

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Котова Лариса Анатольевна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 16.09.2023 10:33:53

Уникальный программный ключ:

10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

# Основные направления современной западной экономической мысли

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Формы контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 68 зачет с оценкой 3  
самостоятельная работа 76

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торшина А.В.*

Рабочая программа

**Основные направления современной западной экономической мысли**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 02.04.2021 г. № № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль: Экономика предприятий и организаций , 38.03.01\_21\_Экономика\_Пр2\_2020.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.04.2021, протокол № 30

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика Профиль: Экономика предприятий и организаций , , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.04.2021, протокол № 30

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 24.06.2021 г., №11

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель: обеспечить получение знаний об основных этапах развития зарубежной и отечественной экономической науки. Данная дисциплины призвана сформировать экономическое мышление и навыки поведения экономических субъектов в рыночной экономике.
1.2	Основными задачами курса являются:
1.3	- дать точный смысл основных понятий и направлений экономической мысли;
1.4	- познакомить с различными точками зрения на одни и те же проблемные моменты в экономике;
1.5	- изложить материал так, чтобы он был доступен студенту.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Экономика труда	
2.2.2	Экономическая статистика	
2.2.3	Научно-исследовательская работа	
2.2.4	Государственная итоговая аттестация	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
УК-3.2-32 сущность понятия «гражданская позиция».	
УК-3.2-31 сущность, этапы зарождения, становления, развития экономических концепций на протяжении истории общественного производства;	
<b>ПК-2.3: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Знать:</b>	
ПК-2.3-31 данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	
ПК-2.3-32 причины изменения социально-экономических показателей.	
<b>УК-3.2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Уметь:</b>	
УК-3.2-У2 использовать методы формирования гражданской позиции.	
УК-3.2-У1 анализировать экономические концепции и этапы исторического развития общества;	
<b>ПК-2.3: способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	
<b>Уметь:</b>	
ПК-2.3-У1 анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	
ПК-2.3-У2 анализировать причины изменения социально-экономических показателей.	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
-------------	---	----------------	-------	------------------------------------	--------------------------	------------	----	--------------------

	<b>Раздел 1. Формирование основных направлений современной экономической мысли</b>							
1.1	Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство. /Лек/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Маржинализм. Институционализм /Пр/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	Семинар- дискуссия		
1.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Маржинализм /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Институционализм. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Кейнсианство. /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Кейнсианство /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	Диспут		
1.7	Разработка разделов контрольной работы /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
1.8	Работа с электронными библиотеками (Библиоклуб, Электронная библиотека МИСиС) /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
	<b>Раздел 2. История современных (послевоенных) экономических теорий</b>							

2.1	Неокейнсианство. Неолиберализм. Теория неоклассического синтеза. Теория предложения /Лек/	3	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Неокейнсианство. / Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Неолиберализм. /Ср /	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas.Теория неоклассического синтеза. /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Теория предложения /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.6	Сущность меркантилизма, протекционизма, физиократии, классической школы. Особенности маржинализма, институционализма, кейнсианства, неолиберализма /Пр/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	Семинар- дискуссия		
2.7	Подготовка контрольной работы /Ср/	3	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.8	Подготовка к защите контрольной работы, защита контрольной работы /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.9	Подготовка к зачету /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3			
2.10	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4		Э1 Э2 Э3			

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой (ПК-2.3-31, ПК-2.3-32, ПК-2.3-У1, ПК-2.3-У2, УК-3.2-31, УК-3.2-32, УК-3.2-У1, УК-3.2-У2)

1. Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности
2. Этапы развития немецкой исторической школы
3. Особенности, предшественники маржинализма,
4. Сущность «маржинальной революции»
5. Сущность Австрийской (Венской) школы, взгляды ее представителей
6. Сущность Лозаннской (математической) школы, взгляды ее представителей
7. Сущность Кембриджской школы, взгляды ее представителей
8. Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма
9. Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена
10. Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса
11. Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла
12. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
13. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
14. Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса
15. Методологическая связь с концепцией меркантилизма, методологические расхождения с классиками и неоклассиками
16. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа
17. Особенности некейнсианства в США
18. Особенности некейнсианства во Франции
19. Теории экономического роста (модель Харрода-Домара)
20. Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёпке, В. Ойкена)
21. Сущность Чикагской школы монетаризма
22. Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека)
23. Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма
24. Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения)
25. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности
26. Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.
27. Мануфактурный период в России
28. Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.)
29. Формирование капиталистических отношений в России
30. Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.)
31. Экономика СССР (1918-1990 гг.)
32. Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.)

Образец заданий для зачета с оценкой, проводимого очно или дистанционно в LMS Canvas:

ПК-2.3-31, ПК-2.3-32

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:
  - 1) натурально-хозяйственной идеологии
  - 2) меркантилистской идеологии
  - 3) идеологии классической политической экономии
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:
  - 1) однонаправленное развитие
  - 2) неоднаправленное развитие
  - 3) неприятие «старых» идей и теорий
3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:
  - 1) прошлое
  - 2) настоящее
  - 3) прошлое и настоящее
4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
  - 1) отдельных экономистов
  - 2) школ экономической мысли
  - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
5. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:
  - 1) меркантилизма
  - 2) физиократического учения
  - 3) смитианского экономического учения

ПК-2.3-У1, ПК-2.3-У2

1. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:
  - 1) превышают оптимальный уровень
  - 2) не влияют на уровень рентабельности
  - 3) оптимальны
  - 4) обусловлены численностью занятых работников
  - 5) не достигают оптимального уровня

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону снижения
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

3. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- 1) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 2) затратами труда на производство продукта
- 3) соотношением спроса и предложения на рынке
- 4) предельной полезностью блага
- 5) предельными издержками в процессе производства

4. У.К. Митчелл – родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:

- 1) традиционное
- 2) конъюнктурно-статистическое
- 3) технократическое
- 4) социально-психологическое

5. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- 1) переход к «индустриальной системе»
- 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
- 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
- 4) два обязательных выходных дня в неделю
- 5) переход к социалистическому обществу

6. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- 1) с возросшим уровнем цен
- 2) с неизменными ценами
- 3) со снизившимся уровнем цен
- 4) с возникновением товаров-субститутов
- 5) с усилением монополистической конкуренции

7. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:

- 1) У. Джевонс
- 2) Л. Вальрас
- 3) Дж.Б. Кларк
- 4) А. Маршалл
- 5) В. Парето

8. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:

- 1) мелкой
- 2) специализированной
- 3) средней
- 4) многопрофильной
- 5) крупной

9. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения простой
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) теории предельной полезности
- 5) теории предельных издержек

10. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) Л. Вальраса
- 2) У. Джевонса
- 3) А. Маршалла
- 4) Дж.Б. Кларка
- 5) В. Парето

УК-3.2-31, УК-3.2-32

1. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

2. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод

- 4) исторический метод
  - 5) математический метод
  3. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
    - 1) деньги золотые и серебряные
    - 2) товары и услуги
    - 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность
  4. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
    - 1) рост зарубежных инвестиций
    - 2) насильственное завоевание внешних рынков
    - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
    - 4) превышение импорта над экспортом
    - 5) превышение экспорта над импортом
  5. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:
    - 1) раннего меркантилизма
    - 2) позднего меркантилизма
    - 3) на всем протяжении меркантилизма
- УК-3.2-У1, УК-3.2-У2
1. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:
    - 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
    - 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
    - 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
    - 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
    - 5) придерживается теории расширенного воспроизводства
  2. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает:
    - 1) промышленность
    - 2) торговлю
    - 3) науку
    - 4) промышленность, торговлю и науку одновременно
  3. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда:
    - 1) в материальном производстве
    - 2) в нематериальном производстве
    - 3) в материальном и нематериальном производстве
  4. В соответствии с экономическими воззрениями М.М. Сперанского «постепенное усовершенствование общественного» предполагает осуществление экономической политики:
    - 1) протекционизма
    - 2) экономического либерализма
    - 3) протекционизма и экономического либерализма одновременно
  5. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
    - 1) трудовой теории
    - 2) теории издержек
    - 3) теории полезности
    - 4) теории потребительского поведения
    - 5) теории предельной полезности
  6. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:
    - 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
    - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
    - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
    - 4) уровень инфляции постоянно повышается
    - 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается
  7. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
    - 1) К. Менгера
    - 2) А. Маршалла
    - 3) Дж.Б. Кларка
    - 4) Дж.М. Кейнса
    - 5) М. Фридмена
  8. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:
    - 1) А. Смит
    - 2) Д. Рикардо
    - 3) Ж.Б. Сэй



- 4) К. Маркс  
 5) Ф. Кенэ  
 9. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:  
 1) трудовой теории  
 2) теории издержек  
 3) теории полезности  
 4) теории предельных издержек  
 5) теории предельной полезности  
 10. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:  
 1) земледельческой  
 2) бедной капиталистической  
 3) богатой капиталистической

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (модулю, практике, НИР) - эссе, рефераты, практические и расчетно-графические работы, курсовые работы, проекты и др.**

- Примерные темы контрольных работ (ПК-2.3-31, ПК-2.3-32, ПК-2.3-У1, ПК-2.3-У2, УК-3.2-31, УК-3.2-32, УК-3.2-У1, УК-3.2-У2)
1. Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности. Этапы развития немецкой исторической школы
  2. Особенности, предшественники маржинализма. Сущность «маржинальной революции». Треугольник маржинализма.
  3. Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма. Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла
  4. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
  5. Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа. Особенности неокейнсианства в США. Особенности неокейнсианства во Франции. Теории экономического роста (модель Харрода-Домара)
  6. Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёпке, В. Ойкена). Сущность Чикагской школы монетаризма. Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека). Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма
  7. Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения)
  8. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.
  9. Мануфактурный период в России. Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.)
  10. Формирование капиталистических отношений в России. Экономика России в период с 1900-2000 гг.
- Объем контрольной работы 18-20 страниц. Основные структурные элементы: титульный лист, введение, основная часть (разделенная на пункты), заключение, список использованных источников.

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Экзамен по дисциплине не предусмотрен. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования очно или дистанционно в LMS Canvas.

**5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)**

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимом очно или дистанционно в LMS Canvas.

«Отлично» - 95% - 100 % правильных ответов

"Хорошо" - 94% - 76% правильных ответов

"Удовлетворительно" - 75% - 60% правильных ответов

"Неудовлетворительно" - менее 60 % правильных ответов

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Я.С.Ядгаров	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2008,
Л1.2	А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов.	История экономических учений: Учебник		Юнити, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a>
Л1.3	Римская, О.Н.	История экономических учений: Курс лекций		Московская государственная академия водного транспорта, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509</a>
Л1.4	Войтов, А.Г.	История экономических учений: Учебное пособие		Дашков и К°, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Р.М.Гусейнов	Экономическая история. История экономических учений: Учебник		М.:Омега-Л, 2006,
Л2.2	Под ред. А.Г. Худокормова	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2002,
Л2.3	Я.С.Ядгаров	История экономических учений: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2002,
Л2.4	Мареев, С.Н.	История экономических учений : Учебное пособие		МИРБИС , Перо, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.5	Дымова, С.С.	История экономических учений : учебно-методическое пособие		М: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572917</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Груздева О.А.	История экономики и экономических учений: Учебное методическое пособие №1802		М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2004, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=2779">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=2779</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Научная электронная библиотека Elibrary		<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»		<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»		<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И.1	1.Информационно-правовая система Гарант;			
И.2	2.Справочная правовая система КонсультантПлюс.			

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСиС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с

9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.