

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.09.2023 13:50:24  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### CASE-технологии

Закреплена за подразделением Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль Прикладная информатика в технических системах

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Формы контроля на курсах: зачет с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	86	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Подсобляева О.В.*

Рабочая программа

**CASE-технологии**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ от 05.03.2020 г. № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

09.03.03 Прикладная информатика, 09.03.03\_23\_Прикладная информатика\_ПрПИВТС\_заоч.rlx Прикладная информатика в технических системах, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 30.11.2022, протокол № 35

Утверждена в составе ОПОП ВО:

09.03.03 Прикладная информатика, Прикладная информатика в технических системах, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 30.11.2022, протокол № 35

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 22.03.2023 г., №3

Руководитель подразделения доцент, к.ф.м.н. Гюнтер Д.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цели освоения дисциплины: познакомиться с технологиями автоматизации разработки программного обеспечения, основанных на использовании универсального языка моделирования UML.
1.2	Задачи:
1.3	- изучить основные характеристики и сферы применения современных CASE технологий, принципы разработки новых CASE технологий;
1.4	- научиться применять знания и навыки использования CASE технологий при проектировании и анализе информационных систем.

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Управление проектами	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

**ОПК-9: Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп**

**Знать:**

ОПК-9-31 - методы анализа информационных систем при помощи CASE технологий;  
- модели представления проектных решений в рамках CASE технологий;  
- прикладные информационные технологии, инструментальные средства CASE технологий;  
- общую характеристику процесса проектирования информационных систем с использованием язык нотации и семантику языка UML; язык спецификации формальной семантики Object Constraint Language (OCL); основные стандарты консорциума OMG, в которых определены компоненты UML-технологий.

**Уметь:**

ОПК-9-У1 CASE технологий;  
- основные этапы и принципы создания программного продукта;  
- CASE средства проектирования информационных систем.  
-применять наиболее известные объектно-ориентированные CASE-инструменты.

**Владеть:**

ОПК-9-В1 - навыками применения CASE средств для анализа информационных систем;  
- навыками использования CASE технологий при создании информационных систем;  
- навыками применения CASE средств для создания проекта информационной системы.  
-навыками разработки программного обеспечения, используя унифицированный процесс.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Жизненный цикл программного обеспечения. Программные платформы</b>							
1.1	Введение. Понятие и основные положения жизненного цикла программного обеспечения. Промышленное производство программных продуктов. Основные программные платформы. /Лек/	3	2	ОПК-9-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1

1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Жизненный цикл ПО ИС. Модели жизненного цикла ПО. Методологии и технологии проектирования ИС. Общие требования к методологии и технологии. /Ср/	3	2	ОПК-9-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
1.3	Жизненный цикл информационных систем. Стадии жизненного цикла ИС. Стандарты жизненного цикла ИС. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
<b>Раздел 2. Структурный подход к проектированию ИС</b>								
2.1	Структурный подход к проектированию интеллектуальных систем. Основные положения структурного подхода к проектированию интеллектуальных систем. Состав функциональной модели SADT. Иерархия диаграмм. Типы связей между функциями. /Лек/	3	1	ОПК-9-31 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Сущность структурного подхода. Методология функционального моделирования SADT. Состав функциональной модели. /Ср/	3	2	ОПК-9-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
2.3	Структурный подход. Пример использования структурного подхода. /Пр/	3	1	ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
2.4	Методология SADT в разработке ПО. /Лаб/	3	1	ОПК-9-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
<b>Раздел 3. Моделирование потоков данных (процессов)</b>								
3.1	Методология IDEF1 и IDEF1X. Концепция и семантика IDEF1X. Сущности в IDEF1X и их атрибуты. Связи между сущностями. Моделирование потоков данных (процессов). /Лек/	3	1	ОПК-9-31 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
3.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Внешние сущности. Системы и подсистемы. Процессы. Моделирование данных. Case-метод Баркера. DFD-Data Flow Diagrams. /Ср/	3	2	ОПК-9-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1

3.3	Накопители данных. Потоки данных. Построение иерархии диаграмм потоков данных. Выдача заданий для курсового проекта. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
3.4	Методология IDEF1 и IDEF1X. /Лаб/	3	1	ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
<b>Раздел 4. Программные средства поддержки жизненного цикла ПО</b>								
4.1	Методологии проектирования ПО как программные продукты. Методология DATARUN. Инструментальное средство SE Companion. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
4.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Определение CASE -средств. Характерные особенности CASE - средств. Компоненты CASE -средств. Классификация CASE -средств.Выполнение курсового проекта. /Ср/	3	5	ОПК-9-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
4.3	Инструментальное средство SE Companion. /Лаб/	3	1	ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
4.4	CASE-технологии разработки информационных систем. /Пр/	3	1	ОПК-9-31 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	Р1
<b>Раздел 5. Язык UML</b>								
5.1	Основные положения языка UML. Основные элементы языка UML. Основные типы связей языка UML. Диаграммы вариантов использования UML. Диаграммы классов. Диаграммы взаимодействия и их использование. Диаграммы состояний UML. Основные понятия и положения диаграммы пакетов. Компоненты и размещения, и их применение. /Лек/	3	2	ОПК-9-31 ОПК-9-У1 ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			

5.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Диаграммы статической структуры, прецедентов, кооперации, последовательности, состояний, деятельности и их использование при моделировании поведения системы. Моделирование реализации системы с помощью диаграмм компонент и развертывания. Моделирование на языке UML структур библиотек классов. Представление элементов нотации языка UML средствами языков программирования. Подготовка к защите курсового проекта. Подготовка к экзамену. /Ср/	3	75	ОПК-9-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4			
5.3	Основные элементы языка UML. /Пр/	3	2	ОПК-9-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4			
5.4	Диаграммы состояний. /Лаб/	3	1	ОПК-9-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	задания		<p>Построение модели потоков данных (DFD-модели) с использованием График-студии Лайт или MS Visio.</p> <p>Формирование словаря данных.</p> <p>Разработка Миниспецификаций по процессам диаграммы потоков данных.</p> <p>Проведение сравнительного анализа SADT-моделей и моделей потоков данных. Составление сравнительной таблицы.</p> <p>Построение модели бизнес-процессов Aris eEPC (расширенная цепочка процессов, управляемая событиями) с использованием MSVisio.</p> <p>Построение модели «Дерево функций» (FT).</p> <p>Построение модели бизнес-процессов верхнего уровня в нотации VAD.</p> <p>Построение диаграммы материальных потоков в нотации MFD и диаграммы информационных потоков в нотации IFD.</p> <p>Построение модели бизнес-процессов (BPMN, Business Process Model and Notation) с использованием MSVisio.</p> <p>Проведение сравнительного анализа методологий моделирования бизнес-процессов. Составление сравнительной таблицы</p> <p>Написание Постановки задачи по конкретной предметной области.</p> <p>Построение семантической модели предметной области IDEF1X.</p>

### 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

<p>P1</p>	<p>Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» исполнительных органов государственной власти.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» транспортной компании.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» предприятий мебельной промышленности.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» ИТ-подразделения.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» торговой компании.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» рекламной компании.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» туристической компании.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» риэлтерской компании.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» гостиничного бизнеса.          Моделирование бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса» лечебного учреждения.</p>		<p>Примерное содержание ИДЗ          Введение, в котором описывается актуальность выбранной темы исследования (предметной области, методологии моделирования бизнес-процессов); тема; цель, задачи курсовой работы, а также пункты, выносимые на защиту.          1 Анализ предметной области          (Краткая характеристика предметной области с указанием цели проведения обследования бизнес-процессов предприятия/компании/организации. Осуществление выбора бизнес-процесса для анализа. Описание выбранного бизнес-процесса).          Вывод по параграфу: Обобщение результатов описания текущего состояния анализируемого бизнес-процесса.          2 Обоснование выбора методологий и инструментальных средств моделирования и анализа бизнес-процессов          (Краткая характеристика и выбор методологий моделирования бизнес-процессов и соответствующих инструментальных средств)          Вывод по параграфу: Представление перечня методологий и инструментальных средств моделирования бизнес-процесса «Название»          3 Разработка моделей бизнес-процесса «формулировка бизнес-процесса»          (Построение моделей бизнес-процессов с использованием методологий и инструментальных средств моделирования и анализа бизнес-процессов)          Выводы по параграфу: Формулировка «узких мест», как результата анализа построенных моделей бизнес-процессов.          4 Разработка семантической модели данных с использованием методологии IDEF1X          (Анализ документа предметной области. Представление сущностей с атрибутами и типами данных в виде таблиц. Построенная IDEF1X – модель с использованием MySQL Workbench или MS Visio)          Выводы по параграфу: рекомендации по реализации модели данных          Заключение, в котором должна быть оценка полученных результатов и изложение дальнейшего совершенствования проекта для данной предметной области.</p>
-----------	--	--	---

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.  
 Ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСиС»  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра электроэнергетики и электротехники

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «CASE-технологии»

Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Форма обучения: очная

Форма проведения экзамена: устная

1. Структурный подход к проектированию ИС. Сущность структурного подхода.
2. Программные средства поддержки жизненного цикла ПО.

Составил доцент: \_\_\_\_\_ Т.Б. Новикова

Зав. кафедрой ЭиЭ: \_\_\_\_\_ Р.Е. Мажирина

«01» сентября 2020 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas:

1. Пошаговая процедура определяющая последовательность технологических операций проектирования это
  - а) технология проектирования;
  - б) один из компонентов технологии проектирования;
  - в) жизненный цикл проекта;
  - г) в проектировании ИС не используется.
2. Наиболее перспективной моделью жизненного цикла информационной системы является
  - а) итерационная;
  - б) каскадная;
  - в) спиральная;
  - г) функциональная.
3. Диаграмма прецедентов использования объектно-ориентированных моделей отображает
  - а) функциональность ЭИС в виде совокупности выполняющихся последовательностей транзакций;
  - б) структуру совокупности взаимосвязанных классов объектов аналогично ER-диаграмме функционально-ориентированного подхода;
  - в) динамику состояний объектов одного класса и связанных с ними событий;
  - г) динамическое взаимодействие объектов в рамках одного прецедента использования.
4. На этапе технического проектирования информационной системы:
  - а) проводится корректировка структур баз данных;
  - б) создаются инструкции по эксплуатации системы;
  - в) создаются и описываются все компоненты системы;
  - г) создается документация на поставку, установку технических средств.
5. Набор необходимых моделей (диаграмм) на каждой стадии проектирования и степень их детализации устанавливаются:
  - а) техническим заданием;
  - б) требованиями к разрабатываемой системе;
  - в) стандартом проектирования;
  - г) нормативными документами по стандартизации
6. Разработка информационной системы без использования автоматизированных систем – это:
  - а) логическое проектирование;
  - б) каноническое проектирование;
  - в) проектирование экономической информационной системы;
  - г) физическое проектирование.
7. Ликвидация последствий сбоев в работе системы, исправление ошибок, которые не были выявлены при каноническом проектировании осуществляется на ...



- а) предпроектной стадии;  
б) стадии проектирования;  
в) стадии внедрения;  
г) стадии эксплуатации и сопровождения.
8. Процесс соотнесения тех или иных объектов по классам в соответствии с определенными признаками, которые и позволяют определить сходство или различие объектов:
- а) классификация информации;  
б) проектирование информации;  
в) сбор информации;  
г) анализ информации.
9. Определенный комплекс операций, выполняемых в строго регламентированной последовательности с использованием определенных методов обработки и инструментальных средств, охватывающих все этапы обработки данных, начиная с регистрации первичных данных и заканчивая передачей резульатной информации пользователю для выполнения желаемых функций:
- а) технический процесс обработки данных;  
б) технологический процесс обработки данных;  
в) логический процесс обработки данных;  
г) функциональный процесс обработки данных.
10. Технология RAD (Rapid Application Development) ориентируется на разработку
- а) 1-3 программистами;  
б) 2-10 программистами;  
в) 10-20 программистами;  
г) 20-50 программистами.
11. Правила фиксации проектных решений на диаграммах устанавливаются:
- а) техническим заданием;  
б) требованиями к разрабатываемой системе;  
в) стандартом проектирования;  
г) нормативными документами по стандартизации.
12. Совокупность взаимосвязанных форм документов, регулярно используемых в процессе управления экономическим объектом:
- а) система документации;  
б) система кодирования;  
в) система классификации;  
г) система моделирования данных.
13. К нормативно-методической базе создания ИС не относят ...
- а) международные стандарты  
б) стандарты Российской Федерации  
в) стандарты организации-заказчика  
г) CASE-средства
14. Управление конфигурацией относится к...
- а) основным процессам ЖЦ ПО  
б) вспомогательным процессам ЖЦ ПО  
в) организационным процессам ЖЦ ПО
15. Средства автоматизированного проектирования (CASE – средства) - это
- а) системы программного обеспечения, которая основывается на методах коллективной разработки и сопровождения информационных систем и обеспечивает автоматизацию всех этапов их жизненного цикла  
б) программно-техническая система, обеспечивающая возможности доступа пользователя к средствам разработки и ресурсам информационной системы  
в) программы, обеспечивающие возможность информационной системе выполнения основных функций, практически не зависящих от специфики конкретных задач и областей применения  
г) программные средства, упрощающие процесс программирования, и делают его более эффективным
16. Наибольшая потребность в CASE-средствах возникает на:
- а) этапах написания проектной документации  
б) начальных этапах анализа и спецификации требований  
в) этапах генерации программного кода  
г) этапах внедрения и сопровождения
17. По поддерживаемым методологиям CASE-средства бывают:
- а) структурно-ориентированные и объектно-ориентированные

- б) локальные и сетевые
  - в) типовые и оригинальные
  - г) каскадные и спиральные
18. Методологию IDEF0 поддерживает:
- а) Process Modeler
  - б) Data Modeler
  - в) Data Model Validator
  - г) Model Manager
19. Диаграммы взаимодействия отражаются в виде...
- а) диаграммы деятельности
  - б) кооперативной диаграммы
  - в) диаграммы последовательности
  - г) диаграммы классов
20. На диаграммах взаимодействия стрелки являются...
- а) вариантами использования
  - б) сообщениями
  - в) классами
  - г) условиями
21. В UML не существует стереотипа (типа класса)...
- а) сущность
  - б) управление
  - в) пользовательский интерфейс
  - г) состояние
22. Множество канонических диаграмм UML:
- а) Определяется стандартом языка
  - б) Является соглашением пользователей языка
  - в) Определяется производителями инструментов, поддерживающих UML
23. Множество канонических поведенческих диаграмм UML включает в себя:
- а) Диаграммы классов
  - б) Диаграммы деятельности
  - в) Диаграммы последовательности
  - г) Диаграммы компонентов
  - д) Диаграммы развертывания
24. Кто из указанных лиц принимал непосредственное участие в разработке первых версий языка UML?
- а) Джон фон Нейман
  - б) Джеймс Рубах
  - в) Гради Буч
  - г) Никлаус Вирт
  - д) Деннис Ритчи
25. Какие элементы относятся к механизму расширения языка UML
- а) модели
  - б) помеченные значения
  - в) атрибуты
  - г) стереотипы
26. Может ли разработчик уточнять семантику графических изображений языка UML:
- а) нет
  - б) да, в произвольной форме
  - в) да, но только в рамках механизма расширения
27. Какие из перечисленных диаграмм относятся к каноническим в языке UML?
- а) диаграмма вариантов использования
  - б) диаграмма моделей
  - в) диаграмма IDEF0
  - г) диаграмма состояний
28. Для получения информации о состоянии проекта в виде различных отчетов в CASE-средстве служит:
- а) репозиторий
  - б) документатор
  - в) верификатор

г) администратор

29. Критерий качества систем должен заключаться в:

- а) полноте проектной документации
- б) своевременной сдаче системы
- в) низкой стоимости сопровождения
- г) наиболее полном удовлетворении требований заказчиков

30. В стадию внедрения проекта не входит...

- а) подготовка объекта к внедрению
- б) опытное внедрение
- в) сдача проекта в промышленную эксплуатацию
- г) тестирования программы

31. Метод SADT реализован в виде стандарта:

- а) IDEF0
- б) IDEF1X
- в) IDEF3
- г) DFD

32. Контекстная диаграмма IDEF0 –это ..

- а) диаграмма декомпозиции
- б) диаграмма верхнего уровня
- в) диаграмма модели данных
- г) диаграмма дереваузлов

33. Разбиение системы на фрагменты в IDEF0 называется ...

- а) реструктуризацией
- б) детализацией
- в) анализом
- г) декомпозиция

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача
- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.
- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)
- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

$90 \leq$  Процент верных ответов  $\leq 100$  - отлично

$75 \leq$  Процент верных ответов  $< 90$  - хорошо

$60 \leq$  Процент верных ответов  $< 75$  – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения курсового проекта:

1. Теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно
2. Используются выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов
3. Исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы
4. Приведено описание предметной области в полном объеме
5. Разработана модель информационной системы
6. Разработана модель процесса системы.
7. Текст написан грамотно, стилистически выдержан
8. Текст оформлен в соответствии с требованиями

Проект оценивается на отлично, если:

теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно, использованы выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов, исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы, имеются примеры, даются ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан и оформлен в соответствии с требованиями.

задача поставлена верно, предметная область описана точно в полном объеме.

верно разработаны модель информационной системы, модель процесса системы, в полном объеме, приведены пояснения и рисунки.

В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение проекта оценивается как хорошее, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в работе отсутствует описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Модель информационной системы, модель процесса системы разработаны полностью, но имеются неточности, отсутствуют рисунки и пояснения.

В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение работы оценивается как удовлетворительное, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в работе отсутствуют описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Модель информационной системы, модель процесса системы разработаны не полностью, имеются неточности, отсутствуют рисунки и пояснения. Отсутствует описание предметной области.

Если работа допущена до защиты с оценкой «отлично», в процессе защиты студент хорошо владеет материалом, не использует при этом опорных конспектов и т.д., с легкостью отвечает на любой вопрос по курсовому проекту, то в этом случае студенту за выполнение курсового проекта ставится оценка «отлично», которая и проставляется в зачетную книжку и в ведомость.

В процессе защиты оценка повышаться не может, т.е. если студент допущен до защиты с оценкой «хорошо», «отлично» он уже в любом случае не сможет получить, а вот «удовлетворительно» может – если при защите возникают определенные трудности с ориентацией в материале, ответами на вопросы по курсовому проекту.

Если студент совершенно не владеет материалом курсового проекта, то получает «неудовлетворительно».

Если курсовой проект не соответствует критериям выполнения курсового проекта, то оценивается неудовлетворительно и до защиты не допускается.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов	Методические основы управления ИТ-проектами: учебник		Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233070</a>
Л1.2	Е.В. Нужнов	Мультимедиа технологии: учебное пособие		Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493255">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493255</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ю.Б. Гриценко	Архитектура предприятия: учебное пособие		Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480496</a>
Л2.2	Н.И. Тебайкина	Применение концепции ITSM при вводе в действие информационных систем: учебное пособие		Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276545</a>
Л2.3	Д.Н. Бараксанов, Ю.П. Ехлаков	Управление ИТ-сервисами и контентом: учебное пособие		Томск : ТУСУР, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480595</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	А.С.Измайлова	Методические указания по выполнению курсовых работ: Методические указания		НФ НИТУ «МИСиС», 2020, <a href="http://www.nf.misis.ru">www.nf.misis.ru</a>
Л3.2	Е.В. Крахоткина	Методы и средства проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие		Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458082</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY		<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	
Э2	LMS Canvas		<a href="https://lms.misis.ru">https://lms.misis.ru</a>	
Э3	НФ НИТУ МИСиС		<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>	
Э4	Университетская библиотека ONLINE		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
П.1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic.			
П.2	Windows Server Standart 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc.			
П.3	Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И.1	<a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a> - Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ"			
И.2				
И.3	<a href="https://elbib.ru/">https://elbib.ru/</a> - Научная электронная библиотека			
И.4	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a> - Государственная публичная научно-техническая библиотека			
И.5	<a href="http://www.tehlit.ru">http://www.tehlit.ru</a> - Библиотека нормативно-технической литературы			
И.6	<a href="http://www.it-daily.ru">http://www.it-daily.ru</a> – Новости российского ИТ-рынка			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
	Ауд.	Назначение	Оснащение	

139	Учебная лаборатория (компьютерный класс) Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели на 24 места для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя (все с выходом в интернет), проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
-----	--	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде НИТУ «МИСиС» (ЭИОС), частью которой непосредственно предназначенной для осуществления образовательного процесса является Электронный образовательный ресурс LMS Canvas. Он доступен по URL адресу <https://lms.misis.ru> и позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. LMS Canvas используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности LMS Canvas, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс. Для этого нужно перейти по ссылке ... Логин и пароль совпадает с логином и паролем от личного кабинета НИТУ МИСИС;
- 2) в рубрике «В начало» ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) в рубрике «Модули», заходя в соответствующие разделы изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) в рубрике «Библиотека» возможно подбирать для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты) литературу, размещенную в ЭБС НИТУ «МИСиС»;
- 5) в рубрике «Задания» нужно ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить здесь же для проверки. Удобно называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, подгружаемая для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра подгрузить работу не получится;

- 6) в рубрике «Тесты» пройти тестовые задания, освоив соответствующий материал, размещенный в рубрике «Модули»;
- 7) в рубрике «Оценки» отслеживать свою успеваемость;
- 8) в рубрике «Объявления» читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) в рубрике «Обсуждения» создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.