрольная работа №2 /Пр/  | 2 | 3 | УК-5-31 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10Л3.1<br>Э1 Э2                    |  | КМ2 |       |
| 4.13 | Подготовка к зачету /Ср/  | 2 | 5 | УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |  |     |       |

|      |               |   |    |         |  |  |  |  |
|------|---------------|---|----|---------|--|--|--|--|
| 4.14 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 10 | УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.9Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 |  |  |  |
|------|---------------|---|----|---------|--|--|--|--|

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие   | Проверяемые индикаторы компетенций                | Вопросы для подготовки   |
|--------|---|---|--|
| КМ1    | Контрольная работа №1 по разделам "Киевская Русь" и "Российское централизованное государство" | УК-5-32;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-11-У1                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения славян. Древние авторы о славянах.</li> <li>2. Восточные славяне в VI-VIII вв.: занятия, образ жизни, общественно-политическое устройство, верования.</li> <li>3. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория.</li> <li>4. Социально-экономический строй Киевской Руси.</li> <li>5. Политика первых киевских князей.</li> <li>6. Крещение Руси.</li> <li>7. Причины и последствия раздробленности русских земель.</li> <li>8. Борьба русских княжеств с монгольским завоеванием.</li> <li>9. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>10. Политика Ивана III по воссоединению русских земель.</li> <li>11. Социально-экономический и политический строй Российского централизованного государства в конце XV – начале XVI в. Судебник 1497 г.</li> <li>12. Реформы Ивана IV и его внешняя политика.</li> <li>13. Опричнина и её последствия.</li> <li>14. Первая гражданская война в России.</li> </ol>  |
| КМ2    | Контрольная работа №2 по разделам "Российская империя в XVIII-начале XX вв." и "СССР в XX в." | УК-5-31;УК-5-32;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-11-31;УК-11-У1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Романовых: переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму.</li> <li>2. Церковная реформа Никона.</li> <li>3. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в. Начало петровских преобразований конца XVII в.</li> <li>4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия. Цена петровской модернизации.</li> <li>5. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).</li> <li>6. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</li> <li>7. Движение декабристов.</li> <li>8. Причины и характер революции 1905-1907 гг., её основные этапы.</li> <li>9. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной Думы.</li> <li>10. Февральская революция 1917 г.</li> <li>11. Борьба за выбор пути общественно-политического развития России (март–октябрь 1917 г.).</li> <li>12. Политика «военного коммунизма».</li> <li>13. Новая экономическая политика.</li> <li>14. Политика десталинизации. XX съезд КПСС (1956 г.).</li> <li>15. Социально-экономические изменения в СССР ( 1953-1964 гг.).</li> <li>16. «Оттепель» в литературно-художественной жизни.</li> <li>17. Хозяйственные реформы и социальная политика советского государства в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</li> <li>18. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991 гг.).</li> <li>19. Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.</li> <li>20. Внешняя политика Советского государства в 1985-1991 гг.</li> <li>21. Культура в годы «перестройки».</li> </ol> |



| 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.) |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
| Код работы   | Название работы | Проверяемые индикаторы компетенций                | Содержание работы  |
| P1   | Домашняя работа | УК-5-31;УК-5-32;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-11-31;УК-11-У1 | <p>Выполнение Домашней работы способствуют углубленному изучению исторического процесса или явления, вырабатывают навыки самостоятельной работы над первоисточниками, учебной и дополнительной литературой, позволяют усвоить содержание и категориальный аппарат темы.</p> <p>Тема выбирается исходя из номера под которым студент расположен в учебном журнале группы.</p> <p>Темы домашнего задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.</li> <li>2. Русь в эпоху политической раздробленности.</li> <li>3. Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII веке.</li> <li>4. Россия в период царствования Ивана IV Грозного: эпоха противоречий.</li> <li>5. Смутное время начала XVII века.</li> <li>6. Общественно-политическая мысль и культура России в XVII в.</li> <li>7. Россия в первой четверти XVIII в.: эпоха реформ Петра I.</li> <li>8. Общественно-политическая мысль и культура России в XVIII в.</li> <li>9. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>10. Российская империя во второй половине XVIII в.</li> <li>11. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.).</li> <li>12. Внутренняя политика Николая I (1825 -1855 гг.).</li> <li>13. Крестьянская реформа 1861 г. и её реализация.</li> <li>14. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: курс на модернизацию.</li> <li>15. Внутренняя политика Александра III: эпоха контрреформ.</li> <li>16. Развитие капитализма в пореформенной России. (60-90-е гг. XIX в.).</li> <li>17. Революция 1905-1907 гг.</li> <li>18. Развитие российского парламентаризма в начале XX века.</li> <li>19. Россия в первой мировой войне.</li> <li>20. Столыпинская аграрная реформа.</li> <li>21. Гражданская война в России.</li> <li>22. Внутриполитический курс первых лет советской власти: политика «военного коммунизма».</li> <li>23. Противоречия развития советского общества в годы НЭПа.</li> <li>24. Политика индустриализации 1930-х г.</li> <li>25. Политика коллективизации: результат и цена.</li> <li>26. Становление административно-командной системы в СССР в 1930-х гг.</li> <li>27. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.</li> </ol> |

|           |                             |  |  |
|-----------|-----------------------------|--|--|
| <p>P2</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>УК-5-31;УК-5-32;УК-5-У1;УК-5-У2;УК-11-31;УК-11-У1</p> | <p>Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: занятия, образ жизни, общественно-политическое устройство, верования.</li> <li>2. Социально-экономический строй Киевской Руси.</li> <li>3. Политика первых киевских князей. Крещение Руси.</li> </ol> <p>Тема 2. Политическая раздробленность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские земли в период раздробленности:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Киевское княжество;</li> <li>б) Галицко-Волынская Русь;</li> <li>в) Владимиро-Суздальское княжество;</li> <li>г) Новгородская земля.</li> </ol> </li> <li>2. Завоевание русских земель монголами. Влияние Золотоордынского ига на историческую судьбу русского народа.</li> </ol> <p>Тема 3. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV – XVII вв.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.</li> <li>2. Политика Ивана III по воссоединению русских земель. Социально-экономический и политический строй Российского централизованного государства в конце XV – начале XVI в.</li> <li>3. Политика «Избранной рады» и реформы Ивана Грозного.</li> <li>4. Опричнина и её последствия.</li> <li>5. Внешняя политика России во второй половине XVI века.</li> <li>6. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Дальнейшее закрепощение крестьянства. Введение заповедных и урочных лет.</li> <li>7. Первая гражданская война в России: причины, содержание, итоги.</li> <li>8. Правление Романовых: переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Церковная реформа Никона.</li> </ol> <p>Тема 4. Российская империя в XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.</li> <li>2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).</li> <li>3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</li> <li>4. Правление императора Павла I.</li> </ol> <p>Тема 5. Российская империя в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1825 гг.:</li> <li>2. Реформы Николая I.</li> <li>3. Общественное движение в первой половине XIX в.:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) возникновение и деятельность тайных декабристских обществ. Характеристика конституционных проектов декабристов;</li> <li>б) общественное движение в 1830-1840-е гг.</li> </ol> </li> <li>4. Отмена крепостного права.</li> <li>5. Реформы 1860-1870-х гг.:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) земская и городская реформы;</li> <li>б) судебная реформа 1864 г.;</li> <li>в) военная реформа;</li> <li>г) реформы в области просвещения и печати.</li> </ol> </li> <li>6. Общественно-политическое движение в России в 1850-е - 1890-е гг.</li> </ol> <p>Тема 6. СССР в XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и характер революции 1905-1907 гг., её основные этапы и результаты.</li> <li>2. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование многопартийной системы.</li> <li>3. Февральская революция 1917 г. и борьба за выбор пути общественного развития России (март–октябрь 1917 г.).</li> <li>4. Политика «военного коммунизма».</li> <li>5. Образование СССР.</li> <li>6. Новая экономическая политика.</li> <li>7. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. и начало сплошной коллективизации. Её результаты и последствия.</li> <li>8. Политика индустриализации: источники, методы, пути, практическая реализация.</li> </ol> |
|-----------|-----------------------------|--|--|

9. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945-1964 гг.  
10. СССР в середине 1960-х – 1990-х гг.

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет

Ниже представлен образец билета для зачета, проводимого в устной форме

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "МИСиС" НОВОТРОИЦКИЙ  
ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 0

Дисциплина: «История»

Направление: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Форма обучения: очная

Форма проведения зачета: устная

1. Теории происхождения славян

2. Контрреформы Александра III

Составил: доцент каф. ГиСЭН \_\_\_\_\_ И.А. Коробецкий

Зав. кафедрой ГиСЭН \_\_\_\_\_ А.С. Измайлова

"01" сентября 2022 г.

Дистанционно зачет проводится в LMS Canvas. Тест содержит по "Разделу 1" - 30 заданий, по "Разделу 2" - 70 заданий, по "Разделу 3" - 100 заданий по "Разделу 4" - 100 заданий. На решение отводится от 15 до 50 минут. Разрешена одна попытка. Образец заданий для зачета, проводимого дистанционно в LMS Canvas (УК-5,3.1, УК-5,3.2, УК-5,У.1,УК-5,У.2, УК-11,3.1, УК-11,У.1)

Тесты по теме: «Образование и развитие древнерусского государства» (УК-5,3.2, УК-5,У.2, УК-11,У.1)

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- стремление к укреплению великокняжеской власти;
- необходимость создания свода законов Руси;
- распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров;
- необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью.

2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- принятия «Русской правды»;
- деятельности княгини Ольги;
- принятие «Устава Владимира Мономаха»;
- походов князя Святослава.

3. Как называлась первая русская летопись?

- «Слово о полку Игореве»;
- «Повесть временных лет» Нестора;
- «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- «Слово о законе и благодати».

Тесты по теме: «Политическая раздробленность» (УК-5,У.1,УК-5,У.2, УК-11,3.1)

1. Кто был союзником русских князей в битве на р. Калка?

- волжские булгары;
- печенеги;
- половцы;
- касоги.

2. «Злым городом» монголы назвали:

- Тверь;
- Козельск;
- Торжок.

3. Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что:

- в русских землях была установлена система баскачества;
- к Золотой Орде переходят земли Галицко-Волынского княжества;
- к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода;
- прекратились набеги и карательные походы монголо-татар на Русь.

Тесты по теме: «Россия в XIV веке» (УК-5,3.2)

1. Московский Кремль из белого камня был построен

- при Иване Калите
- при Дмитрии Донском
- при Иване III.

2. Основателем Троицкого монастыря под Москвой был

- Сергей Радонежский

- Иосиф Волоцкий
- Нил Сорский.

3. Кто из названных лиц был известным иконописцем?

- Михаил Казаков;
- Андрей Чохов;
- Афанасий Никитин;
- Феофан Грек.

Тесты по теме: «Россия в XV веке» (УК-5,У.2, УК-11,У.1)

1. После избрания какого митрополита в 1448 году русская церковь стала независимой?

- Макарий;
- Иона;
- Филарет.

2. Первый общегосударственный кодекс – Судебник – был создан

- в 1496 г.
- в 1497 г.
- в 1498 г.

- среди ответов нет правильного.

3. В каком веке была создана теория «Москва – III Рим»?

- XIII в.;
- XIV в.;
- XV в.;
- в конце XV – начале XVI в.

Тесты по теме: «Россия в XVI веке» (УК-5,3.2, УК-5,У.1)

1. В честь взятия Казани был построен:

- Храм Вознесения в Коломенском;
- Покровский собор в Москве;
- Храм Покрова в Филях

2. Первый Земский Собор был созван

- в 1548 г.
- в 1549 г.
- в 1550 г

- среди ответов нет правильного.

Тесты по теме: «Россия в XVII веке» (УК-5,У.1,УК-5,У.2)

1. Что из названного относится к причинам Смутного времени?

- недовольство крестьян введением рекрутской повинности;
- пресечение династии Рюриковичей;
- введение правила Юрьева дня;
- реформы Избранной Рады.

2. Кому из деятелей русской истории поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII в.:

- А.В. Суворову;
- М.И. Кутузову;
- Петру I;
- К. Минину и Д. Пожарскому.

3. Странников старообрядчества в России называли:

- славянофилами;
- язычниками;
- раскольниками;
- стригольниками.

Тесты по теме: «Россия в XVIII веке» (УК-5,3.2, УК-11,У.1)

1. Главный смысл Табели о рангах–

- принцип выслуги и последовательном прохождении всех рангов;
- четкое иерархия;
- разделение государственных служащих на дворян и не дворян;
- среди ответов нет правильного.

2. Гласный надзор за деятельностью центральных и местных органов управления осуществляли:

- фискалы;
- прокуроры;
- жандармы;
- наместники.

3. Традиции нарышкинского барокко развивались в архитектуре:

- Азова
- Таганрога
- Москвы

- Санкт-Петербурга

Тесты по теме: «Российская империя в XIX веке» (УК-5,У.1,УК-5,У.2)

1. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

- А) Самобытность русского народа.
- Б) Положительная оценка деятельности Петра I.
- В) Следование по пути европейских держав.
- Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- А Б;
  - А В;
  - Б Г;
  - Б В.
2. Кто из названных лиц разработал программу Южного общества декабристов?
- Павел Пестель;
  - Никита Муравьев;
  - Сергей Трубецкой;
  - Сергей Волконский.

3. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

Тесты по теме: «Российская империя в начале XX века» (УК-5,3.1)

1. Какова была одна из причин революции 1905-1907 гг.?

- неудачи русского правительства в ходе первой мировой войны;
- противостояние самодержавия и общества из-за отсутствия политических свобод и парламента;
- кризис производства товаров первой необходимости.

2. Понятие «третьеиюньский переворот» связано с:

- воцарением Николая II;
- действиями сторонников социалистических партий в Москве в 1905 г.;
- роспуском II Государственной Думы и изменением избирательного закона;
- отречением Николая II от престола.

3. Общей чертой либерального и радикального направлений в общественном движении России начала XX века было требование:

- установления революционной диктатуры;
- отмены частной собственности на землю;
- введение политических свобод;
- установление социалистической республики.

Тесты по теме: «Россия в 1917-1921 гг.» (УК-5,3.1)

1. Продовольственная диктатура в мае 1918 г. была введена с целью...

- борьбы с голодом
- выхода из войны
- конфискации помещичьих земель
- национализации собственности

2. После Октябрьской революции в России произошло безвозмездное изъятие имущества частных лиц, в т.ч. помещичьего землевладения, что получило название...

- конфискация
- национализация
- интеграция
- концентрация

3. Учредительное собрание было распущено большевиками...

- 6 января 1918 г.
- 26 октября 1917 г.
- 3 марта 1918 г.
- 30 декабря 1922 г.

Тесты по теме: «Новая экономическая политика» (УК-11,3.1)

1. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ...

- 1921 г.
- 1918 г.
- 1929 г.
- 1941 г.

2. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лась) ...

- введение продналога
- конфискация помещичьих земель

- введение продовольственной диктатуры
  - карточная система распределения продуктов
3. Новая экономическая политика (НЭП) позволила успешно...
- ликвидировать угрозу голода
  - осуществить национализацию
  - завершить индустриализацию
  - выйти из I мировой войны

Тесты по теме: «Образование СССР» (УК-11,3.1)

1. Первая конституция СССР была принята в январе ...
- 1924 г.
  - 1922 г.
  - 1921 г.
  - 1925 г.
2. Добровольное объединение Советских республик на равноправной основе в новое государственное образование СССР предусматривал проект...
- В.И. Ленина
  - А.В. Луначарского
  - Л.Д. Троцкого
  - И.В. Сталина
3. К началу Великой Отечественной войны в состав СССР входило \_\_\_ республик(и).
- 16
  - 12
  - 4
  - 20

Тесты по теме: «СССР в 1920-1930 гг.» (УК-11,3.1)

1. Понятием, относящимся к коллективизации сельского хозяйства, является...
- «великий перелом»
  - рабфак
  - протекционизм
  - винная монополия.
2. Сплошная коллективизация сельского хозяйства привела к ...
- сокращению производства зерна и поголовья скота
  - резкому подъему жизненного уровня крестьянства
  - переходу к новой экономической политике (НЭПу)
  - введению рыночных отношений в сельском хозяйстве.
3. Форсированная индустриализация началась в СССР в \_\_\_\_\_ году.
- 1928
  - 1921
  - 1933
  - 1924.

Тесты по теме: «Великая Отечественная война» (УК-5,3.1, УК-11,3.1)

1. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался...
- Государственный Комитет обороны
  - Центральный штаб партизанского движения
  - Совет по эвакуации
  - Совет Народных Комиссаров
2. Насильственное переселение ряда народов в 1930-1940-е гг. называлось...
- депортацией
  - репатриацией
  - эвакуацией
  - репарацией
3. СССР дал обязательство вступить в войну с Японией после разгрома Германии на конференции «большой тройки».
- Тегеранской
  - Ялтинской
  - Потсдамской
  - Крымской

Тесты по теме: «СССР в 1945-1964 гг.» (УК-5,3.2, УК-5,У.1, УК-11,3.1)

1. Для социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. было характерно
- преимущественное развитие тяжелой промышленности
  - резкое улучшение положения дел в сельском хозяйстве
  - введение золотого рубля
  - активное привлечение иностранного капитала.
2. Жертвами кампании идеологического давления на интеллигенцию в послевоенный период стали...
- А. Ахматова, С. Эйзенштейн
  - Ю. Любимов, А. Тарковский
  - М. Дунаевский, М. Захаров

- И. Глазунов, Г. Волчек.
- 3. К периоду «Оттепели» относится...
- развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока.

Тесты по теме: «СССР в 1964-1991 гг.» (УК-5,3.1, УК-11,3.1)

1. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
  - усиление централизации в управлении
  - разоблачение культа личности И.В. Сталина
  - политика гласности и плюрализма
  - ускорение социально-экономического развития.
2. Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в...
  - Конституции СССР 1977 г.
  - Конституции СССР 1936 г.
  - Договоре об образовании СССР
  - Декларации ООН.
3. К периоду перестройки относится ...
  - введение поста Президента СССР
  - принятие новой Конституции
  - кампания по борьбе с космополитизмом
  - политика неосталинизма.

Тесты по теме: «Российская Федерация в 1990-е гг.» (УК-5,3.1, УК-11,3.1, УК-11,У.1)

1. Правопреемником СССР на международной арене стала(о)..
  - Россия
  - СНГ
  - Украина
  - Белоруссия.
2. Конституция Российской Федерации 1993г. была принята...
  - всенародным голосованием
  - указом Президента Б.Н. Ельцина
  - решением Федерального собрания
  - решением Правительства Российской Федерации
3. Референдум о принятии Конституции Российской Федерации проходил одновременно с выборами в новый парламент...
  - 12 декабря 1993 г.
  - 19 августа 1991 г.
  - 8 декабря 1991 г.
  - 11 марта 1985 г.

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки ответов студентов на зачете, проводимом в устной форме

Устный ответ позволяет оценить степень полноты знаний, умений и навыков по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- демонстрирует знание базовых социальных норм и ценностей, фактического исторического материала и умение его анализировать, знание прав и обязанностей гражданина РФ;
- умеет давать характеристику, сравнивать исторические объекты, явления, факты, процессы, не просто воспроизводить заученную информацию, а активно с ней работать: устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупции, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент:

- демонстрирует плохое знание базовых социальных норм и ценностей, фактического исторического материала и умение его анализировать, не знание прав и обязанностей гражданина РФ;
- не умеет давать характеристику, сравнивать исторические объекты, явления, факты, процессы, не просто воспроизводить заученную информацию, а активно с ней работать: устанавливать причинно-следственные связи, делать аргументированные выводы, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупции, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах.

Критерии оценки ответов студентов на зачете, проводимом в виде тестирования:

- «отлично» – процент правильных ответов составляет 90% и более;
- «хорошо» – процент правильных ответов составляет от 70% до 89%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов составляет от 50% до 69%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов составляет менее 50%.

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями домашняя работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

4-балльная шкала Показатели Критерии

Отлично 1.Актуальность исследования.

2.Полнота раскрытия исследуемой темы.

3.Достаточная иллюстративность тезисов.

4.Соблюдение требований, предъявляемых к контрольной.

5.Обоснованность сделанных выводов.

6.Качество оформления работы.

7.Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.

8.Умение отвечать на вопросы. Предполагается наличие глубокого знания избранной темы; аргументированную оценку современного состояния проблемы; умение теоретически обобщать фактический материал, анализировать правовые источники и специальную литературу, делать самостоятельные выводы.

Хорошо Допускается средний уровень понимания изучаемой проблемы; недостаточно продуманную аргументацию развиваемой точки зрения; затруднения в теоретическом обобщении проблемы, неточности в содержании работы.

Удовлетворительно Значительная часть работы носит компилятивный характер или оформление работы имеет некоторые отклонения от общепризнанных требований. В работе есть незначительные фактические ошибки.

Неудовлетворительно Студент демонстрирует незнание предмета исследования, не умеет связно излагать мысли как в письменной, так и в устной форме; работа содержит грубые ошибки в оформлении и в изложении исторических фактов. Содержание работы не соответствует заявленной тематике. Студент не способен ответить на вопросы по теме исследования.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие                                   | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|------------------------------|--|------------|------------------------------|
| Л1.1 | Ш.М.Мунчаев,<br>В.М.Устинов  | История России: Учебник                    |            | М.: Норма, ИНФРА-М, 2011,    |
| Л1.2 | А.С.Барсенков,<br>А.И.Вдовин | История России 1917-2009:<br>Учебн.пособие |            | М.: Аспект Пресс, 2010,      |



|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Библиотека   | Издательство, год, эл. адрес   |
|--|---|--|--|--|
| Л1.3   | Н.И.Павленко,<br>И.Л.Андреев,<br>В.А.Федоров  | История России с древнейших времён до 1861года: Учебник          |  | М.: Юрайт, 2010,   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |  |  |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Библиотека   | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л2.1   | А.А. Чернобаев,<br>И.Е.Зуев   | История России: Учебник  |  | М.: Высш. шк., 2007, URL:  |
| Л2.2   | Анисимов Е.В.   | История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты: Учебник |  | СПБ.: Питер, 2007,   |
| Л2.3   | С.В.Воронкова,<br>Н.И.Цимбаев   | История России. 1801-1917: Учеб. пособие                         |  | М.: Аспект Пресс, 2007,  |
| Л2.4   | В.В.Кириллов  | История России: Учеб. пособие                                    |  | М.: Юрайт, 2012,   |
| Л2.5   | Павленко Н.И.   | История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник           |  | М.: Высш. шк., 2005,   |
| Л2.6   | Расторгуев С.В.   | История России IX –XX вв: Учеб. пособие                          |  | М.: Омега-Л, 2007,   |
| Л2.7   | Под ред. И.Е.Зуева,<br>А.А.Чернобаева   | История России: Учебник  |  | М.: Высш. шк., 2007,   |
| Л2.8   | А.С.Орлов,<br>В.А.Георгиев,<br>Н.Г.Георгиев   | История России: Учебник  |  | М.: Велби, 2007, ячсм  |
| Л2.9   | Под ред.А.Ю.Дворниченко   | История России( IX-начало ХХIв.): : Учебник                      |  | М.: Гардарики, 2010,   |
| Л2.10  | И.Н.Кузнецов  | Отечественная история: Учебник                                   |  | М.: ИТК "Дашков и К", 2004,  |
| <b>6.1.3. Методические разработки</b>  |   |  |  |  |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Библиотека   | Издательство, год, эл. адрес   |
| Л3.1   | Коробецкий И.А.   | История: метод.указания  |  | НФ НИТУ "МИСиС", 2019,<br><a href="http://elibrary.misis.ru">http://elibrary.misis.ru</a> ; <a href="http://www.nf.misis.ru">www.nf.misis.ru</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |   |  |  |  |
| Э1   | Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуллария, Р.А. Черенков ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. |  | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561363">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561363</a> |  |
| Э2   | Быковская, Г.А. История: технологический профиль : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуллария, В.Д. Черных ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 69 с.        |  | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561758</a> |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| Э3 | Коршунова, О.Н. История : учебное пособие : [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258346</a> |
| Э4 | История : учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 480 с.   | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271502</a> |
| Э5 | Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. :   | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> |
| Э6 | Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с  | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573311</a> |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|   |  |
|---|--|
| П.1   | ПО Microsoft Office Standart 2013 Russian OLP NL AcademicEdition |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b> |  |
| И.1   | Информационно-правовая система Гарант                            |
| И.2   | Справочная правовая система КонсультантПлюс                      |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение   | Оснащение   |
|------|--|---|
| 136  | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 22 места для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук, интерактивная жк-панель, веб камера, стойка мобильная 2шт., телевизор LED, штатив напольный. ПО: антивирус doctor web, windows 10, андроид, MS Office, MS Teams, LMS Canvas |
| 136  | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 22 места для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук, интерактивная жк-панель, веб камера, стойка мобильная 2шт., телевизор LED, штатив напольный. ПО: антивирус doctor web, windows 10, андроид, MS Office, MS Teams, LMS Canvas |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении курса следует внимательно изучать основную и дополнительную литературу, анализировать рекомендованный материал, который может иметь разноотраслевой характер. Список рекомендуемых источников содержится в рабочей программе курса.

Ознакомиться с программой курса и получить задания к практическим занятиям, домашней работе можно на кафедре ГиСЭН или на сайте <http://www.nfmisis.net/>.

Большое значение для успешного освоения дисциплины «История» имеют практические занятия. В соответствии с учебным планом по курсу предусмотрено 17 часов практических занятий. Задания к ним разработаны в соответствии со стандартом.

Структура практического занятия предполагает осуществление следующих видов работ:

- заслушивание и обсуждение докладов;
- разбор ситуаций;
- контроль знаний.

Проведение практических занятий требует активного участия всей группы. К практическому занятию желательно формулировать вопросы, при изучении которых возникли трудности.

Учебный план предусматривает и выполнение домашнего задания по дисциплине. Она содержит задания, охватывающих полный курс дисциплины. Подробные указания по выполнению работы содержатся в соответствующих методических указаниях.

Завершает процесс изучения дисциплины «История» зачет. Для подготовки к нему следует ознакомиться со списком вопросов. В качестве основы для подготовки рекомендуется выбрать лекционный материал. Для подготовки к вопросам, которые не нашли своего отражения в лекциях по предмету и расширения кругозора по изученным вопросам надлежит воспользоваться рекомендуемой литературой.

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначена для

осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу [lms.misis.ru/enroll/KKKGD6](https://lms.misis.ru/enroll/KKKGD6) и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, История\_Иванов\_И.И.\_БМТ-20\_20.04.2020.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.