

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 10.01.2023 11:01:58
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6a9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Формы контроля на курсах: экзамен 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.

Рабочая программа

Философия

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (уровень бакалавриата) (приказ от 25.12.2017 г. № № 857 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль. Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, 18.03.01_21_ХимТехнология_Пр1_заоч_2020.plz.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль. Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 08.06.2022 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности;
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История	
2.1.2	Социология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Правоведение	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Знать:
УК-11-31 значение понятий "гражданская позиция", "коррупционное поведение", этапы и закономерности развития общества в философском понимании
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста
УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уметь:
УК-11-У1 анализировать этапы и закономерности исторического развития общества в философском понимании
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:
УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально-исторического, этического и философского макро- и микроконтекста
УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Владеть:
УК-11-В1 методами анализа этапов и закономерностей исторического развития общества, навыками антикоррупционного поведения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:
УК-5-В1 методами анализа и синтеза различных типов культур в зависимости от социально-исторического, этического и философского макро- и микроконтекста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. История философии							
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	2	2	УК-11-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Древняя и средневековая философия /Ср/	2	16	УК-11-31 УК-11-У1 УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	2	2	УК-11-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р1
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	2	30	УК-11-31 УК-11-У1 УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	Р1
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2	УК-11-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	Р1

1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Немецкая классическая философия /Ср/	2	10	УК-11-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	Р1
1.7	Современная западная философия /Лек/	2	2	УК-11-31 УК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	Р1
1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Современная западная философия /Ср/	2	15	УК-11-31 УК-11-У1 УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	Р1
1.9	Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/	2	5	УК-11-31 УК-11-В1 УК-5-31 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р1
	Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания							
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	2	2	УК-11-У1 УК-11-В1 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р1,Р2
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	2	15	УК-11-У1 УК-11-В1 УК-5-31 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р1,Р2

2.3	Познание. Научное познание /Пр/	2	2	УК-11-31 УК-11-У1 УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	Р1,Р3
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание /Ср/	2	2	УК-11-31 УК-11-В1 УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	Р1,Р3
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Познание. Научное познание /Ср/	2	12	УК-11-31 УК-11-В1 УК-11-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	Р1,Р3
2.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	2	10	УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3			Р1
2.7	Подготовка к экзамену /Ср/	2	8	УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1 УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ7	
2.8	Сдача экзамена /Экзамен/	2	9		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	<p>Контрольный тест по теме 1. "Древняя и средневековая философия"</p> <p>1. Период античной философии: а) VI в. до н.э. - V в. н.э. б) II - XIV вв.</p> <p>2. Учение Конфуция, согласно которому нельзя делать другим того, чего не желаешь себе относится к философии а) Древнего Китая б) Древней Индии</p> <p>3. Период античной философии, когда основное внимание уделялось вопросам природы и Космоса: а) натурфилософский период б) гуманистический период в) классический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>4. Период античной философии, когда основное внимание уделялось проблемам человека, этическим проблемам а) гуманистический период б) натурфилософский период в) классический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p>	УК-11-31;УК-5-31	<p>1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.</p> <p>2.Структура философского знания. Философия и наука.</p> <p>3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии.</p> <p>4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии.</p> <p>5.Философские школы Древнего Китая.</p> <p>6.Проблема первоначала в античной философии.</p> <p>7.Классический период в философии Древней Греции.</p> <p>8.Античная философия эллинистического периода.</p> <p>9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.</p>

	<p>5. Период античной философии - философские системы Платона и Аристотеля а) классический период б) натурфилософский период в) гуманистический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>6. Период античной философии, когда стоики, эпикурейцы, скептики занимались моральным обустройством людей: а) период эллинистических школ б) период неоплатонизма в) натурфилософский период г) гуманистический период д) классический период</p> <p>7. Период античной философии - универсальный синтез, доведенный до представления о Едином-Благе а) период неоплатонизма б) натурфилософский период в) гуманистический период г) классический период д) период эллинистических школ</p> <p>8. Утверждал, что «все есть число» а) Пифагор б) Гераклит</p> <p>9. «Темным философом», «плачущий»,</p>		
--	---	--	--

<p>утверждающий, что жизнь людей настолько трагична, что единственной реакцией на нее могут быть только слезы а) Гераклит б) Пифагор</p> <p>10. В какой период философия превращается в служанку богословия а) в средние века б) в период античности</p> <p>11. Пять доказательства существования Бога принадлежат а) Фоме Аквинскому б) Августину Аврелию (Блаженному)</p> <p>12. Период философии Средних веков: а) II - XIV вв. б) VI в. до н.э. - V в. н.э.</p> <p>13. Назвал 7 смертных грехов: это убийство, идолопоклонничество, обман, вероотступничество, богохульство, прелюбодеяние и разврат а) Тертуллиан б) Александрийский философ Ориген</p> <p>14. Веды - это сборник древних священных писаний а) Древней Индии б) Древнего Китая</p> <p>15. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята - это а) неортодоксальные школы Древней Индии б) ортодоксальные школы Древней Индии</p>		
---	--	--

	<p>16. Санк-хья, йога, вайшешика, ньяя, миманса, веданта - это</p> <p>а) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>б) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>17. Не признают авторитет Вед</p> <p>а) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>б) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>18. Признают авторитет Вед</p> <p>а) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>б) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>19. Ян (мужское начала) и Инь (женское начало) входят в философское учение</p> <p>а) Древнего Китая</p> <p>б) Древней Индии</p> <p>20. Даосизм, центральным понятием которого является Дао («корень неба и земли», «мать всех вещей») относится к философии</p> <p>а) Древнего Китая</p> <p>б) Древней Индии</p>		
--	---	--	--

КМ2	<p>Контрольный тест по теме 2. "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"</p> <p>1. Гуманистический период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в.. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>2. Неоплатонический период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в.. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>3. Натурфилософский период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>4. Автор диалога "О наслаждении" а) Лоренцо Валла б) Джанотто Манетти</p> <p>5. Человек в философии эпохи Возрождения а) следовал природе б) боролся с собственной природой</p> <p>6. Доминирующий аспект философии эпохи Возрождения а) эстетический</p>	УК-11-31;УК-5-31	<p>1. Философия эпохи Возрождения. 2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 4. Философские идеи эпохи Просвещения.</p>
-----	--	------------------	---

<p>б) религиозный</p> <p>7. Автор работы "Новый Органон" а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>8. Предрассудки, вызванные особенностями индивидуальной физиологии и психики, характера человека, его воспитания (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>9. Заблуждения, проистекающие из необходимости пользоваться словами с уже готовыми значениями, принимаемыми нами некритически. (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>10. заблуждения, проистекающие из безусловного подчинения авторитету (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>11. Развил учение о методе а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>12. Основным методом считал дедукцию а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>13. У какого философа центральная формула метафизики-онтологии— Бог, или субстанция, или природа. а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт в) Бенедикт (Барух) Спиноза</p>		
---	--	--

	<p>14. Дуализм методов характерен для а) Томаса Гоббса б) Рене Декарта</p> <p>15. Учение о монадах развивает а) Т. Гоббс б) Г. Лейбниц</p> <p>16. Систематизатор эмпиризма в философии Нового времени а) Д. Локк б) Г. Лейбниц</p> <p>17. "Трактат о человеческой природе" принадлежит а) Дэвиду Юму б) Джорджу Беркли</p> <p>18. Радикализм, антиклерикализм - характерные особенности эпохи а) Возрождения б) Просвещения в) Нового времени</p> <p>19. "Письмо о слепых в назидание зрячим" принадлежит а) Дени Дидро б) Шарлю Луи Монтескье</p> <p>20. Основоположник географического детерминизма а) Шарль Луи Монтескье б) Дени Дидро</p>		
--	--	--	--

КМЗ	<p>Контрольный тест по теме 3.</p> <p>"Немецкая классическая философия"</p> <p>1. Автор работ "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения"</p> <p>а) И. Кант б) Г. В. Ф. Гегель в) Л. Фейербах</p> <p>2. Философия - это (по Г. В. Ф. Гегелю)</p> <p>а) итог развития культуры б) итог развития истории</p> <p>3. Материалистическое направление в немецкой классической философии представляет</p> <p>а) Л. Фейербах б) Г. В. Ф. Гегель в) И. Кант</p> <p>4. Ратовал за религию без Бога, религию любви человека к человеку</p> <p>а) Людвиг Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>5. Работа "К критике философии Гегеля" принадлежит</p> <p>а) Л. Фейербаху б) И. Канту</p> <p>6. Автор антропологического принципа философа</p> <p>а) Л. Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>7. Утверждал, что "никакие особые моральные законы не нужны, так как нравственность есть истинная, здоровая природа человека"</p>	УК-11-31;УК-11-У1;УК-5-31	<p>1.Философия И. Канта. 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 3.Философия Л. Фейербаха.</p>
-----	---	---------------------------	---

<p>а) Л. Фейербах б) Г. В. Ф. Гегель в) И. Кант</p> <p>8. Считал, что человек - "существо сугубо природное" а) Л. Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>9. Автор понятие "Абсолютная идея" а) Г. В. Ф. Гегель б) И. Кант в) Л. Фейербах</p> <p>10. Признание противоречия источником развития - это а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений в) закон отрицания отрицания</p> <p>11. Постепенный путь развития, прерываемый скачком - это а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон отрицания отрицания</p> <p>12. Триада: тезис - антитезис - синтез а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений</p> <p>13. Полагал, что история - это реализация разума а) Г. В. Ф. Гегель</p>		
---	--	--

<p>б) И. Кант в) Л. Фейербах</p> <p>14. Связана с полной несвободой людей (по Г. В. Ф. Гегелю) а) история, начавшаяся на Востоке б) история античности в) германская история</p> <p>15. Некоторые люди свободны (по Г. В. Ф. Гегелю) а) в античном мире б) в восточную эпоху в) в германскую эпоху</p> <p>16. Все люди признают свою свободу (по Г. В. Ф. Гегелю) - это а) германская эпоха б) античная эпоха в) восточная эпоха</p>		
--	--	--

КМ4	<p>Контрольный тест по теме 4. "Современная западная философия" Автор работ "Мир как воля и представление", "Две основные проблемы этики" а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>2. Представители постпозитивизма а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос б) О. Конт, Г. Спенсер в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) Э. Мах, Р. Авенариус</p> <p>3. Стадии развития человеческого духа (теологическая, метафизическая, научная) выделил а) О. Конт б) К. Поппер</p> <p>4. Идея об усложнении структуры организма (переход от связной однородности к связной разнородности) принадлежит а) Г. Спенсеру б) О. Конту</p> <p>5. Признаны возможности в идеального языка в а) неопозитивизме б) психоанализе</p> <p>6. Идея о том, что научные теории должны допускать рискованные предсказания заложена в а) постпозитивизме б) неопозитивизме</p> <p>7. Методологию научно-исследовательских программ разработал а) И. Лакатос б) К. Поппер</p> <p>8. Основоположник</p>	УК-11-31;УК-5-31;УК-5-У1	<p>1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 3.Основные идеи неопозитивизма. 4.Концепции развития науки в постпозитивизме. 5.Философские идеи психоанализа. 6.Философия прагматизма. 7.Философия экзистенциализма.</p>
-----	---	--------------------------	---

<p>психоанализа а) Зигмунд Фрейд б) Карл Густав Юнг</p> <p>9. Концепция "сомнения-веры" принадлежит а) Ч. С. Пирсу б) У. Джеймсу</p> <p>10. "Философия существования" - это а) экзистенциализм б) позитивизм в) психоанализ г) прагматизм</p> <p>11. Считал, что основой мироздания является воля а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>12. Побуждения человеческой воли на три класса: эгоизм, злоба, сострадание делил а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>13. Разделял мораль по отношению к "воле к власти" а) Ф. Ницше б) А. Шопенгауэр</p> <p>14. Мысль о том, что общество - это стадо, нуждающееся в пастухе принадлежит а) Ф. Ницше б) А. Шопенгауэру</p> <p>15. Период первого позитивизма а) XIX в. б) 20-30 -е годы XX века</p> <p>16. Представители первого позитивизма а) О. Конт, Г. Спенсер б) Э. Мах, Р. Авенариус в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> <p>17. Представители</p>		
--	--	--

	<p>второго позитивизма а) Э. Мах, Р. Авенариус б) О. Конт, Г. Спенсер в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> <p>18. Представители третьего позитивизма а) Б. Рассел, Л. Витгенштейн б) О. Конт, Г. Спенсер в) Э. Мах, Р. Авенариус г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p>		
--	--	--	--

КМ5	<p>Контрольный тест по теме 5. "Философские проблемы бытия и сознания"</p> <p>1. Автор понятия "бытие": а) Парменид б) Фома Аквинский</p> <p>2. Духовное бытие - это а) субъективная реальность б) объективная реальность</p> <p>3. Элемент, частицы, атомы, молекулы, макротела, планеты, планетные системы, галактики, системы галактик, метagalactica - это а) неживая природа б) живая природа в) социально-организованная</p> <p>3. Доклеточный уровень, клетки, многоклеточные организмы, популяции, биоценозы, биосфера - это а) неживая природа б) живая природа в) социально-организованная</p> <p>4. Выделил 6 основных форм движения материи: субатомно-физическую, химическую, молекулярно-физическую, геологическую, биологическую и социальную. а) Б. М. Кедров б) Фю Энгельс</p> <p>5. Всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных</p>	УК-11-31;УК-11-У1;УК-5-31;УК-5-У1	<p>1.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.</p> <p>2.Движение, пространство, время как формы существования материи.</p> <p>3.Законы и категории диалектики.</p> <p>4.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.</p> <p>5.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.</p>
-----	--	-----------------------------------	---

<p>систем в мире - это а) пространство б) время</p> <p>6. Авторы субъектно-идеалистических концепций пространства и времени а) Беркли и Юм б) Аристотель, Лейбниц, Ф.Энгельс, А.Эйнштейн</p> <p>7. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей связи и в развитии - это а) диалектика б) метафизика</p> <p>8. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления вне всеобщей связи и вне развития - это а) диалектика б) метафизика</p> <p>9. Всеобщие понятия, отражающие наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями - это а) категории б) сущность и явление в) содержание</p> <p>10. Тип связи между явлениями, определяемый основными, существенными причинами - это а) необходимость б) случайность</p> <p>11. Учение о существовании объективной закономерной связи и взаимообусловленности явлений а) детерминизм б) индетерминизм</p>		
---	--	--

	<p>12. Отрицает существование причинных связей в мире а) детерминизм б) индетерминизм</p> <p>13. Сознание индивида рассматривается как единственно достоверная реальность, а материальный мир – его порождение - это а) объективный идеализм б) солипсизм в) дуализм г) физикализм д) умеренный материализм е) вульгарный материализм</p> <p>14. Гипотезу лингвистической относительности разработал а) Эдуард Сепир и Бенджамен Ли Уорф б) Фридрих Ницше и Артур Шопенгауэр</p>		
--	--	--	--

КМ6	<p>Контрольный тест по теме 6. "Познание. Научное познание"</p> <p>1. Ощущение, восприятие, представление - это</p> <p>а) чувственное познание б) рациональное познание</p> <p>2. Элементарная форма мысли, результат обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов - это</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>3. Мысль, не только соотносящаяся с некоторой ситуацией, но и являющаяся утверждением или отрицанием наличия этой ситуации в действительности</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>4. Вывод нового знания</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>5. Неполная, неточная, допускающая возможность дальнейшего развития</p> <p>а) абсолютная истина б) относительная истина</p> <p>6. Исчерпывающее, достоверное знание, это такое знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания</p> <p>а) абсолютная истина</p>	УК-11-31;УК-11-У1;УК-5-31;УК-5-У1	<p>1.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>2.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.</p> <p>3.Многообразиие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</p> <p>4.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.</p> <p>5.Уровни научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>6.Методы и формы эмпирического уровня научного познания.</p> <p>7.Методы и формы теоретического уровня научного познания.</p> <p>8.Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>9.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.</p>
-----	---	-----------------------------------	--

<p>б) относительная истина</p> <p>7. Учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями (мистика, спиритуализм и т.д.)</p> <p>а) паранормальное знание б) псевдонаука в) девиантная наука</p> <p>8. Цель научного познания</p> <p>а) предвидение будущего б) удовлетворение потребностей сегодняшней практики</p> <p>9. Искусственно созданная ситуация, в которой объект или его отдельные свойства изучаются в чистом виде</p> <p>а) наблюдение б) сравнение в) измерение г) эксперимент</p> <p>10. Время первой научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>11. Время второй научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>12. Время третьей научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p>		
---	--	--

КМ7	вопросы к экзамену	УК-11-31;УК-11-У1;УК-11-В1;УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение,
-----	--------------------	--	--

			структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	контрольная работа	УК-11-31;УК-11-У1;УК-11-В1;УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>Контрольная работа выполняется в форме реферата.</p> <p>Тема 1 Проблема человека в философии Древнего Востока Вопросы: 1 Проблема человека в философии Древней Индии (джайнизм, буддизм). 2 Проблема человека в философии Древнего Китая (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм).</p> <p>Тема 2 Проблема мироздания в античной философии Вопросы: 1 Милетская школа о первоначалах. 2 Пифагорейская философия числа. 3 Диалектика Гераклита Эфесского. 4 Элейская школа: проблема бытия и движения. 5 Эмпедокл и Анаксагор об элементах бытия. 6 Атомизм Демокрита и Эпикура.</p> <p>Тема 3 Концепция человека и общества в античной философии Вопросы: 1 Проблема человека и общества в античной философии классического периода (Сократ, Платон, Аристотель). 2 Учение о человеке и обществе в философии эллинистической эпохи (Эпикур, стоики, киники).</p> <p>Тема 4 Философские идеи Средневековья Вопросы: 1 Представления о мироздании в средневековой философии. 2 Доказательства бытия Бога. 3 Проблема соотношения веры и знания. 4 Номинализм и реализм.</p> <p>Тема 5 Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения Вопросы: 1 Проблема свободы воли и предопределения в средневековой философии. Теодицея. 2 Гуманистические идеи эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 6 Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков Вопросы: 1 Социально-гносеологические предпосылки эмпиризма. Философия Ф. Бэкона. 2 Рационалистическая методология Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. 3 Развитие эмпирического метода Дж. Локком. Особенности его материализма. 4 Проблема реальности в субъективно-идеалистическом эмпиризме Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Тема 7 Проблема субстанции в философии XVII века Вопросы: 1 Дуализм Р. Декарта. 2 Пантеизм Б. Спинозы. 3 Монадология Г. Лейбница. 4 Учение о субстанции Дж. Локка.</p> <p>Тема 8 Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках</p>

		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теория “естественного права и общественного договора” Т. Гоббса. 2 Учение об обществе и государстве Дж. Локка. 3 Революционный характер политических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 4 Социально-политические идеи Вольтера. <p>Тема 9 Философия И. Канта</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теория познания И. Канта: 1) критика познавательных способностей субъекта. Априоризм Канта; 2) Кант о соотношении разума и веры. Проблема бога в философии Канта. 2 Этика И. Канта. <p>Тема 10 Проблема личности и государства в философии Гегеля</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Философия истории Гегеля. Гегелевское понимание свободы. 2 Гегель о взаимоотношениях государства и личности. <p>Тема 11 Сравнительный анализ философских взглядов Вл. Соловьева и Н.А. Бердяева</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблема взаимоотношения Бога и мира в творчестве Вл. Соловьева и Н. Бердяева. 2 Представления русских философов о сущности и предназначении человека. 3 Вл. Соловьев и Н.А. Бердяев о взаимоотношениях государства и церкви. <p>Тема 12 Философия позитивизма XIX – начала XX вв.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Антиметафизическая направленность философии О. Конта. 2 Проблема реальности в философии Э. Маха. Поиски «третьей линии» в философии. Принцип «экономии мышления». 3 «Эмпириокритицизм» Р. Авенариуса. <p>Тема 13 Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Аналитическая философия Л. Витгенштейна. 2 Логический позитивизм: «Венский кружок». Проблема верификации научного знания. 3 «Критический рационализм» К. Поппера. <p>Тема 14 Прагматизм</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Гносеологические идеи прагматизма 1) теория сомнения - веры Ч. Пирса, принцип Пирса; 2) инструментализм Дж. Дьюи. 3) истина как польза (У. Джемс) 2 Отношение прагматизма к религии (У. Джемс). <p>Тема 15 «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Волюнтаризм А. Шопенгауэра как онтологический принцип. 2 Этика А. Шопенгауэра. 3 «Воля к власти» как основа этики Ф. Ницше. 4 Ницшеанство и религия. <p>Тема 16 Философия экзистенциализма</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблема бытия в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж - П. Сартр). 2 Экзистенция и свобода (К. Ясперс, Ж - П. Сартр). 3 Философия абсурда (А. Камю).
--	--	--

		<p>Тема 17 Философские идеи психоанализа Вопросы: 1 З. Фрейд о структуре личности. Проявления бессознательного в культуре. 2 Проблема коллективного бессознательного в трудах К.Г. Юнга. 3 Э. Фромм о «социальных характерах». Социально-политические идеи Э. Фромма.</p> <p>Тема 18 Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира Вопросы: 1 Материальное бытие: многообразие проявлений, уровни организации. 2 Движение, пространство и время как формы существования материального мира. 3 Проблема детерминации материальных процессов.</p> <p>Тема 19 Проблема развития в философии и науке Вопросы: 1 Движение, развитие, прогресс: соотношение понятий. 2 Диалектика и метафизика как философские концепции развития. Этапы развития диалектических идей. 3 Проблема источника, механизма и направленности развития с точки зрения законов диалектики. 4 Синергетика как теория развития.</p> <p>Тема 20 Проблема истины в философии Вопросы: 1 Понятие истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. 2 Корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции истины. 3 Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>Тема 21 Научное познание Вопросы: 1 Специфика научного познания. 2 Методы и формы научного познания: 1) методы и формы познания эмпирического уровня; 2) методы и формы познания теоретического уровня; 3 Уровни научного познания: сравнительный анализ. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в познании.</p> <p>Тема 22 Философия науки Вопросы: 1 Проблема генезиса науки. 2 Этапы развития науки. 3 Научные революции: теория и история. 4 Классификация наук: история и современность. Интеграция и дифференциация наук.</p> <p>Тема 23 Современные модели развития науки Вопросы: 1 М. Полани: релятивность норм познавательной деятельности. 2 Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. 3 Разрыв с кумулятивизмом: Т. Кун 4 Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда. 5 Проблема роста научного знания в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.</p> <p>Тема 24 Проблема человека в философии Вопросы: 1 Сущность и специфика философского рассмотрения проблемы человека. Человек, индивид, личность. 2 Развитие представлений о сущности и природе человека в истории философии.</p>
--	--	---

			<p>3 Соотношение социального и биологического в человеке.</p> <p>Тема 25 Общество как система Вопросы 1 Философское определение общества: анализ основных концепций. 2 Специфика социального детерминизма. 3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 4 Социальная синергетика.</p> <p>Тема 26 Проблема типологизации исторического процесса Вопросы: 1 Марксистская теория общественно-экономических формаций. 2 Теория локальных культур 1) Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах; 2) О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации; 3) Учение о цивилизациях А. Тойнби.</p> <p>Тема 27 Проблемы и перспективы современной цивилизации Вопросы: 1 Особенности современной цивилизации. 2 Глобальные проблемы и пути их решения. 3 Некоторые прогнозируемые черты информационной цивилизации (модели Д. Белла, О. Тоффлера и др.).</p> <p>Тема 28 Философия техники Вопросы: 1 Основные подходы к определению понятия «техника». 2 Природа техники, ее структура и функции. 3 Этапы развития техники. Техницизм и антитехницизм в современном обществе.</p> <p>Тема 29 Философские аспекты научно-технического прогресса Вопросы: 1 Наука и техника – единая система преобразования мира. 2 Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции. 3 Направления научно-технического прогресса. 4 Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.</p> <p>Тема 30 Русский космизм вопросы: 1 Концепция К. Циолковского. 2 Циклическая теория А. Чижевского. 3 Теория этногенеза Л. Гумилёва. 4 Ноосферные идеи В. Вернадского.</p> <p>Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. В списке использованных источников в контрольной работе должно быть не менее пяти названий, расположенных в алфавитном порядке (включая литературу из Библио клуба и ЭБС "МИСиС". Все структурные части контрольной работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании.</p>
--	--	--	---

P2	практическое занятие в форме семинара	УК-11-31;УК-11-У1;УК-11-В1	<p>Практическое занятие в форме семинара № 1 Философские проблемы бытия и сознания Основные понятия: бытие, материя, виды материи, движение, пространство, время, развитие, самоорганизация, диалектика, категории диалектики, законы диалектики, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, прогресс, детерминизм, индетерминизм, сознание, идеальное.</p> <p>План изучения темы</p> <ol style="list-style-type: none">1 Понятие и сущность бытия. Многообразие видов бытия. Уровни развития материального мира.2 Движение, пространство и время как формы существования материи.3 Проблема развития и взаимосвязи материальных явлений. Законы и категории диалектики как выражение универсальных взаимосвязей в мире.4 Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Проблема самоорганизации материи (синергетика).5 Структура и свойства сознания. <p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none">1 Назовите виды материи.2 В чем отличие понятий «движение», «развитие», «прогресс»?3 Что такое диалектика?4 В чем смысл закона единства и борьбы противоположностей?5 В чем смысл закона взаимоперехода количественных и качественных изменений?6 Раскройте сущность закона отрицания отрицания.7 Что такое детерминизм? Укажите виды детерминизма.8 Что такое самоорганизация?9 Как понимают сознание представители вульгарного материализма?10 Какова структура сознания?
----	---------------------------------------	----------------------------	--

Р3	практическое занятие в форме семинара	УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1	<p>Практическое занятие в форме семинара № 2</p> <p>Познание. Научное познание</p> <p>Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерии истины, демаркация, научная картина мира, метод познания, уровень научного познания.</p> <p>План изучения темы</p> <p>1 Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</p> <p>2 Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>3 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</p> <p>4 Уровни научного познания:</p> <p>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</p> <p>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</p> <p>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>5 Этапы развития науки.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1 Укажите механизмы чувственного познания.</p> <p>2 Укажите механизмы рационального познания.</p> <p>3 В чем сущность корреспондентской теории истины?</p> <p>4 Каковы достоинства и недостатки когерентной теории истины?</p> <p>5 В чем состоят особенности прагматической трактовки истины?</p> <p>6 Какие существуют критерии истины?</p> <p>7 Раскройте специфику научного познания.</p> <p>8 Как связаны эмпирический и теоретический уровни научного познания?</p> <p>9 Какие методы познания применяются на эмпирическом уровне?</p> <p>10 Какие методы познания применяются на теоретическом уровне?</p>
----	---------------------------------------	-------------------------	---

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 «МИСиС»
 НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»
 Направление: 38.03.01 «Экономика»
 Форма обучения: заочная
 Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
 2. Русская философия о путях развития России.
 3. Задача: Примеры философских утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов), "Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.

Составил _____

Зав. кафедрой ГиСЭН: _____

«01» сентября 2020 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40

минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas (ОПК-2, 3-1; ОПК-2, У-1; ОПК-2, В-1; УК-3, 3-1; УК-3, У-1; УК-3, В-1; УК-5, 3-1; УК-5, У-1; УК-5, В-1):

УК-3, 3-1:

1. Даосизм - это философия:

- Конфуция
- Лао-Цзы
- Мо-Цзы
- Цзоу Яня

2. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- Брахманизм инь и ян
- Конфуцианство атман
- Даосизм небо
- Натурфилософия дао

3. Создатель формальной логики:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур
- Парменид

4. Пантеизм - это отождествление:

- Бога и человека
- Бога и природы
- человека и природы
- науки и религии

5. Философ, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":

- Поппер
- Витгенштейн
- Кун
- Рассел

УК-3, У-1:

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

- Человек есть мера всех вещей (Протагор)
- Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современные политолог).

2. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? - Прокомментируйте.

3. Что такое, по Вашему, притча? Приведите примеры.

4. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

- правда хорошо, а счастье лучше
- Платон мне друг, но истина дороже.

5. Основоположник русского космизма:

- Соловьев
- Бердяев
- Федоров
- Данилевский

УК-3, В-1:

1. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- материальность
- идеальность
- общественно-исторический характер
- иррациональность
- трансцендентность

2. Формы чувственного познания:

- понятие
- ощущение
- умозаключение
- восприятие
- представление

3. Формы рациональной ступени познания:

- понятия
- восприятия
- представления
- суждения
- умозаключения

4. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- эмпирический
- теоретический
- научный
- обыденный

5. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- теория
- наука
- метод
- моделирование

УК-5, 3-1:

1. Философские категории (выбери 3 правильных ответа):

- материя
- сознание
- власть
- интеграция
- бытие
- революция
- демография
- страта

2. Функции философии (выбери 3 правильных ответа):

- мировоззренческая
- технологическая
- критическая
- позитивистская
- иллюзорно-компенсаторная
- методологическая
- дифференциальная
- классовая

3. Опыт лежит в основе:

- рационализма
- сенсуализма
- эмпиризма

4. Центральное понятие онтологии Р.Декарта:

- субстанция
- монада
- атом

5. Предметом познания является любой предмет:

- материального мира
- духовного мира
- материального и духовного мира

6. Два уровня научного знания:

- чувственное и рациональное
- образное и эмоциональное
- эмпирический и теоретический
- теоретический и обыденный

УК-5, У-1:

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

2. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять Аршином общим не измерить У нас особенная статья В Россию можно только верить? Прокомментируйте.

3. В теории самоорганизации, постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения (дополни) _____.

4. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- сенсуализм
- скептицизм
- рационализм
- релятивизм

6. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- монизм
- плюрализм
- материализм
- дуализм

УК-5, В-1:

1. Существуют пять состояний знания и незнания:

- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

2. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения?

Объясните.

- Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).
- Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).
- О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).
- Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

3. Онтология – это учение о:

- бытии;
- познании;
- ценностях;
- нравственности.

4. Гносеология – это учение о:

- бытии;
- законах и формах правильного мышления;
- ценностях;
- познании;
- морали

5. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:

- западничество,
- консерватизм,
- философия всеединства,
- анархизм

6. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- материя - это инобытие абсолютной идеи

ОК-6, З-1

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон.

3. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
- философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
- философия способствует улучшению характеров людей
- философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

4. Мировоззрение – это:

- совокупность знаний, которыми обладает человек
- совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- система адекватных предпочтений зрелой личности

5. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- Эстетика
- Этика
- Онтология
- Гносеология.

6. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

- отношении сознания к материи
- смысле жизни
- соотношении природного и социального миров
- движущих силах развития общества.

ОК-6, У-1

1. Согласно вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия

никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

- «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

- "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

- «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

2. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

- "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим"

- "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же - гибель и отрава».

3. Бытие как следствие способности мыслить.

- Декарт (1596–1650) — французский философ, представитель классического рационализма.

Вопросы:

1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?

2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?

3. Можно ли из положения «я существую» делать вывод о существовании тела человека, земли, неба и Бога?

4. Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

4. В чем причина обострения экологических проблем? Существуют ли в современном мире реальные пути их преодоления?

5. Можно ли отождествить природу с экосистемой?

6. Как объясняется извечность жизни в идеях В.И. Вернадского? Что понимается под «энергией человеческой культуры»?

ОК-6, В-1

1. Проанализируйте и дайте оценку высказываниям знаменитых философов:

- "Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религия" (К.Ясперс).

- "Все, кто владеет настоящей религией, вместе с тем, владеет истиной науки, искусства и философии" (Э.А.Жильсон).

2. Может ли, на ваш взгляд, философия заменить религию? Дайте оценку рассуждению философа. Английский философ и ученый Б.Рассел считал, что церковная концепция праведности нежелательна по той причине, что она принижает разум и науку: "Возможно, что человечество уже стоит на пороге золотого века, но если так, то сначала необходимо будет убить дракона, который стережет вход, и дракон этот – религия".

3. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

- Материалисту

- Объективному идеалисту

- Дуалисту

- Субъективному идеалисту

4. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?

- Пантеизму

- Субъективному идеализму

- Объективному идеализму

- Вульгарному материализму

5. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

- метафизического материализма

- диалектического материализма

- вульгарного материализма

- естественнонаучного материализма

6. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- рациональность

- идеальность

- креативность

- трансцендентальность

ОК-1, З-1

1. Определите время возникновения философии:

- середина III тысячелетия до н.э.

- VII-VI в. до н.э.

- XVII-XVIII в.в.

- V-XV в.в.

2. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
 - материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
 - материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
 - материя - это инобытие абсолютной идеи
3. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:
- античность,
 - Средневековье,
 - эпоха Возрождения,
 - эпоха Просвещения.
4. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:
- афинская,
 - элейская,
 - стоицизм
 - эпикуреизм
5. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:
- жизнь,
 - время,
 - сознание,
 - материя.
6. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.
- вещь
 - свойство
 - отношение
- а) планета,
б) закон природы,
в) тяжесть,
г) атом,
д) сознание
- ОК-1, У-1

1. Установите соответствие между теориями и группами понятий:
- теория систем;
 - синергетика;
 - диалектика
- а) Противоречие, отрицание, развитие
б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
в) Структура, элемент, целостность
2. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
- движение,
 - развитие,
 - прогресс.
3. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы: “Сила женщины — в ее слабости”?
4. Существуют пять состояний знания и незнания:
- когда мы знаем, что знаем
 - когда мы знаем, что не знаем
 - когда мы не знаем, что знаем
 - когда мы не знаем, что не знаем
 - когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).
5. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?
6. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

ОК-1, В-1

1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:
- чувствительность,
 - сознание,
 - психика,
 - раздражимость.
2. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:
- предметно-практическая деятельность и речь;
 - увеличившийся объем мозга и прямохождение;
 - мутагенез и изменение климата;
 - коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
3. Укажите верные характеристики сущности сознания:
- материальность,
 - идеальность,

- общественно-исторический характер,
 - иррациональность,
 - трансцендентность.
4. Формы чувственного познания:
- понятие,
 - ощущение,
 - умозаключение,
 - восприятие,
 - представление.
5. Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ...
6. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки контрольных работ: достижение поставленной цели и задач, уровень эрудированности автора по изучаемой теме, культура изложения и оформления работы, использование литературных источников. Не допускается сдача работ, скачанных из сети Internet. В подобном случае работа не принимается к защите и вместо нее выдается новая тема.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача
- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.
- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)
- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Спиркин А.Г.	Философия: Учебник		М.: Юрайт, 2011,
Л1.2	В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов	Философия: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л1.3	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010,
Л1.4	Под ред. В.Л.Калашникова	Философия: Курс лекций		М.: ВЛАДОС, 2003,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.5	Степанович, В.А.	История философии : курс лекций : в 2 тГ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник		Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936
Л1.6	Беляев, Д.А.	История древнегреческой философии : Учебное пособие		Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576634
Л1.7	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699
Л1.8	Сабиров, В.Ш.	Основы философии: Учебник		Флинта, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126
Л1.9	Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж.	История философской мысли : : Учебное пособие		Омский государственный технический университет., 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493332
Л1.10	Помигуева, Е.А.	Философские концепции человека : Учебное пособие		Технологический институт в г. Таганроге., 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160
Л1.11	Бакулов В.Д., А.А. Кириллов	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник		Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036
Л1.12	П.В. Чельшев	№ 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12155

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Звиревич В.Т.	Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие		М: Академический Проект, 2002,
Л2.2	В.В. Ильин	История философия: Учебник		СПб.: Питер, 2005,
Л2.3	Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский	Философия науки: Учеб.пособие		М.: Высш.шк., 2010,
Л2.4	Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников	Философия для технических вузов: Учебник		М.: ИТК "Дашков и К", 2010,
Л2.5	В.А.Соколов	Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие		М.: Высш.шк., 2003,
Л2.6	Горохов В.Г.	Основы философии техники и технических наук: Учебник		М.: Гардарики, 2007,
Л2.7	Е.А.Подольский	Философия. Кредитно-модульный курс		М.: Наука-Спектр, 2010,
Л2.8	Под ред.Ф.Д.Демидова	Философия: Учебник		М.: ИД ИНФРА-М, 2010,
Л2.9	Под ред. А.Ф.Зотова,В.В.Миронова, А.В.Разина	Философия: Учебник		М.:Академ.Проект, 2005,

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.10	Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая	История философия: Учебник		М.: Академ.Проект, 2005,
Л2.11	Т.Г.Лешкевич	Философия науки: Учебн.пособие		М.: ИНФРА-М, 2010,
Л2.12	Никитич М.А.	История и философия науки: Электр. учебное пособие		М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,
Л2.13	Степин В.С.	Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования		М.: Гардарики, 2007,
Л2.14	Под ред. С.А. Лебедева	Философия науки: Учебное пособие		М.: Академ Проект, 2004,
Л2.15	Чушов, В.И.	Философия:: Курс лекция		ТетраСистемс, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909
Л2.16	Корниенко, А.В.	Философские направления : Научно-популярное из-дание		Фолио, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221953
Л2.17	Щербакова, Ю.В.	Философия: Шпаргалка		Саратов : Научная книга, 2020, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525
Л2.18	О.А. Науменко	№ 4054 Философия: Сборник заданий		М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12486

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Л.В. Яскевич	Философия: Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки		НФ НИУ МИСиС, 2018, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»	https://cyberleninka.ru/
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	http://nf.misis.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmcAP
П.2	ПО Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.
П.3	ПО Microsoft Teams
П.4	ПО Adobe Reader

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - https://iphras.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
------	------------	-----------

138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Компьютер в сборе, 1 шт. Экран Lumien Eco Picture 200x200 см, 1 шт. Колонки Genius SP-S110, 1 шт. Проектор Acer с потолочным креплением P5206(3D), 1 шт. Веб-камера Logitech, 1 шт. Доска ученическая, 1 шт. Стол ученический, 17 шт. Стул ученический, 33 шт.
134	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Компьютер в сборе, 1 шт. Проектор Acer с потолочным креплением, 1 шт. Экран Lumien Eco Picture 200x200cv, 1 шт. Колонки Genius SP-S110, 1 шт. Веб-камера Logitech, 1 шт. Доска ученическая, 1 шт. Стол ученический, 21 шт. Стул ученический, 37 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru/enroll/CD4MJH> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика Иванов И.И. БМТ-19_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.