

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.09.2023 09:30:05  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Социология

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Формы контроля на курсах:

в том числе:

зачет 1

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

часов на контроль 4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 92  | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.*

Рабочая программа

**Социология**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (приказ от 05.03.2020 г. № № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, 09.03.03\_19\_Прикладная информатика\_ПрПИВТС\_заоч\_2020.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Профиль. Прикладная информатика в технических системах, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса: формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях, нормах и ценностях, процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. |
| 1.2 | Задачи курса:   |
| 1.3 | 1. Сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;   |
| 1.4 | 2. Дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;  |
| 1.5 | 3. Познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;  |
| 1.6 | 4. Помочь обучающимся овладеть социологической терминологией и методами социологического исследования;  |
| 1.7 | 5. Сформировать навыки, позволяющие обучающимся соблюдать нравственные социальные нормы и ценности, решать социальные задачи.   |

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Блок ОП: |   | Б1.Б |
|----------|---|------|
| 2.1      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.2      | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1    | Правоведение  |      |
| 2.2.2    | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений   |      |
| 2.2.3    | Философия   |      |
| 2.2.4    | Экология  |      |
| 2.2.5    | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                  |      |
| 2.2.6    | Физическая культура   |      |
| 2.2.7    | Экономика   |      |
| 2.2.8    | Научно-исследовательская работа   |      |
| 2.2.9    | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |      |

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

|  |
|--|
| <b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b> |
| <b>Знать:</b>  |
| УК-10-31 Основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений; типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими; основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития   |
| <b>УК-7: Коммуникации и работа в команде (способен: эффективно осуществлять обмен информацией и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в обществе в целом и профессиональном сообществе; работать индивидуально и в качестве члена команды; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)</b>  |
| <b>Знать:</b>  |
| УК-7-31 Законы и категории социологии; уровни социологического знания  |
| <b>УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)</b> |
| <b>Уметь:</b>  |
| УК-10-У1 Решать типовые социологические задачи; творчески применять основы философских знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений  |
| <b>УК-7: Коммуникации и работа в команде (способен: эффективно осуществлять обмен информацией и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в обществе в целом и профессиональном сообществе; работать индивидуально и в качестве члена команды; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)</b>  |
| <b>Уметь:</b>  |

**УК-7-У1** Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий

**УК-10: Гражданственность и социальная ответственность (способен: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдать права и обязанности гражданина; соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах)**

**Владеть:**

УК-10-В1 Необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности

**УК-7: Коммуникации и работа в команде (способен: эффективно осуществлять обмен информацией и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в обществе в целом и профессиональном сообществе; работать индивидуально и в качестве члена команды; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)**

**Владеть:**

УК-7-В1 Коммуникативными навыками: основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, работой с текстом, знаниями и соблюдением традиций, этикета; иноязычного общения, деловой переписки, особенностями коммуникации с разными людьми; основами коммуникативной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы   | Примечание | КМ  | Выполняемые работы |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|--|------------|-----|--------------------|
|             | <b>Раздел 1. Социология как наука. История социологии</b>  |                |       |                                    |  |            |     |                    |
| 1.1         | Предмет социологии как науки. История социологии /Лек/   | 1              | 2     | УК-7-31 УК-10-31                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.9<br>Л1.10Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |            | КМ1 | Р1                 |
| 1.2         | Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/  | 1              | 4     | УК-7-У1 УК-10-У1                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.10Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              |            | КМ6 |                    |
|             | <b>Раздел 2. Социология общества</b>   |                |       |                                    |  |            |     |                    |
| 2.1         | Социальная структура и социальная мобильность /Лек/  | 1              | 2     | УК-7-31 УК-10-31                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                    |            |     |                    |
| 2.2         | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальная структура и социальная мобильность /Ср/ | 1              | 6     | УК-7-У1 УК-10-У1                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                            |            |     | Р3                 |

|      |   |   |    |                                   |  |        |             |    |
|------|---|---|----|-----------------------------------|--|--------|-------------|----|
| 2.3  | Подготовка к тестовым заданиям в LMS Canvas /Ср/  | 1 | 8  | УК-7-У1 УК-7-В1 УК-10-У1 УК-10-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              |        | КМ1         |    |
| 2.4  | Методология и методы конкретных социологических исследований /Пр/   | 1 | 2  | УК-7-У1 УК-7-В1 УК-10-У1          | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              | Диспут | КМ2         | Р2 |
| 2.5  | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Методология и методы конкретных социологических исследований /Ср/ | 1 | 20 | УК-7-У1 УК-7-В1 УК-10-У1 УК-10-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              |        | КМ2         |    |
| 2.6  | Личность в системе социальных связей /Пр/   | 1 | 2  | УК-7-У1 УК-10-У1                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      |        | КМ3         | Р6 |
| 2.7  | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Личность в системе социальных связей /Ср/                         | 1 | 9  | УК-7-В1 УК-10-В1                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |        | КМ3         | Р6 |
| 2.8  | Подготовка к тестовым заданиям в LMS Canvas /Ср/  | 1 | 6  | УК-7-У1 УК-7-В1 УК-10-У1 УК-10-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3              |        | КМ1,КМ2,КМ3 |    |
| 2.9  | Социальные институты и социальный контроль /Пр/   | 1 | 2  | УК-7-У1 УК-10-У1                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3      |        | КМ4         | Р7 |
| 2.10 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальные институты и социальный контроль /Ср/                   | 1 | 14 | УК-7-В1 УК-10-В1                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |        | КМ4         |    |

|      |  |   |    |   |   |  |         |       |
|------|--|---|----|---|---|--|---------|-------|
| 2.11 | Социальные общности /Пр/   | 1 | 2  | УК-7-У1 УК-10-У1                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5<br>Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3           |  | КМ5     | Р4    |
| 2.12 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Социальные общности /Ср/ | 1 | 7  | УК-7-В1 УК-10-В1                                      | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ5,КМ7 | Р8,Р9 |
| 2.13 | Выполнение контрольной работы /Ср/   | 1 | 10 | УК-7-31 УК-7-У1 УК-7-В1<br>УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                   |  |         | Р10   |
| 2.14 | Подготовка к зачету /Ср/   | 1 | 8  | УК-7-31 УК-7-У1 УК-7-В1<br>УК-10-31 УК-10-У1 УК-10-В1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.8<br>Л1.9Л2.1<br>Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3                   |  |         |       |
| 2.15 | Сдача зачета /Зачёт/   | 1 | 4  |   | Л3.1<br>Э1 Э2 Э3  |  |         |       |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие  | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки  |
|--------|--|------------------------------------|---|
| КМ1    | Тест 1. Предмет социологии как науки<br><br>1. Наука, которая изучает общество, общественные процессы, социальные механизмы это:<br>а) философия<br>б) социология<br>в) культурология<br>2. Какая функция социологии состоит в разработке моделей конкретной социальной организации, социального процесса, различных его элементов с акцентом на оптимальное | УК-7-31;УК-10-31                   | Тема 1 Социология как наука<br>Рассмотрите следующие вопросы:<br>1 Объект и предмет социологии.<br>2 Функции социологии.<br>3 Уровни социологического знания.<br>4 Место социологии в системе наук об обществе. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>функционирование:<br/>а)прогностическая<br/>б)познавательная<br/>в)функция<br/>социального<br/>проектирования и<br/>конструирования<br/>а)управленческая<br/>3. Теории, которые<br/>являются<br/>теоретическими<br/>обобщениями,<br/>объясняющими<br/>качественную<br/>специфику<br/>развития и<br/>функционирования<br/>многообразных<br/>социальных<br/>явления:<br/>а)специальные<br/>социологические<br/>теории<br/>б)отраслевые<br/>социологические<br/>теории<br/>в)общесоциальные<br/>теории<br/>4. Что служит для<br/>социологов<br/>материалом<br/>научных изысканий<br/>или объектом:<br/>а)учреждение<br/>социального<br/>назначения<br/>б)совместная жизнь<br/>людей<br/>5. Что является<br/>предметом<br/>современной<br/>социологии:<br/>а)социальная<br/>обусловленность<br/>любых явлений<br/>б)социальные<br/>отношения<br/>в)бытие как особая<br/>сложная система<br/>6. Область<br/>социологического<br/>знания,<br/>ориентированная<br/>на изучение<br/>социальных систем<br/>(наций, государств,<br/>социальных<br/>институтов и<br/>организаций,<br/>классов, слоев,<br/>групп,<br/>экономический и<br/>политический<br/>строй и др.) и<br/>процессов,<br/>происходящих в<br/>течение<br/>длительного</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>времени это:<br/>а)макросоциология<br/>б)микросоциология<br/>7. Научное знание,<br/>акцент на<br/>типичных образцах<br/>поведения человека<br/>или групп социума:<br/>а)микросоциология<br/>б)макросоциология<br/>8. Первые в<br/>истории<br/>европейской мысли<br/>теории общества<br/>возникли в рамках:<br/>а)философии эпохи<br/>Просвещения<br/>б)античной<br/>философии<br/>в)философии эпохи<br/>Возрождения<br/>9. Теорию<br/>общественного<br/>договора<br/>разработал:<br/>а)Томас Гоббс<br/>б)Шарль Луи<br/>Монтескье<br/>в)Никколо<br/>Макиавелли<br/>10. Возникновение<br/>теории<br/>географического<br/>детерминизма<br/>связана с:<br/>а)Жан Жаком Руссо<br/>б)Шарлем Луи<br/>Монтескье<br/>в)Никколо<br/>Макиавелли</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|     |   |                  |  |
|-----|---|------------------|--|
| КМ2 | <p>Тест 2.<br/>Методология социологического исследования</p> <p>1. Документ, в котором изложена тема, проблема, цели и задачи, предмет и объект, гипотеза, определены методы сбора информации и ее анализа это:</p> <p>а) структура социологического исследования<br/>б) логика социологического исследования<br/>в) программа социологического исследования</p> <p>2. Метод сбора социальной информации об изучаемом объекте в ходе опосредованного (анкетирование) или непосредственного (интервью) социально-психологического общения социолога и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов на систему вопросов, вытекающих из целей и задач исследования представляет собой:</p> <p>а) наблюдение<br/>б) опрос<br/>в) анализ документов</p> <p>3. Наблюдение + эксперимент + классификация + сравнение + исторический - это методы:</p> <p>а) Социологии<br/>б) Истории<br/>в) Философии</p> <p>4. Какие вопросы называются закрытыми:</p> <p>а) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;<br/>б) вопросы, ответы на которые нужно</p> | УК-7-31;УК-10-31 | <p>Тема 2 Прикладное социологическое исследование</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Понятие прикладного социологического исследования и его этапы.</p> <p>2 Программа социологического исследования: основные разделы.</p> <p>3 Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, на-блюдение, эксперимент, анализ документов и пр.)</p> |
|-----|---|------------------|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>выбрать из фиксированных наборов вариантов</p> <p>в)вопросы, ответы на которые даются анонимно</p> <p>5. Включенное наблюдение это:</p> <p>а)наблюдение за поведением респондентов, проводимое в рамках интервью;</p> <p>б)наблюдение, которое исследователь ведет, участвуя в изучаемом событии или процессе</p> <p>в)наблюдение, которое заранее было включено в программу исследования</p> <p>6. К какой категории методов относится контент-анализ:</p> <p>а)качественные</p> <p>б)количественные</p> <p>в)синтетические</p> <p>7. Что такое инструментарий исследования:</p> <p>а)совокупность средств реализации применяемых методов сбора данных</p> <p>б)технические устройства для обработки социологической информации</p> <p>в)разработанные исследователем анкеты</p> <p>8. Что такое корреляция:</p> <p>а)логико-смысловая связь между высказываниями</p> <p>б)статистически значимая связь между переменными</p> <p>в)операция анализа статистических данных</p> <p>9. Исследования, нацеленные на получение информации об актуальных явлениях социальной жизни:</p> <p>а)содержательные</p> <p>б)методические</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>10.<br/>Социоинженерные исследования направлены на:<br/>а) сбор информации<br/>б) выработку советов и рекомендаций<br/>в) сбор информации, выработку советов и рекомендаций, создание социальных проектов и технологий</p> <p>11. Исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями:<br/>а) социологическое интервью<br/>б) архивное исследование<br/>в) эксперимент</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|     |   |                  |  |
|-----|---|------------------|--|
| КМЗ | <p>Тест 3. Личность в системе социальных связей</p> <p>1. Системное качество индивида, обновленное его включенностью в общественные отношения и проявляющиеся в совместной деятельности и общении; субъект социальных отношений и сознательной деятельности это:<br/>а) Человек<br/>б) Индивид<br/>в) Личность</p> <p>2. Формирование социально значимых черт личности это:<br/>а) Социализация<br/>б) Социальный статус<br/>в) Социальная роль</p> <p>3. Сознание человеком самого себя:<br/>а) Самосознание<br/>б) Застенчивость<br/>в) Подавленность</p> <p>4. Период, когда задачи будущего развития, стоящие перед индивидами, как правило, концентрируются вокруг любви и работы:<br/>а) Детство<br/>б) Подростковый возраст<br/>в) Молодость</p> <p>5. Концепция, согласно которой личность рассматривается как носитель совокупности "социальных ролей", которые индивид играет в обществе :<br/>а) Ролевая концепция личности<br/>б) Статусная концепция личности<br/>в) Концепция социальных установок</p> <p>6. Личность, отвечающая неким</p> | УК-7-31;УК-10-31 | <p>Тема 3 Социология личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы фор-мирования личности.</p> <p>2 Проблема социальной типологии личности.</p> <p>3 Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение. Ролевой кон-фликт.</p> |
|-----|---|------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>критериям, позволяющая наилучшим способом отвечать на потребности того или иного этапа общественного развития и способствующим развитию общества с максимальной эффективностью:</p> <p>а)Базисный тип личности<br/>б)Модальный тип личности</p> <p>7.Положение человека в малой группе, в зависимости от того, как его оценивают и воспринимают члены этой группы (знакомые, родные) в соответствии с его личными качествами</p> <p>а)Личный статус<br/>б)Социальный статус<br/>в)Социальная роль</p> <p>8. Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям. желанию, свободному выбору, либо удаче, желанию, везению.</p> <p>а)Приписываемый (прирожденный)<br/>б)Достигаемый (приобретенный)</p> <p>9. Зависимость между субъектами связи, которая возникает в результате совершения социальных действий с ожиданием соответствующего ответного действия партнера - это:</p> <p>а)Социальный контакт<br/>б)Социальная связь<br/>в) Интеракция</p> <p>10. Действие, при котором человек на считается с предвидимыми последствиями, поступает в соответствии со</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>своими<br/>убеждениями и<br/>выполняет то, что<br/>как ему кажется,<br/>требует от него<br/>долг, достоинство,<br/>красота,<br/>религиозные<br/>предписания.<br/>а)<br/>Целерациональное<br/>б)Ценностно-<br/>рациональное</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|     |  |                  |   |
|-----|--|------------------|---|
| КМ4 | <p>Тест 4. Социальные институты</p> <p>1. В какой социальный институт входят такие группы и организации как кредитные союзы, банки, бюро кредитной информации, клубы потребителей: а) Политика<br/>б) Экономика<br/>в) Право<br/>г) Семья</p> <p>2. Принципом права как социального института является: а) Презумпция невиновности<br/>б) Право голоса<br/>в) Академическая честность<br/>г) Публикация научных данных</p> <p>3. Нормой какого социального института является голосование как привилегия и право: а) Семья<br/>б) Политика<br/>в) Экономика<br/>г) Образование</p> <p>4. Элементы социальной структуры жизни общества; исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, иначе, сложившихся (или складывающихся) между ними социальных связей, отношений: а) Социальный институт<br/>б) Социальная группа<br/>в) Социальная общность</p> <p>5. Роль в социальном институте - преподаватель, студент, тренер: а) Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Здравоохранение</p> | УК-7-31;УК-10-31 | <p>Тема 4 Социальные институты</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Социальный институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> <p>2 Виды социальных институтов.</p> <p>3 Институционализация: сущность процесса, стадии развития, основные варианты институциональных изменений, институциональный кризис.</p> |
|-----|--|------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>6. Роль в социальном институте - ученый, исследователь, техник:<br/>а) Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Наука</p> <p>7. Организации социального института - телевизионные сети, радиостанции, издательства :<br/>а) Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Средства массовой информации</p> <p>8. Норма социального института - оказание медицинской помощи : а)<br/>Экономика<br/>б) Образование<br/>в) Здравоохранение</p> <p>9. Организации и группы социального института - сухопутные войска, флот, ВВС, береговая охрана, национальная гвардия:<br/>а) Образование<br/>б) Здравоохранение<br/>в) Армия</p> <p>10. К какому социальному институту относятся такие организации как местные, государственные, региональные, национальные и международные ассоциации:<br/>а) Семья<br/>б) Политика<br/>в) Наука</p> |  |  |
|--|--|--|



|     |  |                  |  |
|-----|--|------------------|--|
| КМ5 | <p>Тест 5. Социальные общности</p> <p>1. Реально существующее, эмпирически фиксируемое объединение людей, которое характеризуется базовым признаком, более или менее прочными социальными связями, общим типом поведения, целеполагания и наличием самосознания:<br/>а) Социальная общность<br/>б) Социальная группа</p> <p>2. Социальная группа, которая служит для личности эталоном, стандартом для оценки своего положения и поведения называется:<br/>а) Антиреферентная группа<br/>б) Референтная группа</p> <p>3. Признак, который не является отличительной чертой квазигруппы:<br/>а) Юридический статус<br/>б) Спонтанность образования<br/>в) Кратковременность<br/>г) Неустойчивость</p> <p>4. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих чертами культуры (включая язык), общими особенностями психологического склада, сознанием своего единства и самосознание - это:<br/>а) Племя<br/>б) Этнос</p> | УК-7-31;УК-10-31 | <p>Тема 5 Социальные общности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <p>1 Социальные общности: виды, характерные черты.</p> <p>2 Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.</p> <p>3 Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.</p> <p>4 Социология этнических общностей.</p> |
|-----|--|------------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>5.Группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит</p> <p>а)Внутренняя группа<br/>б)Внешняя группа</p> <p>6.Два или более индивидов, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом</p> <p>а)Первичная группа<br/>б)Вторичная группа</p> <p>7.К какому виду социальных общностей относятся классы и сословия</p> <p>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в)Этнические</p> <p>8.К какому виду социальных общностей относятся врачи, архитекторы, юристы</p> <p>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в)Профессиональные</p> <p>9.К какому виду социальных общностей можно отнести очередь в магазине</p> <p>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в) Временная</p> <p>10.К какому виду социальных общностей можно отнести людей по полу и возрасту (мужчины, женщины, дети, молодежь)</p> <p>а)Классовые<br/>б)Социально-демографические<br/>в)Социально-демографические</p> |  |  |
|---|--|--|

|     |                                    |                  |   |
|-----|------------------------------------|------------------|---|
| КМ6 | промежуточная контрольная работа 1 | УК-7-31;УК-10-31 | <p>Контрольная работа № 1</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Объект и предмет социологии. Основные функции социологии.</li><li>2 Структура социологии как науки. Специальные социологические теории. Соотношение социологии с другими науками об обществе.</li><li>3 Прикладное социологическое исследование: функции, виды, этапы.</li><li>4 Программа социологического исследования: характеристика основных разделов.</li><li>5 Методы сбора информации в социологическом исследовании, их особенности, достоинства, недостатки.</li><li>6 Предпосылки возникновения социологии. Социологический позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.</li><li>7 Классический этап в развитии западной социологии XIX-начала XX в. Система социологических воззрений Э. Дюркгейма и М. Вебера.</li><li>8 Отечественная социология: особенности развития и проблематика.</li><li>9 Эмпирическая социология США первой половины XX в.</li><li>10 Основные направления теоретической макросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li><li>11 Основные направления теоретической микросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li><li>12 Общество как система. Типология обществ.</li><li>13 Социальная структура общества: понятие и виды.</li><li>14 Теория социальной стратификации: подходы к изучению.</li><li>15 Теория социальной мобильности П. Сорокина.</li><li>16 Специфика социальной структуры современного российского общества.</li><li>17 Социальные изменения: классификация, факторы, механизмы.</li><li>18 Социальные процессы: сущность, классификация. Социальный конфликт: понятие, динамика развития, типология.</li><li>19 Социальные движения: понятие, классификация, теории, жизненный цикл.</li><li>20 Глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития: сущность, факторы, проявления, социальные последствия.</li></ol> |
|-----|------------------------------------|------------------|---|

|     |                                    |                  |   |
|-----|------------------------------------|------------------|---|
| КМ7 | промежуточная контрольная работа 2 | УК-7-31;УК-10-31 | <p>Контрольная работа № 2</p> <p>1 Понятие личности в социологии. Концепции развития личности.</p> <p>2 Статус и социальные роли личности.</p> <p>3 Понятие и структура социального действия.</p> <p>4 Социальная связь: структура, виды.</p> <p>5 Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</p> <p>6 Социальные институты: сущность, признаки, структура, функции, классификация.</p> <p>7 Девиантное поведение как социологическая проблема. Теории девиантного поведения.</p> <p>8 Социальный контроль. Нормы, ценности, санкции другие механизмы социального контроля. Методы социального контроля.</p> <p>9 Социальные общности: виды, характерные черты.</p> <p>10 Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.</p> <p>11 Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.</p> <p>12 Социология этнических общностей.</p> <p>13 Организация как объект изучения социологии. Основные подходы к анализу организаций.</p> <p>14 Сущность, структура и типология социальных организаций.</p> <p>15 Семья как социальный институт: признаки, функции. Исторические формы института семьи.</p> <p>16 Молодёжь как социально-демографическая группа. Молодёжная субкультура.</p> <p>17 Социология культуры: понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития.</p> <p>18 Религия как социальный институт. Религиозная ситуация в современном мире.</p> <p>19 Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления</p> <p>20 Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.</p> |
|-----|------------------------------------|------------------|---|

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)**

| Код работы | Название работы   | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы   |
|------------|---|------------------------------------|---|
| P1         | Практическое занятие №1: "Предмет, принципы и задачи социологии. История становления и развития социологии" | УК-7-У1                            | <p>1.Предмет социологии. Место социологии в системе современного знания. Отличие социологии от других гуманитарных наук.</p> <p>2.Структура социологического знания. Типы и уровни социологических теорий.</p> <p>3.Функции социологии.</p> <p>4.Возникновение социологической науки.</p> <p>5.Основные направления социологической мысли</p> <p>6. Решение социологических задач.</p>  |
| P2         | Практическое занятие №2-3: "Методология и методы социологического исследования".                            | УК-7-У1;УК-7-В1;УК-10-В1           | <p>1.Подготовка и проведение социологических исследований.</p> <p>2.Типология социологических исследований.</p> <p>3.Методы социологических исследований.</p> <p>4.Особенности составления программы социологического исследования.</p> <p>5.Методика составления анкеты. Виды вопросов в анкете.</p> <p>6.Методы сбора и обработки эмпирической информации в социологических исследованиях.</p> <p>7.Профессионализм социолога как залог эффективности социологических исследований</p> <p>8. Проведение социологического исследования в группе.</p> |
| P3         | Практическое занятие №4: "Общество как социокультурная система. Социальная структура общества".             | УК-7-У1;УК-10-У1                   | <p>1.Понятие общества и его основные характеристики. Системный подход в понимании общества.</p> <p>2.Социальные действия, связи и взаимодействия.</p> <p>3.Типология социальных систем</p> <p>4.Социальные группы и общности. Их роль в развитии общества.</p> <p>5.Решение социологических задач.</p> <p>6. Дискуссия.</p>   |

|    |   |                                   |   |
|----|---|-----------------------------------|---|
| P4 | Практическое занятие №5-6: "Социальные общности"                                | УК-7-У1;УК-10-У1;УК-10-В1         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды социальных общностей и их характерные черты.</li> <li>2.Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп, их функции. Взаимодействия в группе.</li> <li>3.Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.</li> <li>4.Социология этнических общностей. Племя, народность, нация. Развитие национальных отношений в современном мире.</li> <li>5.Организация как объект изучения социологии. Сущность, структура и типология социальных организаций.</li> <li>6. Решение социологических задач.</li> <li>7. Дискуссия.</li> </ol>   |
| P5 | Практическое занятие №7-8: "Социальная стратификация и социальная мобильность." | УК-7-У1;УК-10-У1;УК-10-В1         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие социальной стратификации. Классы и страты в социологии.</li> <li>2.Современные измерители стратификации общества (доход, образование, власть, социальный престиж, национальные черты).</li> <li>3.Социальная мобильность, ее характеристики.</li> <li>4.Маргинальность как социальное явление.</li> <li>5. Решение социологических задач.</li> <li>6. Анализ видеофрагментов.</li> </ol>   |
| P6 | Практическое занятие №9-10: "Личность в системе социальных связей"              | УК-7-У1;УК-7-В1;УК-10-У1;УК-10-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Личность как специфическая социологическая категория. Социальный статус личности.</li> <li>2.Социологические аспекты понятия «личность»: понятия «индивид» и «личность», факторы формирования личности, социальная типология личности.</li> <li>3.Процесс социализации личности: сущность и механизмы, агенты и институты социализации.</li> <li>4.Статус и социальные роли личности.</li> <li>5.Рольевое напряжение и ролевой конфликт.</li> <li>6.Социальное действие: понятие, структура. Теории социального действия.</li> <li>7.Социальное взаимодействие: понятие, классификация. Теории социального взаимодействия.</li> <li>8. Решение социологических задач и анализ представленных фрагментов жизни общества.</li> </ol> |
| P7 | Практическое занятие №11-12: "Социальные институты и социальный контроль"       | УК-7-У1;УК-7-В1;УК-10-У1;УК-10-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Социальный институт: понятие, признаки, виды, структура, функции.</li> <li>2.Типология социальных институтов.</li> <li>3.Институционализация как форма развития общества, этапы институционализации.</li> <li>4.Институциональный кризис.</li> <li>5.Социальный контроль: виды, механизмы.</li> <li>6.Социальные нормы, ценности, санкции и их роль в социальном контроле.</li> <li>7.Девиантное поведение и его виды.</li> <li>8.Теории девиации.</li> <li>9. Решение социологических задач.</li> <li>10. Проведение социологического исследования.</li> </ol>  |
| P8 | Практическое занятие №13-14: "Социология семьи и брака"                         | УК-7-У1;УК-7-В1;УК-10-У1;УК-10-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Семья как социальный институт: признаки, функции. Исторические формы института семьи.</li> <li>2.Социологический анализ брачных отношений. Гендерный аспект семьи.</li> <li>3.Связь поколений в семье. Социология молодежи.</li> <li>4.Российская семья в зеркале социальных рисков.</li> <li>5. Анализ представленных видеофрагментов.</li> <li>6. Дискуссия.</li> </ol>  |
| P9 | Практическое занятие №15-16: "Социология культуры, религии и науки"             | УК-7-У1;УК-7-В1;УК-10-У1;УК-10-В1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Социология культуры (понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития).</li> <li>2.Религия как социальный институт. Характеристика религиозной ситуации в современном мире.</li> <li>3.Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления.</li> <li>4.Социология науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.</li> <li>5. Дискуссия.</li> <li>6. Решение социологических задач.</li> </ol>  |

|     |                                  |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|
| P10 | контрольная<br>(домашняя) работа | УК-7-У1;УК-7-<br>В1;УК-10-У1;УК-<br>10-В1 | <p>Тема 1 Социология как наука<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Объект и предмет социологии.<br/>2. Функции социологии.<br/>3. Уровни социологического знания.<br/>4. Место социологии в системе наук об обществе.</p> <p>Тема 2 Прикладное социологическое исследование<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие прикладного социологического исследования и его этапы.<br/>2. Программа социологического исследования: основные разделы.<br/>3. Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов и пр.)</p> <p>Тема 3 Позитивистское направление в социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Огюст Конт - основатель социологии.<br/>2 Эволюционная социология Герберта Спенсера.</p> <p>Тема 4 Классическая западная социология второй половины XIX – начала XX века<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Социология марксизма.<br/>2 Социология Эмиля Дюркгейма.<br/>3 Понимающая социология Макса Вебера.</p> <p>Тема 5 Структурно-функциональный подход в современной западной социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1 Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.<br/>2 Функционализм Р. Мертона.</p> <p>Тема 6 Микросоциологическое направление в современной западной социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).<br/>2. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Ч. Кули).<br/>3. Этнометодология (Г. Гарфинкель).</p> <p>Тема 7 Развитие социологии в России<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Возникновение и этапы развития российской социологии.<br/>2. Основные направления в социологии России конца XIX – начала XX веков.<br/>3. Современная отечественная социология.</p> <p>Тема 8 Общество как объект социологии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие, основные подходы к определению общества. Признаки общества. Научные теории происхождения общества.<br/>2. Основные сферы общественной жизни.<br/>3. Проблема типологии обществ.</p> <p>Тема 9 Социальные движения<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие и критерии классификации социальных движений.<br/>2. Теории социальных движений.<br/>3. Этапы развития социальных движений.</p> <p>Тема 10 Социология конфликта<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Конфликтологическая парадигма в социологии (Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).<br/>2. Социальный конфликт: понятие, причины, функции, типология,</p> |
|-----|----------------------------------|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>динамика развития.<br/>3. Методы регулирования социальных конфликтов.</p> <p>Тема 11 Глобализация как социальный процесс</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие и факторы процесса глобализации: теоретические подходы.<br/>2. Глобализация – ведущая тенденция современной эпохи.<br/>3. Социальные последствия процесса глобализации.</p> <p>Тема 12 Социальная структура общества</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы.<br/>2. Системы социальной стратификации (рабство, кастовая, сословная, классовая).<br/>3. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Г. Ленски, П. Сорокин, Т. Парсонс).</p> <p>Тема 13 Социальная структура современного общества</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Социальная структура советского и постсоветского общества: многообразие подходов.<br/>2. Социальная структура США.<br/>3. Проблема среднего класса в современной России и США.</p> <p>Тема 14 Социальная мобильность</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие социальной мобильности и её виды.<br/>2. Каналы индивидуальной и групповой мобильности.<br/>3. Маргинальность как неизбежный продукт социальной мобильности.<br/>4. Миграция населения как социальный феномен.</p> <p>Тема 15 Социология личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы формирования личности.<br/>2. Проблема социальной типологии личности.<br/>3. Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение. Ролевой конфликт.</p> <p>Тема 16 Социализация личности</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие социализации.<br/>2. Типы социализации.<br/>3. Агенты и институты социализации.<br/>4. Этапы социализации.</p> <p>Тема 17 Социальные взаимодействия</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие и структура социального действия.<br/>2. Социальная связь: структура, виды.<br/>3. Принципы регуляции социальных взаимодействий.<br/>4. Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</p> <p>Тема 18 Группы как объект изучения социологии</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.<br/>2. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.<br/>3. Групповая динамика.</p> <p>Тема 19 Социальные институты</p> <p>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Социальный институт: понятие, признаки, структура, функции.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>2. Виды социальных институтов.</p> <p>3. Институционализация: сущность процесса, стадии развития, основные варианты институциональных изменений, институциональный кризис.</p> <p>Тема 20 Девиантное поведение как социологическая проблема<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие девиации и ее черты.</li><li>2. Теории девиантного поведения.</li><li>3. Виды девиантного поведения.</li><li>4. Социальный контроль и его формы.</li></ol> <p>Тема 21 Социология труда<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи социологии труда.</li><li>2. Человек в социологии труда: понятие человеческого капитала, характер труда, условия труда, отношение к труду.</li><li>3. Трудовой коллектив: функции, классификация, этапы развития.</li></ol> <p>Тема 22 Социология политики<br/>Рассмотрите следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Политика как социальное явление. Структура и функции политической системы.</li><li>2. Политические институты и их роль в современном обществе.</li><li>3. Функции политики как социального института и политические процессы. Социальная политика государства.</li></ol> <p>Тема 23 Социология семьи<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Семья как социальный институт и малая социальная группа: признаки, функции.</li><li>2. Исторические формы семьи и брака.</li><li>3. Тенденции развития семейно-брачных отношений в современном обществе.</li></ol> <p>Тема 24 Социология демографических процессов<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Демографические процессы в зеркале социологии: рождаемость, продолжительность жизни, смертность, социология брака и развода.</li><li>2. Демографическая политика. Демографический кризис и его причины.</li><li>3. Гендерная стратификация общества как объект исследования социологии. Социализация пола: истоки и механизмы. Проблема гендерной идентичности. Гендерные стереотипы. Гендерные проблемы в современном мире.</li></ol> <p>Тема 25 Социология образования и науки<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование как система: структура и функции.</li><li>2. Место образования в системе социализации личности.</li><li>3. Актуальные проблемы современного образования.</li><li>4. Роль науки и статус ученого в современном обществе. Социальные последствия научно-технического прогресса.</li></ol> <p>Тема 26 Социология культуры<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие и сущность культуры. Структура и функции культуры.</li><li>2. Типология культуры.</li><li>3. Закономерности развития культуры. Механизмы культурной регуляции общественной жизни.</li><li>4. Тенденции развития культуры в современном мире.</li></ol> <p>Тема 27 Социология религии<br/>Рассмотрите следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и объект социологии религии. Методы социологии религии.</li><li>2. Религия как социальный институт.</li></ol> |
|--|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>3. Социальные функции религии.<br/>4. Религиозная ситуация в современном мире и современной России.</p> <p>Тема 28 Социология этноса<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Понятие этноса. Этнические общности: этнос, народ, нация, раса.<br/>2. Проблема субъектов национальных отношений. Коренные и некоренные нации. Экономические, политические, религиозные, культурные, языковые аспекты национально-этнических отношений.<br/>3. Способы гармонизации межнациональных отношений: этническая консолидация, межэтническая интеграция, ассимиляция.<br/>4. Национальный вопрос в современную эпоху: национально-этническое возрождение / межнациональные конфликты. Роль ООН в решении межнациональных проблем.</p> <p>Тема 29 Массовое сознание и общественное мнение<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Массовое сознание и его структура.<br/>2. Общественное мнение и пути его формирования.<br/>3. Методы изучения общественного мнения.<br/>4. Средства массовой коммуникации. Слухи как тип коммуникации.</p> <p>Тема 30 Социальная организация<br/>Рассмотрите следующие вопросы:<br/>1. Определение организации, ее внутренняя структура.<br/>2. Теории организаций в социологии.<br/>3. Типология организаций.<br/>4. Феномен бюрократии в обществе.</p> <p>Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.<br/>В списке использованных источников в контрольной работе должно быть не менее пяти названий, расположенных в алфавитном порядке (включая литературу из Библиоклуба и ЭБС "МИСиС").<br/>Все структурные части контрольной работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании.</p> |
| <b>5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)</b> |  |  |  |
| экзамен по дисциплине не предусмотрен  |  |  |  |

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Условие получения зачета - выполнение всех видов запланированных работ:

- тестирования 1 и 2 (более 60% правильных ответов в каждом из них)
- контрольной работы

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители        | Заглавие                                 | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес               |
|------|----------------------------|--|------------|--|
| Л1.1 | Г.И.Козырев                | Основы социологии и политологии: Учебник |            | М.: ИНФРА-М, 2010,                         |
| Л1.2 | Под ред.<br>В.Н.Лавриненко | Социология: Учебник                      |            | М.: ЮНИТИ, 2005,                           |
| Л1.3 | Фролов С.С.                | Социология: Учебник                      |            | М.: Гардарики, 2007,                       |
| Л1.4 | Волков Ю.Г.                | Социология: Учебник                      |            | М.: Дашков и К; Ролстов н/Д: Феникс, 2011, |
| Л1.5 | Оришев А.Б.                | Социология : Учеб. пособие               |            | М.: ИНФРА - М, 2016,                       |

|       | Авторы, составители          | Заглавие   | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес  |
|-------|------------------------------|--|------------|---|
| Л1.6  | Бабосов, Е.М                 | Социология: Учебник                              |            | ТетраСистемс, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572302</a>                            |
| Л1.7  | Павленок, П.Д.               | Социология: Учебное пособие                      |            | Дашков и К°, 2018,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154</a>                             |
| Л1.8  | В.К. Батурич                 | Социология : Учебник                             |            | Юнити, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>                                   |
| Л1.9  | Е.А. Морозова, А.В. Мухачева | История социологии : Электронное учебное пособие |            | Кемеровский государственный университет, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481541">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481541</a> |
| Л1.10 | Симонова, О.А.               | История социологии XX века : Учебное пособие     |            | Логос, 2008,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84747</a>                                     |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес  |
|------|------------------------------|---|------------|---|
| Л2.1 | В.И.Добренков, А.И.Кравченко | Социология: Учебник   |            | М.: ИНФРА-М, 2012,  |
| Л2.2 | А.И.Кравченко                | Основы социологии и политологии: Учебн.пособие                |            | М.: Академ.Проект, 2008,  |
| Л2.3 | В.И.Добренков, А.И.Кравченко | Методология и методика социологического исследования: Учебник |            | М.: Академический Проект, 2009,   |
| Л2.4 | Е.М.Черняк                   | Социология семьи: Учебн.пособие                               |            | М.:ИТК "Дашков иК", 2007,   |
| Л2.5 | Мельников, М.В.              | История социологии: классический период : Учебник             |            | Новосибирский государственный технический университет, 2013,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436251</a> |
| Л2.6 | Игнатъев, В.И.               | Социология информационного общества : Учебное пособие         |            | Новосибирский государственный технический университет, 2017,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575418</a> |
| Л2.7 | Дедов, Н.П.                  | Социальная психология: Учебное пособие для бакалавриата       |            | Прометей, 2020,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a>  |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|---------------------|--|------------|--|
| Л3.1 | Яскевич Л.В.        | Социология: Методические указания для студентов заочной формы обучения |            | НФ НИТУ "МИСиС", 2016,<br><a href="http://elibrary.misis.ru">http://elibrary.misis.ru</a> ; <a href="http://www.nf.misis.ru">www.nf.misis.ru</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary      | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлиника» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |
| Э3 | НФ НИТУ «МИСиС»                              | <a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>                                   |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|     |  |
|-----|--|
| П.1 | WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmсAP   |
| П.2 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic. |
| П.3 | Microsoft Teams  |
| П.4 | Adobe Reader   |

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|     |   |
|-----|---|
| И.1 | 1.Информационно-правовая система Гарант;              |
| И.2 | 2.Справочная правовая система КонсультантПлюс;        |
| И.3 | 3.Портал российской прикладной социологии SocioLogos. |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |  |   |
|--|--|---|
| Ауд.                                   | Назначение   | Оснащение   |
| 148                                    | Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся | Комплект учебной мебели на 90 мест для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук для преподавателя с подключением к интернету, два мультимедийных проектора, микшерный пульт, стулья "Визитор"+столик (30 шт.), стулья ИЗО (60 шт.), кресло "Соло" (9 шт.), трибуна для конференции, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |
| 134                                    | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий   | Комплект учебной мебели на 40 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран на штативе, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
  - 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
  - 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
  - 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
  - 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Социология\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19з\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.
- Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:
- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
  - быть оформлена в соответствии с требованиями.
- Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;
- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
  - 7) отслеживать свою успеваемость;
  - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
  - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).
- Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.