

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2023 10:47:33
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Решение прикладных задач с использованием MATLAB

Закреплена за подразделением

Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 8

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.т.н., Доцент, Алексеев Д.И.

Рабочая программа

Решение прикладных задач с использованием MATLAB

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (уровень бакалавриата) (приказ от 25.12.2017 г. № № 857 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль. Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, 18.03.01_20_ХимТехнология_Пр1_2020.plm.xml , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология Профиль. Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)

Протокол от г., №

Руководитель подразделения Швалева Анна Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	сформировать компетенцию применения специализированной программы для решения инженерных задач
-----	---

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дополнительные главы физической химии	
2.1.2	Курсовая научно-исследовательская работа	
2.1.3	Коллоидная химия	
2.1.4	Органическая химия	
2.1.5	Теория вероятностей и математическая статистика	
2.1.6	Физическая химия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-7.2: способность ставить и решать задачи в области, соответствующей профилю подготовки, с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов	
Знать:	
УК-7.2-31 модель Д.А. Мучника, описывающую динамику разрушения кокса	
ПК-3.1: Способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Знать:	
ПК-3.1-31 основы обработки статистических данных с помощью прикладной программы	
ОПК-3.1: готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических процессов, протекающих в окружающем мире	
Знать:	
ОПК-3.1-31 основные задачи, встречающиеся в инженерной практике	
УК-7.2: способность ставить и решать задачи в области, соответствующей профилю подготовки, с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов	
Уметь:	
УК-7.2-У1 реализовать модель Д.А. мучника в прикладной программе	
ПК-3.1: Способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
Уметь:	
ПК-3.1-У1 применять специальные методы статистической обработки к данным в прикладной программе	
ОПК-3.1: готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических процессов, протекающих в окружающем мире	
Уметь:	
ОПК-3.1-У1 решать возникающие инженерные задачи с помощью прикладной программы	
УК-7.2: способность ставить и решать задачи в области, соответствующей профилю подготовки, с помощью соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов	
Владеть:	
УК-7.2-В1 навыками работы с реализованной моделью в прикладной программе	
ПК-3.1: Способностью планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	

Владеть:
ПК-3.1-В1 статистическим анализом в прикладной программе
ОПК-3.1: готовностью использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических процессов, протекающих в окружающем мире
Владеть:
ОПК-3.1-В1 навыками работы в прикладной программе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Основы работы в MATLAB и решение некоторых задач, встречающихся в инженерной практике							
1.1	Основной функционал программы. Внешний вид окон, основные операции, принцип работы. /Пр/	6	4	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
1.2	Пример построения регрессионной модели в Matlab. /Пр/	6	4	ОПК-3.1-В1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1				
1.3	Пример построения нечеткой модели в Matlab. /Пр/	6	8	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1				
1.4	Пример аппроксимации функции с помощью нейронной сети в Matlab. /Пр/	6	4	ОПК-3.1-В1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1				
1.5	Модель осаждения полидисперсной смеси в Matlab. Теоретические основы седиментационных процессов. Седиментационный анализ дисперсного состава частиц. Седиментационно-диффузионное равновесие. Передаточная функция. Преобразование Лапласа в решении дифференциальных уравнений. Реализация модели в Matlab. /Пр/	6	10	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1				
1.6	Модель работы напорного бака в Matlab. /Пр/	6	4	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1				

1.7	Реализация модели Д.А. Мучника разрушения кокса. Математическая модель процесса разрушения кокса и принцип использования условных эквивалентов величины механической нагрузки. Установление констант разрушения кокса разных классов крупности. Определение эквивалентного числа оборотов барабана (пэі) для прогнозирования состава предскипового кокса. Расчет гранулометрического состава скипового кокса. Определение газопроницаемости и плотности насыпной массы кокса. /Ср/	6	2	ОПК-3.1-31 ОПК-3.1-У1 ОПК-3.1-В1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 ПК-3.1-В1 УК-7.2-31 УК-7.2-У1 УК-7.2-В1	Л1.1		КМ1	
-----	--	---	---	---	------	--	-----	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки																																																																																																																			
КМ1	Зачёт		<p>1) Используя любые удобные для Вас средства найдите уравнение регрессии, связывающее два массива данных X: {0; 5; 10; 15; 25} Y: {1;3,6;5,9;8,7;13,2}</p> <p>2) Как оценивается точность линейной однопараметрической модели?</p> <p>3) Как оценивается точность двухпараметрических линейных моделей?</p> <p>4) Используя любые удобные для Вас средства найдите уравнение регрессии, связывающее два массива данных</p> <p>65</p> <p>5) Используя алгоритмы нейронных сетей или нечеткой логики постройте модель технологического процесса по следующим исходным данным таблицы 4.</p> <p>Таблица 4 – Набор исходных параметров</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№эксп</th> <th>x1</th> <th>x2</th> <th>x3</th> <th>x4</th> <th>x5</th> <th>y</th> </tr> <tr> <th>№эксп</th> <th>x1</th> <th>x2</th> <th>x3</th> <th>x4</th> <th>x5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>y</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>234,2</td> <td>34,20</td> <td>0,23</td> <td>20,0</td> <td>0,5</td> <td>12,32</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>269,87</td> <td>69,21</td> <td>0,41</td> <td>20,4</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td>17,21</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>239,6</td> <td>36,13</td> <td>0,24</td> <td>20,0</td> <td>1,0</td> <td>13,43</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>270,87</td> <td>69,25</td> <td>0,43</td> <td>20,4</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>16,43</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>241,3</td> <td>39,20</td> <td>0,25</td> <td>20,0</td> <td>1,5</td> <td>14,45</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>268,10</td> <td>68,32</td> <td>0,35</td> <td>20,3</td> <td>6,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">4</td> <td>17,50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>252,5</td> <td>41,98</td> <td>0,26</td> <td>20,0</td> <td>2,0</td> <td>15,65</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>272,98</td> <td>71,06</td> <td>0,51</td> <td>20,5</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">5</td> <td>14,23</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>257,9</td> <td>45,67</td> <td>0,27</td> <td>20,3</td> <td>2,5</td> <td>16,87</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>281,21</td> <td>73,76</td> <td>0,53</td> <td>20,4</td> <td>7,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11,65</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№эксп	x1	x2	x3	x4	x5	y	№эксп	x1	x2	x3	x4	x5	1	y						234,2	34,20	0,23	20,0	0,5	12,32	11	269,87	69,21	0,41	20,4	5,5	2	17,21						239,6	36,13	0,24	20,0	1,0	13,43	12	270,87	69,25	0,43	20,4	6,0	3	16,43						241,3	39,20	0,25	20,0	1,5	14,45	13	268,10	68,32	0,35	20,3	6,5	4	17,50						252,5	41,98	0,26	20,0	2,0	15,65	14	272,98	71,06	0,51	20,5	7,0	5	14,23						257,9	45,67	0,27	20,3	2,5	16,87	15	281,21	73,76	0,53	20,4	7,5		11,65					
№эксп	x1	x2	x3		x4	x5	y																																																																																																															
	№эксп	x1	x2	x3	x4	x5																																																																																																																
1	y																																																																																																																					
	234,2	34,20	0,23	20,0	0,5	12,32																																																																																																																
	11	269,87	69,21	0,41	20,4	5,5																																																																																																																
2	17,21																																																																																																																					
	239,6	36,13	0,24	20,0	1,0	13,43																																																																																																																
	12	270,87	69,25	0,43	20,4	6,0																																																																																																																
3	16,43																																																																																																																					
	241,3	39,20	0,25	20,0	1,5	14,45																																																																																																																
	13	268,10	68,32	0,35	20,3	6,5																																																																																																																
4	17,50																																																																																																																					
	252,5	41,98	0,26	20,0	2,0	15,65																																																																																																																
	14	272,98	71,06	0,51	20,5	7,0																																																																																																																
5	14,23																																																																																																																					
	257,9	45,67	0,27	20,3	2,5	16,87																																																																																																																
	15	281,21	73,76	0,53	20,4	7,5																																																																																																																
	11,65																																																																																																																					

			6	266,3 16 11,24	49,12 289,54	0,28 75,87	20,3 0,57	3,0 20,4	17,45 8,0
			7	267,2 17 10,67	52,98 290,12	0,29 79,21	20,3 0,61	3,5 20,5	17,56 8,5
			8	267,5 18 9,80	67,87 292,54	0,30 80,10	20,4 0,54	4,0 20,5	18,32 9,0
			9	267,9 19 9,03	68,54 294,98	0,32 82,05	20,4 0,52	4,5 20,5	17,34 9,5
			10	268,1 20 8,54	68,32 300,02	0,35 85,98	20,4 0,53	5,0 20,5	17,32 10,0
				<p>6) Что можно сказать об исходных данных предыдущего задания, если известно, что при проведении параллельных опытов с объектом, его выход менялся: $y = \{17,30 \ 17,50 \ 17,40 \ 17,60 \ 17,25\}$?</p> <p>7) С какой целью используют нейросетевые алгоритмы? Как устроена нейронная сеть?</p> <p>8) Перечислите основные этапы нечеткого вывода.</p> <p>9) Чем отличаются и что общего в алгоритмах Мамдани и Сугэно?</p> <p>10) Можно ли нейронную сеть, обученную по одному объекту, без изменения и переобучения использовать на всех объектах такого же типа и технических параметров?</p> <p>11) Определите область применения регрессионных моделей и эмпирических моделей в целом.</p> <p>12) Используя Matlab постройте аппроксимирующую кривую с использованием нейронной сети для функции а) $y = 2x + 3x^3 - 4x^5 + 5\sin(20x)$ б) $y = 8x^3 + 20$ в) $y = 3(1 - \exp(-x/3))$</p> <p>13) Что такое передаточная функция и как зная передаточную функцию объекта получить уравнение переходного процесса?</p> <p>14) Постройте линеаризованную модель наполнения/опорожнения цилиндрической напорной емкости и сравните её переходную функцию с аналогичной для нелианеризованной модели. Параметры обеих моделей следующие: диаметр бака: 5 м; высота бака: 7 м; расход подачи: 60 м³/ч. Жидкость: 98 %- ая серная кислота.</p> <p>15) Постройте модель осаждения полидисперсной системы показанной в п. 3.6 и получите кривую седиментации частиц для случая, когда чашка седиментометра установлена на глубине 4 см от уровня налива цилиндра. Какая масса частиц осядет к моменту времени 2 часа?</p> <p>16) Постройте графическое отображение расхода истечения во времени по данным задания 2, если расход подачи изменяется по закону: а) б) $Q = 60 + 10 \square \square \square (0,1 \square)$, м³/ч. $Q = 60 + 2 \square \square \square (0,01 \square)$, м³/ч., $\square < 2$ ч; $Q = 60 + 5 \square \square \square (0,01 \square)$, м³/ч., $\square \geq 2$ ч.</p> <p>17) Что такое явная и неявная разностная схема? Как получить и использовать разностные уравнения при моделировании тепловых процессов?</p> <p>б) Постройте модель охлаждения заготовки по данным, использованным в п 18) Смоделируйте ситуацию, когда через два часа после начала эксперимента заготовку помещают в среду с температурой минус 20 °С и до конца эксперимента более не перемещают заготовку.</p> <p>19) Смоделируйте ситуацию, когда через два часа после начала эксперимента заготовку помещают в среду с температурой минус 20 °С и до конца эксперимента более не перемещают заготовку. По результатам выполнения предыдущего задания получите массивы значений выходной величины (по слоям) и аппроксимируйте их с</p>					

		<p>помощью нейронных сетей.</p> <p>20) Какие упрощения использовались при построении разностных уравнений в решении тепловой задачи п.3.7? Для чего используют процедуру линеаризации нелинейных зависимостей? Опишите методы линеаризации динамических нелинейных зависимостей.</p> <p>21) Для чего необходимо знать характеристики типовых динамических звеньев? Что такое АЧХ и ФЧХ? Можно ли по экспериментальным данным построить АЧХ?</p> <p>22) Как по ЛАЧХ или АЧХ определить передаточную функцию объекта, а также восстановить уравнение динамики объекта?</p> <p>23) Для всех примеров, приведенных в п.3.5 - 3.7 дайте объяснение назначения каждого типового блока, использованного при построении модели в Simulink.</p> <p>24) Перечислите и охарактеризуйте типовые возмущения (воздействия), применяемые при изучении свойств объектов или процессов в химических технологиях.</p> <p>25) Что такое эквивалентная величина механической нагрузки?</p> <p>26) Какие куски кокса более подвержены разрушению – мелкие или крупные, почему? Как это показать, используя метод УЭВМН?</p> <p>27) На какие показатели качества кокса влияет его гранулометрический состав?</p> <p>28) Для чего и как определяют константы деградации?</p> <p>29) Для чего используют модели разрушения кускового материала, построенные по методу УЭВМН?</p> <p>30) Что такое эквивалентное число оборотов Микум-барабана и для чего используется эта величина?</p> <p>31) Что представляет собой Микум-барабан и какие процессы в нем моделируют?</p> <p>32) Можно ли по известному гранулометрическому составу кокса рассчитать его насыпную массу? Какова область применения такого расчета?</p> <p>33) Что показывает параметр газопроницаемости, как его рассчитать?</p> <p>34) Каким образом производится прогноз (расчет) гранулометрического состава скипового кокса и какие данные необходимы для осуществления такого прогноза?</p> <p>35) Как пересчитать состав валового кокса на товарный кокс?</p> <p>36) Как выполнить прогноз показателей М25 и М10 для товарного кокса конечного потребителя по данным отсева и аналогичным показателям рампового кокса?</p> <p>37) Что такое стабилизация качества кокса и как её осуществить?</p> <p>38) Как оценить потери от переизмельчения в процессе транспортировки кокса конечному потребителю?</p> <p>39) Как меняется качество товарного кокса при увеличении длины пути до конечного потребителя и количества транспортных операций загрузки/выгрузки кокса.</p>
--	--	---

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы, проекты и др.

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«МИСиС»

НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра математики и естествознания

БИЛЕТ № 0

Дисциплина: «»

Направление: 18.03.01 «Химическая технология»

Форма обучения: очная

Форма проведения зачёта выполнение устная

1. Можно ли по известному гранулометрическому составу кокса рассчитать его насыпную массу?
2. Что такое эквивалентная величина механической нагрузки? 2б) Какие куски кокса более подвержены разрушению – мелкие или крупные, почему? Как это показать, используя метод УЭВМН?
3. Какие упрощения использовались при построении разностных уравнений в решении тепловой задачи? Для чего используют процедуру линеаризации нелинейных зависимостей?

Составил: к.т.н., доцент кафедры МиЕ

Д.И. Алексеев

Зав. кафедрой МиЕ

А.В. Швалёва

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Саблин А.В.	Моделирование химико-технологических процессов: учебное пособие		НФ НИТУ МИСиС, 2016, www.nf.misis.ru

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	И.Е. Плещинская, А.Н. Титов, Е.Р. Бадертдинова, С.И. Дуев	Интерактивные системы Scilab, Matlab, Mathcad : учебное пособие		Казань : Издательство КНИТУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428781
Л2.2	Щетинин Ю.И.	Анализ и обработка сигналов в среде MATLAB : учебное пособие		Новосибирск : НГТУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428781
Л2.3	Дьяконов В.П.	MATLAB R2006/2007/2008 + Simulink 5/6/7. Основы применения : практическое пособие		Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117820
Л2.4	Дьяконов В.П.	MATLAB 6/6.1/6.5 + Simulink 4/5 в математике и моделировании: полное руководство пользователя		Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271895

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.5	Перельмутер В.М.	Пакеты расширения MATLAB. Control System Toolbox и Robust Control Toolbox : практическое пособие		Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227123

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmсAP
П.2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.
П.3	Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
П.4	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
П.5	Windows Server Standart 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc.
П.6	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level
П.7	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
П.8	7-zip
П.9	Notepad++
П.10	Браузер Google Chrome
П.11	Microsoft Teams
П.12	Zoom
П.13	Браузер Opera
П.14	Браузер Yandex
П.15	Браузер Microsoft Edge
П.16	WinDjView 2.0.2
П.17	MATLAB & Simulink

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
113	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели на 12 мест для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для студентов, 1 стационарный компьютер для преподавателя (у всех выход в интернет), проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
113	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели на 12 мест для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для студентов, 1 стационарный компьютер для преподавателя (у всех выход в интернет), проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
123	Учебная лаборатория (компьютерный класс) Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели на 12 мест для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для студентов, 1 стационарный компьютер для преподавателя (у всех выход в интернет), проектор, экран, коммутатор, веб камера, доска-флипчарт магн.-маркерная передвижная, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

127	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели на 24 мест для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для студентов, 1 стационарный компьютер для преподавателя (у всех выход в интернет), проектор, интерактивная доска, доска аудиторная меловая, коммутатор, веб камера, документ-камера, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
224	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Комплект учебной мебели на 12 мест для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для студентов, 1 стационарный компьютер для преподавателя (все с выходом в интернет), проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рассмотрим некоторые важные рекомендации студентам для эффективного запоминания любого учебного материала. Это простые и весьма действенные приемы.

Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Надо осознать, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание. Внимание – резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

Чем лучше понимание, тем лучше запоминание. Надо отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на осмысленное запоминание, которое примерно в 25 раз эффективнее механического. Последовательность работы по осмысленному запоминанию такова: понять, установить логическую последовательность, разбить материал на части и найти в каждой ключевую фразу или опорный пункт, запомнить именно их и использовать как ориентиры. Смысловых блоков должно быть от 5 до 9.

Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем прочитать пять раз без воспроизведения.

Нужно закреплять в память учебный материал как можно чаще. Оптимальный промежуток между прочтениями колеблется от 10 минут до 16 часов. Перечитывание менее чем через 10 минут оказывается бесполезным, а по истечении 16 часов часть текста забывается.

Заданный учебный материал лучше повторять перед сном и с утра. Давно известно, что лучший способ забыть только что выученное – это постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому надо чередовать материал.

При заучивании необходимо учитывать «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».

Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, тем глубже и надежнее будет запоминание.

Иногда удобно использовать мнемотехнику – искусственные приемы запоминания. Связывать цифры с образами, похожих на них людей и т.д.

Очень важным для студентов является умение эффективно конспектировать лекции. Основные приемы конспектирования можно условно разделить на три группы:

1. Сокращение слов, словосочетаний и терминов. Эти приемы осваиваются очень легко и включают в себя: гипераббревиатуру (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию. Достаточно только тем или иным способом закодировать часто повторяющиеся, а особенно длинные слова и специальные термины. Например, термин «государственная молодежная политика» легко заменить сочетанием букв ГМП. Только замены надо делать все время одни и те же, иначе можно и забыть, что, на что заменили или как сократили.
2. Переработка фразы. Это самый эффективный прием. Но и освоить его до степени автоматизма довольно сложно. Суть состоит в том, что, выслушав фразу лектора до конца, мысленно приведите ее к наиболее короткому и понятному для вас виду, сохраняя ее смысл. Вот эту фразу и запишите.
3. Выделение каким-либо образом существенных фраз и частей текста. Это можно сделать текстовыделителями, величиной отступа, расположением в виде схемы, в виде алгоритма и т.д.

Изучать материал, относящийся к данной теме, следует по одному или нескольким из рекомендованных учебников (список рекомендуемой литературы приведен после требований к результатам изучения курса). Если возникают трудности при работе с основными учебниками, можно изучить соответствующую тему по дополнительной литературе, но затем следует обязательно вернуться к данной теме в учебнике. Для поиска необходимых сведений в учебнике можно использовать предметный указатель в конце учебника.

Самостоятельная работа студентов выражается в подготовке к практическим занятиям, решении домашних заданий.

При подготовке практическим занятиям необходимо работать не только с лекционным материалом, но и использовать литературные источники.

