

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.03.2023 08:16:25
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Формы контроля в семестрах: экзамен 1
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	57	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Коробецкий Игорь Анатольевич

Рабочая программа

История

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование Профиль. Metallургические машины и оборудование, 15.03.02_20_Технологич. машины и оборудование_Пр1_2020.plm.xml, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование Профиль. Metallургические машины и оборудование, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Целью дисциплины «История» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников и исследовательской литературы. Содержание программы дисциплины позволяет решить следующие задачи:
1.2	-проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
1.3	-раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
1.4	-показать место России в мировом историческом процессе;
1.5	-представить состояние источниковой базы по всем периодам российской истории и перспективы её расширения;
1.6	-дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Философия	
2.2.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.4	Курсовая научно-исследовательская работа (часть 2)	
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
УК-3.2-31 важнейшие историографические проблемы истории
УК-5.1: Способность к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации в течение всей жизни
Знать:
УК-5.1-31 основы планирования траектории своего профессионального развития
УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
УК-3.2-33 законы развития природы, общества и мышления
УК-3.2-32 базовые ценности мировой культуры
ОПК-4.1: Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде
Знать:
ОПК-4.1-31 сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
ОПК-4.1-32 основные требования информационной безопасности
УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:
УК-3.2-У3 критически оценивать личные достоинства и недостатки
УК-5.1: Способность к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации в течение всей жизни
Уметь:
УК-5.1-У2 эффективно планировать собственное время

УК-5.1-У1 управлять своим временем
УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:
УК-3.2-У2 логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; оперировать историческими знаниями в профессиональной деятельности
ОПК-4.1: Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде
Уметь:
ОПК-4.1-У1 организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях информационной базы
УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь:
УК-3.2-У1 анализировать и оценивать исторические события и процессы
ОПК-4.1: Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде
Владеть:
ОПК-4.1-В1 основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации
УК-5.1: Способность к самоорганизации и самообразованию, непрерывному самосовершенствованию, повышению квалификации в течение всей жизни
Владеть:
УК-5.1-В1 способами и приёмами выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4.1: Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде
Владеть:
ОПК-4.1-В2 навыками работы с компьютером как средством управления информацией
УК-3.2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть:
УК-3.2-В1 системой знаний об основных эпохах и важнейших исторических событиях
УК-3.2-В2 методами решения исследовательских задач и различных теоретико-методологических позиций
УК-3.2-В3 культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Киевская Русь							

1.1	Образование и развитие древнерусского государства /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Образование и развитие древнерусского государства /Ср/	1	7	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1
1.3	Образование и развитие древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	семинар- дискуссия	КМ1	Р2
1.4	Политическая раздробленность /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1

1.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Политическая раздробленность /Ср/	1	7	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	Р1
1.6	Политическая раздробленность /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3	семинар-диспут	КМ1	Р2
	Раздел 2. Российское централизованное государство							
2.1	Россия в XIV в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р1
2.2	Россия в XV в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р1

2.3	Россия в XVI в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р1
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Россия в XIV-XVI вв. /Ср/	1	7	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р1
2.5	Россия в XIV-XVI вв. /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р2
2.6	Россия в XVII в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р1

2.7	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Россия в XVII в. /Ср/	1	5	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э4		КМ1	Р1
2.8	Контрольная работа №1 /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2		КМ1	
	Раздел 3. Российская империя в XVIII-начале XX вв.							
3.1	Российская империя в XVIII в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5		КМ2	Р1
3.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Российская империя в XVIII в. /Ср/	1	7	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5		КМ2	Р1

3.3	Российская империя в XVIII в. /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5	семинар-диспут	КМ2	Р2
3.4	Российская империя в XIX в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5		КМ2	Р1
3.5	Российская империя в начале XX в. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5		КМ2	Р1
3.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Российская империя в XIX-начале XX вв. /Ср/	1	7	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5		КМ2	Р1

3.7	Российская империя в XIX- начале XX вв. /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- 33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК -3.2-В1 УК-3.2 -В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК- 5.1-У1 УК-5.1- У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э5		КМ2	Р2
Раздел 4. СССР в XX в.								
4.1	Советская Россия в 1917- 1921 гг. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- 33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК -3.2-В1 УК-3.2 -В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК- 5.1-У1 УК-5.1- У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.2	НЭП /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- 33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК -3.2-В1 УК-3.2 -В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК- 5.1-У1 УК-5.1- У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.3	Образование СССР /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК- 3.2-32 УК-3.2- 33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК -3.2-В1 УК-3.2 -В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК- 5.1-У1 УК-5.1- У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1

4.4	СССР в 1920-1930-х гг. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.5	Великая Отечественная война /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: СССР в первой половине XX в. /Ср/	1	7	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.7	СССР в первой половине XX в. /Пр/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р2

4.8	СССР в 1945-1964 гг. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.9	СССР в 1964-1991 гг. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.10	Российская Федерация в 1990-е гг. /Лек/	1	2	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1
4.11	Выполнение домашней работы /Ср/	1	5	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э6		КМ2	Р1

4.12	Контрольная работа №2 /Пр/	1	3	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2		КМ2	
4.13	Подготовка к экзамену /Ср/	1	5	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.14	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-3.2-31 УК-3.2-32 УК-3.2-33 УК-3.2-У1 УК-3.2-У3 УК-3.2-В1 УК-3.2-В2 УК-3.2-В3 УК-5.1-31 УК-5.1-У1 УК-5.1-У2 УК-5.1-В1 ОПК-4.1-31 ОПК-4.1-32 ОПК-4.1-У1 ОПК-4.1-В1 ОПК-4.1-В2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольная работа №1 по разделам "Киевская Русь" и "Российское централизованное государство"	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-32;УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-33;УК-5.1-31	1. Теории происхождения славян. Древние авторы о славянах. 2. Восточные славяне в VI-VIII вв.: занятия, образ жизни, общественно-политическое устройство, верования. 3. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория. 4. Социально-экономический строй Киевской Руси. 5. Политика первых киевских князей. 6. Крещение Руси. 7. Причины и последствия раздробленности русских земель. 8. Борьба русских княжеств с монгольским завоеванием. 9. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. 10. Политика Ивана III по воссоединению русских земель. 11. Социально-экономический и политический строй Российского централизованного государства в конце XV – начале XVI в. Судебник 1497 г. 12. Реформы Ивана IV и его внешняя политика. 13. Опричнина и её последствия. 14. Первая гражданская война в России.

КМ2	Контрольная работа №2 по разделам "Российская империя в XVIII-начале XX вв." и "СССР в XX в."	ОПК-4.1-31;ОПК-4.1-32;УК-3.2-31;УК-3.2-32;УК-3.2-33;УК-3.2-У3	1. Правление Романовых: переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. 2. Церковная реформа Никона. 3. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в. Начало петровских преобразований конца XVII в. 4. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия. Цена петровской модернизации. 5. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). 6. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 7. Движение декабристов. 8. Причины и характер революции 1905-1907 гг., её основные этапы. 9. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной Думы. 10. Февральская революция 1917 г. 11. Борьба за выбор пути общественно-политического развития России (март–октябрь 1917 г.). 12. Политика «военного коммунизма». 13. Новая экономическая политика. 14. Политика десталинизации. XX съезд КПСС (1956 г.). 15. Социально-экономические изменения в СССР (1953-1964 гг.). 16. «Оттепель» в литературно-художественной жизни. 17. Хозяйственные реформы и социальная политика советского государства в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 18. «Перестройка» в общественно-политической жизни (1985-1991 гг.). 19. Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг. 20. Внешняя политика Советского государства в 1985-1991 гг. 21. Культура в годы «перестройки».
-----	---	---	---

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
Р1	Домашняя работа	ОПК-4.1-У1;ОПК-4.1-В1;ОПК-4.1-В2;УК-3.2-У1;УК-3.2-У2;УК-3.2-У3;УК-3.2-В1;УК-3.2-В2;УК-3.2-В3;УК-5.1-У1;УК-5.1-У2;УК-5.1-В1	Выполнение Домашней работы способствуют углубленному изучению исторического процесса или явления, вырабатывают навыки самостоятельной работы над первоисточниками, учебной и дополнительной литературой, позволяют усвоить содержание и категориальный аппарат темы. Тема выбирается исходя из номера под которым студент расположен в учебном журнале группы. Темы домашнего задания 1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. 2. Русь в эпоху политической раздробленности. 3. Борьба русского народа с иноземной агрессией в XIII веке. 4. Россия в период царствования Ивана IV Грозного: эпоха противоречий. 5. Смутное время начала XVII века. 6. Общественно-политическая мысль и культура России в XVII в. 7. Россия в первой четверти XVIII в.: эпоха реформ Петра I. 8. Общественно-политическая мысль и культура России в XVIII в. 9. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. 10. Российская империя во второй половине XVIII в. 11. Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.). 12. Внутренняя политика Николая I (1825 -1855 гг.). 13. Крестьянская реформа 1861 г. и её реализация. 14. Реформы 1860-х – 1870-х гг.: курс на модернизацию. 15. Внутренняя политика Александра III: эпоха контрреформ. 16. Развитие капитализма в пореформенной России. (60-90-е гг. XIX в.). 17. Революция 1905-1907 гг. 18. Развитие российского парламентаризма в начале XX века. 19. Россия в первой мировой войне. 20. Столыпинская аграрная реформа. 21. Гражданская война в России. 22. Внутриполитический курс первых лет советской власти: политика «военного коммунизма». 23. Противоречия развития советского общества в годы НЭПа. 24. Политика индустриализации 1930-х г. 25. Политика коллективизации: результат и цена. 26. Становление административно-командной системы в СССР в 1930-х гг. 27. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

P2	Практические работы	УК-5.1-В1;УК-5.1-У2;УК-5.1-У1;УК-3.2-В3;УК-3.2-В2;УК-3.2-В1;УК-3.2-У3;УК-3.2-У2;УК-3.2-У1;ОПК-4.1-В2;ОПК-4.1-В1;ОПК-4.1-У1	<p>Тема 1. Образование и развитие древнерусского государства 1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: занятия, образ жизни, общественно-политическое устройство, верования. 2. Социально-экономический строй Киевской Руси. 3. Политика первых киевских князей. Крещение Руси. Тема 2. Политическая раздробленность 1. Русские земли в период раздробленности: а) Киевское княжество; б) Галицко-Волынская Русь; в) Владимиро-Суздальское княжество; г) Новгородская земля. 2. Завоевание русских земель монголами. Влияние Золотоордынского ига на историческую судьбу русского народа. Тема 3. Образование и развитие централизованного Российского государства (XIV – XVII вв.) 1. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. 2. Политика Ивана III по воссоединению русских земель. Социально-экономический и политический строй Российского централизованного государства в конце XV – начале XVI в. 3. Политика «Избранной рады» и реформы Ивана Грозного. 4. Опричнина и её последствия. 5. Внешняя политика России во второй половине XVI века. 6. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Дальнейшее закрепощение крестьянства. Введение заповедных и урочных лет. 7. Первая гражданская война в России: причины, содержание, итоги. 8. Правление Романовых: переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Церковная реформа Никона. Тема 4. Российская империя в XVIII в. 1. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия. 2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). 3. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 4. Правление императора Павла I. Тема 5. Российская империя в XIX в. 1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1825 гг.: 2. Реформы Николая I. 3. Общественное движение в первой половине XIX в.: а) возникновение и деятельность тайных декабристских обществ. Характеристика конституционных проектов декабристов; б) общественное движение в 1830-1840-е гг. 4. Отмена крепостного права. 5. Реформы 1860-1870-х гг.: а) земская и городская реформы; б) судебная реформа 1864 г.; в) военная реформа; г) реформы в области просвещения и печати. 6. Общественно-политическое движение в России в 1850-е - 1890-е гг. Тема 6. СССР в XX в. 1. Причины и характер революции 1905-1907 гг., её основные этапы и результаты. 2. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование многопартийной системы. 3. Февральская революция 1917 г. и борьба за выбор пути общественного развития России (март–октябрь 1917 г.). 4. Политика «военного коммунизма». 5. Образование СССР. 6. Новая экономическая политика. 7. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. и начало сплошной коллективизации. Её результаты и последствия. 8. Политика индустриализации: источники, методы, пути, практическая реализация. 9. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945-1964 гг. 10. СССР в середине 1960-х – 1990-х гг.</p>
----	---------------------	--	---

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен может проводиться как в устной, так и электронной форме.

Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов.

Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедры билеты хранятся на кафедре.

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0 (образец)

1. Теории происхождения славян

2. Контрреформы Александра III

Время на подготовку 20 минут.

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время на подготовку 30 минут. Разрешенные попытки - две. Засчитывается лучший результат.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена.

1. «Червоная» Русь - это:

- Владимиро-Суздальское княжество;

- Новгородская земля;

- Галицко-Волыньское княжество.

2. Какое событие древняя русская летопись «Повесть Временных лет» относит к 862 г.?

- призвание варягов в Новгород;

- крещение князя Владимира;

- восстание древлян;

- первый договор князя Олега с Византией.

3. Соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери – завершилось в конце XV века:

- сохранением независимости Тверского княжества;

- присоединением Твери к Москве;

- присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому;

- заключением союза Твери с Золотой Ордой.

УК-3.2-32

1. Восточная политика Ивана IV привела к:

- завоеванию Поволжья и Западной Сибири;

- завоеванию Средней Азии;

- началу освоения Дальнего Востока;

- началу освоения Западной Сибири.

2. В итоге Ливонской войны Россия потеряла:

- крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город;

- Смоленские и Новгород-Северские земли;

- Новгород и Псков;

- побережье Черного моря.

3. После избрания какого митрополита в 1448 году русская церковь стала независимой?

- Макарий;

- Иона;

- Филарет.

УК-3.2-33

1. Что заставило Александра II провести отмену крепостного права 19 февраля 1861 г.:

- поражение в Крымской войне;

- требование радикальной части дворянства освободить крестьян;

- борьба деятелей либерального движения и интеллигенции за освобождение крестьян;

- все вышеперечисленные причины.

2. Когда была проведена Земская реформа:

- 1861 г.;

- 1864 г.;

- 1874 г.

ОПК-4.1-31

1. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало:

- освобождение крестьян от крепостной зависимости;

- распространение отработок;

- сохранение временнообязанных отношений;

- существование крестьянской общины.

2. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- Александр II;

- Александр I;

- Николай I;

- Александр III.

ОПК-4.1-32

1. Высший чрезвычайный орган, созданный 30 июня 1941 г. и сосредоточивший всю полноту власти в стране, назывался...

- Государственный Комитет обороны

- Центральный штаб партизанского движения

- Совет по эвакуации

- Совет Народных Комиссаров

2. К понятию «холодная война» относится...

- разделение мира на две противостоящие системы

- создание антигитлеровской коалиции

- создание Лиги Наций

- формирование многополярного мира

3. В 1949 году был создан военно-политический блок капиталистических стран -...

- НАТО

- ОВД

- ЕЭС

- СЭВ

УК-5.1-31

1. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

2. Воцарение Николая II относится к:

- 1891 г.;
- 1894 г.;
- 1898 г.

3. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен...

- 23 августа 1939г.
- 1 сентября 1939г.
- 22 июня 1941г.
- 2 сентября 1945г.

УК-3.2-У1

1. Выберите, какой из приведенных ниже рядов дат, связан с княжением Олега Вещего?

- 882 г., 911 г.;
- 945 г., 980 г.;
- 964 г., 972 г.;
- 1036 г., 1097 г.

2. Укажите, какое из названных племен относится к восточным славянам?

- половцы;
- печенеги;
- вятичи;
- мурома.

УК-3.2-У2

1. Определите, чья деятельность относится к периоду правления Алексея Михайловича:

- А. Курбского;
- И.И. Шувалова;
- К. Булавина;
- А.Л. Ордина-Нащокина.

2. Укажите, какой стиль архитектуры относится к XVII веку:

- «нарышкинское барокко»;
- ампир;
- классицизм;
- модерн.

УК-3.2-У3

1. Определите, что из названного относится к причинам Смутного времени?

- недовольство крестьян введением рекрутской повинности;
- пресечение династии Рюриковичей;
- введение правила Юрьева дня;
- реформы Избранной Рады.

2. Укажите дату правления Василия Шуйского:

- 1598-1605;
- 1606-1610;
- 1610-1613.

ОПК-4.1-У1

1. Последний дворцовый переворот XVIII века совершила:

- Анна I;
- Елизавета I;
- Екатерина II;
- среди ответов нет правильного.

2. Какие из этих дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1700, 1709, 1721 гг.;
- 1725, 1730, 1741 гг.;
- 1768, 1774, 1791 гг.;
- 1772, 1793, 1995 гг.

УК-5.1-У1

1. Права и привилегии дворянства при Елизавете Петровне расширились, на что указывают следующие данные:

- дворянство закрепило за собой право владеть землей и крестьянами;
- дворяне освобождались от государственной службы;
- помещики получили право ссылать провинившихся крепостных без суда и следствия в Сибирь;
- дворяне прекратили платить, какие бы то ни было, налоги.

2. Определите, что относится к периоду «Оттепели»

- развенчание культа личности на XX съезде КПСС
- создание СССР атомной бомбы
- складывание антигитлеровской коалиции
- разгром троцкистско-зиновьевского блока

УК-5.1-У2

1. Первая российская печатная газета называлась:

- «Новости»
- «Ведомости»
- «Истина»
- «Известия»

2. Выясните, для чего было характерно приоритетное развитие... в послевоенный период

- тяжелой промышленности
- сельского хозяйства
- легкой промышленности
- пищевой промышленности

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемому явлению и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов	История России: Учебник		М.: Норма, ИНФРА-М, 2011,
Л1.2	А.С.Барсенков, А.И.Вдовин	История России 1917-2009: Учебн.пособие		М.: Аспект Пресс, 2010,
Л1.3	Н.И.Павленко, И.Л.Андреев, В.А.Федоров	История России с древнейших времён до 1861года: Учебник		М.: Юрайт, 2010,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	А.А. Чернобаев, И.Е.Зуев	История России: Учебник		М.: Высш. шк., 2007, URL:
Л2.2	Анисимов Е.В.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты: Учебник		СПб.: Питер, 2007,
Л2.3	С.В.Воронкова, Н.И.Цимбаев	История России. 1801-1917: Учеб. пособие		М.: Аспект Пресс, 2007,
Л2.4	В.В.Кириллов	История России: Учеб. пособие		М.: Юрайт, 2012,
Л2.5	Павленко Н.И.	История России с древнейших времен до 1861 г.: Учебник		М.: Высш. шк, 2005,
Л2.6	Расторгуев С.В.	История России IX –XX вв: Учеб. пособие		М.: Омега-Л, 2007,
Л2.7	Под ред. И.Е.Зуева, А.А.Чернобаева	История России: Учебник		М.: Высш. шк., 2007,
Л2.8	А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиев	История России: Учебник		М.: Велби, 2007, ячсм
Л2.9	Под ред.А.Ю.Дворниченк о	История России(IX-начало XXIв.): : Учебник		М.: Гардарики, 2010,
Л2.10	И.Н.Кузнецов	Отечественная история: Учебник		М.: ИТК "Дашков и К", 2004,

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Коробецкий И.А.	История: метод.указания		НФ НИТУ "МИСиС", 2019, http://elibrary.misis.ru ; www.nf.misis.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуллария, Р.А. Черенков ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363
----	---	--

Э2	Быковская, Г.А. История: технологический профиль : [16+] / Г.А. Быковская, Л.А. Кемурлария, В.Д. Черных ; науч. ред. В.М. Черных ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 69 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561758
Э3	Коршунова, О.Н. История : учебное пособие : [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346
Э4	История : учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 480 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502
Э5	Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. :	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816
Э6	Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.
П.2	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	Информационно-правовая система Гарант
И.2	Справочная правовая система КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
121	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 56 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя (выход в интернет), проектор, экран настенный, колонки, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты);
- 5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика_Иванов_И.И._БМТ-19_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);

- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;

- работать на практических занятиях;

- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.