

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 18.05.2023 11:56:23  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1 Экономическая география и регионалистика

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 147

часов на контроль 9

Формы контроля на курсах:

экзамен 5

курсовая работа 5

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.э.н., Зав. кафедрой, Измайлова А.С.

Рабочая программа

**Экономическая география и регионалистика**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, 38.03.02\_19\_Менеджмент\_Пр2\_заоч\_2020.plz.xml, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 15.03.2023 г., №09

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цели дисциплины «Экономическая география и регионалистика» определяются спецификой предмета дисциплины, изучающей территориальные взаимодействия в системе «природа – население – хозяйство», которая призвана развить профессиональное экономическое мышление, основными из них являются:
1.2	- ознакомление с теоретическими основами экономической географии и регионалистики;
1.3	- овладение методологией экономико-географических и региональных исследований;
1.4	- оценка общих условий и особенностей размещения производительных сил в России;
1.5	- анализ природно-ресурсного потенциала территории;
1.6	- изучение населения и демографических факторов развития экономики;
1.7	- изучение развития и размещения межотраслевых комплексов РФ;
1.8	- анализ сложившейся географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта страны;
1.9	- изучение географии внешнеэкономических связей России;
1.10	- изучение регионального развития и районирования страны;
1.11	- изучение федеральных округов и экономических районов России.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
2.1.2	Научно-исследовательская работа. Часть 1	
2.1.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	
2.1.5	Финансы	
2.1.6	Экономическая статистика	
2.1.7	Информатика	
2.1.8	Макроэкономика	
2.1.9	Микроэкономика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственная итоговая аттестация	
2.2.2	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>ПК-2.2: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</b>
<b>Знать:</b>
ПК-2.2-31 особенности размещения отраслевых и межотраслевых комплексов экономики России
<b>ОПК-7.1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
<b>Знать:</b>
ОПК-7.1-31 теоретические основы экономической географии и регионалистики, основные факторы и принципы размещения производительных сил
<b>ПК-2.2: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</b>
<b>Уметь:</b>
ПК-2.2-У1 интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>ОПК-7.1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>

<b>Уметь:</b>
ОПК-7.1-У1 осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-2.2: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</b>
<b>Владеть:</b>
ПК-2.2-В1 –способами интерпретации данных о отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
<b>ОПК-7.1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
<b>Владеть:</b>
ОПК-7.1-В1 - методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Экономическая география как наука</b>							
1.1	Предмет и содержание экономической географии /Лек/	5	2	ОПК-7.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
1.2	Экономическая география таких стран как Норвегия, Швеция, Германия, Монако, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Республика Кипр, Испания, Италия, Швеция /Пр/	5	2	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
1.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Предмет и содержание экономической географии /Ср/	5	15	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
1.4	Экономико-географический потенциал России /Лек/	5	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8			
1.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Экономико-географический потенциал России /Ср/	5	15	ПК-2.2-31 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8			

1.6	Природные ресурсы России /Лек/	5	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
<b>Раздел 2. География населения России</b>								
2.1	Население России и геодемографические процессы /Лек/	5	2	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
2.2	Экономическая география таких стран как Румыния, Сербия, Словакия, Словения, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария /Пр/	5	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8			
2.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas.Население России и геодемографические процессы /Ср/	5	35	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8			
<b>Раздел 3. География хозяйства</b>								
3.1	Структура народного хозяйства и факторы размещения производства /Лек/	5	2	ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8			
3.2	Экономическая география таких стран как Эстония, Республика Македония, Мальта, Молдавия, Греция, Дания, Ирландия, Исландия, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург /Пр/	5	2	ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
3.3	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Структура народного хозяйства и факторы размещения производства /Ср/	5	22	ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			

3.4	Экономическая география регионов России: Республики: Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия) Северная Осетия — Алания /Пр/	5	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
<b>Раздел 4. Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы России</b>								
4.1	Экономическая география регионов России: Республики: Татарстан, Тыва (Тува), Удмуртская, Хакасия Чеченская, Чувашская, Автономная республика Крым, Края: Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский /Пр/	5	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
4.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Отраслевая структура хозяйства. Межотраслевые комплексы России /Ср/	5	30	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			
4.3	Организация отраслевой экономики /Лек/	5	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8			
4.4	Экономическая география регионов России:Области: Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Оренбургская /Пр/	5	2	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ПК-2.2-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8			

4.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Организация отраслевой экономики /Ср/	5	15	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8			
4.6	Выполнение курсовой работы /Ср/	5	5	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			Р1
4.7	Подготовка к защите курсовой работы /Ср/	5	5	ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8			Р1
4.8	Подготовка к экзамену /Ср/	5	5	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		КМ1	
4.9	Экзамен /Экзамен/	5	9	ОПК-7.1-31 ОПК-7.1-У1 ОПК-7.1-В1 ПК-2.2-31 ПК-2.2-У1 ПК-2.2-В1	Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8		КМ1	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Экзамен	ОПК-7.1-31; ПК-2.2-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите главный предмет экономико-географического изучения.</li> <li>2. Укажите основные направления экономической географии.</li> <li>3. Определите суть учения о территориальном разделении труда и его значение для формирования географии хозяйства.</li> <li>4. Дайте определение размещения производства и его основных факторов.</li> <li>5. Что такое географическое положение и чем оно характеризуется?</li> <li>6. Что такое районирование и для каких целей оно используется?</li> <li>7. Дайте определение регионалистики и ее основных концепций.</li> <li>8. Определите цель изучения территориальной организации хозяйства.</li> <li>9. Укажите основные методы экономико-географических исследований.</li> <li>10. Опишите методику оценки экономико-географического потенциала России.</li> <li>11. Назовите факторы, определяющие экономико-географический потенциал страны.</li> <li>12. Охарактеризуйте природные ресурсы России.</li> <li>13. Оцените человеческий капитал России.</li> <li>14. Дайте характеристику технологического и финансового</li> </ol>

капитала России.

15. Охарактеризуйте организационный, инновационный и информационный потенциал России.

16. Дайте характеристику инфраструктурного потенциала России.

17. Оцените географическое положение России.

18. Дайте определение природных ресурсов и назовите способы их классификации.

19. Назовите виды и способы оценки природных ресурсов.

20. Назовите основные топливно-энергетические ресурсы и ресурсные базы.

21. Назовите основные металлорудные ресурсы и ресурсные базы.

22. Назовите основные нерудные ресурсы и ресурсные базы.

23. Охарактеризуйте особенности земли как ресурса и обеспеченность ею России.

24. Дайте оценку водных ресурсов и их использования в стране.

25. Опишите роль лесов и особенности их использования.

26. Каковы исторические и современные тенденции в численности населения России? Охарактеризуйте основные типы воспроизводства населения, их отличия.

27. Что понимается под этносом? Охарактеризуйте географию этносов РФ.

28. Дайте характеристику географии концессий России. Что изучает география культуры?

29. Что такое расселение и какие формы расселения вы знаете? Охарактеризуйте соотношение городского и сельского населения России.

30. Что такое миграция населения и каковы ее основные направления в России?

31. Охарактеризуйте экономически активное население РФ. Какое соотношение занятых и безработных наблюдается в стране в настоящее время?

32. Охарактеризуйте главные особенности территориального размещения хозяйства страны и назовите основные экономические зоны.

33. Назовите закономерности, факторы и принципы размещения производств.

34. Укажите методы обоснования размещения производств и назовите основные черты территориальной организации хозяйства РФ.

35. Опишите процесс территориальной концентрации хозяйства. В чем заключаются преимущества промышленных агломераций?

36. Назовите типы особых экономических зон по функциональному признаку, степени интеграции в экономику и системам предоставляемых льгот.

37. Какие особые экономические зоны существуют в Российской Федерации?

38. Что такое устойчивость эколого-экономического развития страны? Назовите показатели устойчивого развития.

39. Какие показатели используются для оценки организации отраслевой экономики?

40. В чем проявляется сущность концентрации, специализации, комбинирования и кооперирования производства?

41. Определите состав топливных отраслей, их роль в развитии страны.

42. Определите масштаб и характер развития энергетики, ее состав.

43. Дайте характеристику черной и цветной металлургии России.

44. Охарактеризуйте основные группы химических производств.

45. Определите географию лесной промышленности и ее сырьевой базы.

46. Дайте характеристику современного состояния машиностроения.

47. Опишите состав строительного комплекса и масштабы его развития.

48. Определите состав комплекса производства товаров народного потребления и особенности его размещения.

49. Охарактеризуйте агропромышленный комплекс страны, особенности его размещения.

50. Определите состав транспортного комплекса, опишите



			размещение транспортной сети по территории страны.
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Курсовая работа	ОПК-7.1-У1;ОПК-7.1-В1;ПК-2.2-У1;ПК-2.2-В1	<p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Население и трудовые ресурсы России.</li> <li>2.Размещение и развитие угольной промышленности в России.</li> <li>3.Размещение и развитие нефтяной промышленности в России.</li> <li>4.Размещение и развитие газовой промышленности в России.</li> <li>5.Размещение и развитие электроэнергетики в России.</li> <li>6.Размещение и развитие черной металлургии в России.</li> <li>7.Размещение и развитие цветной металлургии в России.</li> <li>8.Размещение и развитие машиностроения в России.</li> <li>9.Размещение и развитие автомобилестроения в России.</li> <li>10.Размещение и развитие химической промышленности (минеральных удобрений) в России.</li> <li>11.Размещение и развитие отраслей транспорта в России.</li> <li>12.Размещение и развитие сельского хозяйства.</li> <li>13.История экономического районирования.</li> <li>14.Территориальная структура и районирование России</li> <li>15.Размещение и развитие производительных сил Северного экономического района России.</li> <li>16.Размещение и развитие производительных сил Северо-Западного экономического района России.</li> <li>17.Размещение и развитие производительных сил Центрального экономического района России.</li> <li>18.Размещение и развитие производительных сил Центрально-Черноземного экономического района России.</li> <li>19.Размещение и развитие производительных сил Волго-Вятского экономического района России.</li> <li>20.Размещение и развитие производительных сил Поволжского экономического района России.</li> <li>21.Размещение и развитие производительных сил Северо-Кавказского экономического района России.</li> <li>22.Размещение и развитие производительных сил Уральского экономического района России.</li> <li>23.Размещение и развитие производительных сил Западно-Сибирского экономического района России.</li> <li>24.Размещение и развитие производительных сил Восточно-Сибирского экономического района России.</li> <li>25.Размещение и развитие производительных сил Северо-Западного федерального округа России.</li> <li>26.Размещение и развитие производительных сил Центрального федерального округа России.</li> <li>27.Размещение и развитие производительных сил Южного федерального округа России.</li> <li>28.Размещение и развитие производительных сил Приволжского федерального округа России.</li> <li>29.Размещение и развитие производительных сил Уральского федерального округа России.</li> <li>30.Размещение и развитие производительных сил Сибирского федерального округа России.</li> <li>31.Размещение и развитие производительных сил Дальневосточного федерального округа России.</li> <li>32.Развитие теории размещения производительных сил и региональной экономики.</li> <li>33.Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.</li> <li>34.Формы и методы управления территориальным развитием.</li> <li>35.Методы математического моделирования в экономической географии и региональной экономике.</li> </ol>
<b>5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)</b>			
<p>Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.  Экзамен может проводиться как в устной, так и в электронной форме.  Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов.</p>			

Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедры билеты хранятся на кафедре.

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0 (образец)

1. Определите главный предмет экономико-географического изучения.

2. Определите состав транспортного комплекса, опишите размещение транспортной сети по территории страны.

Время на подготовку - 20 минут.

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время для ответов - 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат. Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена:

1. Изучает размещение и размещение производительных сил в тесной связи с природно-экологическими условиями (производительные силы включают два фактора: рабочую силу и средства производства – предметы и орудия труда)

А) экономическая география

Б) регионалистика

2. Синтетическое научное направление, полностью включающее региональную экономику, изучающее регионы как целостные системы, отдавая приоритет междисциплинарным исследованиям

А) экономическая география

Б) регионалистика

3. Орудия труда и предметы труда

А) средства производства

Б) рабочая сила

4. Пространственное положение района размещения производства, транспортная обеспеченность, научно-технический прогресс - это

А) экономические факторы размещения производительных сил

Б) социально-демографические факторы размещения производительных сил

В) природно-ресурсные факторы размещения производительных сил

5. Графический способ изложения информации о размещении и развитии природных, демографических, социально-экономических и других объектов на определенной территории

А) балансовый метод

Б) картографический метод

1. Вид картограммы, на которой штриховкой различной густоты или окраской определенной степени насыщенности показывают интенсивность какого-либо показателя в пределах территориальной единицы

А) картограмма фоновая

Б) картограмма точечная

2. Метод, предполагающий изучение размещения производительных сил в пространственно-временном аспекте

А) историко-сравнительный метод

Б) сравнительно-географический метод

3. Система, включающая природные элементы, искусственные элементы, созданные в ходе жизнедеятельности социальных элементов во взаимодействии с природой

А) региональный хозяйственный комплекс

Б) геоэкосистема

4. Объекты и силы природы, существенные на данном уровне развития производительных сил для жизни и хозяйствования, но непосредственно не участвующие в материальной, производственной и непроизводственной деятельности

А) природные условия

Б) природные ресурсы

5. Элементы и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил используются или могут быть использованы в качестве средств производства (предметов и средств труда) и предметов потребления

А) природные условия

Б) природные ресурсы

6. Малые запасы низкого качества со сложными условиями эксплуатации

А) забалансовые

Б) балансовые

7. Те запасы, которые на данном этапе развития производства использовать экономически целесообразно и которые по условиям эксплуатации соответствуют промышленным требованиям

А) забалансовые

Б) балансовые

8. Возникшее в результате антропогенных воздействий

А) естественное плодородие

Б) искусственное плодородие

9. Миграционные процессы или перемещение населения из одной местности в другую

- А) механическое движение населения  
Б) естественное движение населения
10. Отношение соответственно числа родившихся (живыми) и числа умерших в течение календарного года к среднегодовой численности населения
- А) общие коэффициенты рождаемости и смертности  
Б) коэффициент естественного прироста
1. Функционирование таких структур общества, как семья, производственный коллектив и социальная группа, обеспечивающих воспроизводство населения, воспроизводство средств существования и защиту жизненных интересов
- А) социальная структура населения  
Б) социальная группа
2. Выезд населения в пригородные зоны
- А) расселение  
Б) субурбанизация  
В) рурализация
3. Уровень экономического роста, ВВП на душу населения, уровень безработицы, вероятность трудоустройства, величина прожиточного минимума, доля семей, находящихся на уровне прожиточного минимума, средняя обеспеченность жильем
- А) показатели безопасности  
Б) показатели благосостояния  
В) показатели самореализации  
Г) показатели здоровья  
Д) показатели продолжительности жизни
4. Населенные пункты с числом жителей менее 3 тыс. чел, в основном занятых в сельском хозяйстве
- А) поселки городского типа  
Б) сельские поселения
5. Трудоспособный рабочий возраст населения
- А) демографический аспект трудовых ресурсов  
Б) социологический аспект трудовых ресурсов  
В) статистический аспект трудовых ресурсов
1. Сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство - это
- А) первое звено агропромышленного комплекса  
Б) второе звено агропромышленного комплекса  
В) третье звено агропромышленного комплекса
2. Осуществляется в форме конкретных прямых заданий и указаний
- А) директивное управление  
Б) индикативное управление
3. Экономико-географический анализ факторов размещения производства в целях познания закономерностей и особенностей размещения конкретных производств для определения оптимальной локации объектов размещения
- А) локационный анализ  
Б) региональный анализ
4. Качественно-количественная характеристика, выражающаяся в оценке экономической целесообразности размещения и развития предприятий отрасли в структурных элементах региона
- А) коэффициент локализации  
Б) отраслевая емкость территорий
5. Металлообработка и машиностроение, промышленное строительство - это
- А) фондосоздающие сектор  
Б) потребительский сектор
6. Группа производств, компактно-размещенных на небольшой территории
- А) промышленные агломерации  
Б) промышленный узел  
В) промышленные центры
7. Территориальные экономические образования, отличающиеся высоким уровнем концентрации предприятий различных отраслей хозяйства, инфраструктурных объектов, научных учреждений, высокой плотностью населения
- А) промышленные агломерации  
Б) промышленный узел  
В) промышленные центры
8. Непосредственное активное вмешательство органов государственной власти в те или иные сферы жизнедеятельности общества, например, путем целенаправленного финансирования отдельных отраслей или предприятий – это ... воздействия федеральной и региональной политики
- А) прямой метод  
Б) косвенный метод
9. Направлен на создание благоприятных условий в области социально-экономического развития с помощью финансовых или политико-правовых рычагов ... воздействия федеральной и региональной политики
- А) прямой метод  
Б) косвенный метод
10. Сочетает директивы и экономические рычаги воздействия для реализации конкретной программной цели или совокупности целей
- А) институциональное управление  
Б) программное управление

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$  Процент верных ответов  $\leq 100$  - отлично

$75 \leq$  Процент верных ответов  $< 90$  - хорошо

$60 \leq$  Процент верных ответов  $< 75$  – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения курсовой работы:

1. Теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно

2. Используются выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов

3. Исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы

4. Имеются примеры из практики ведения хозяйственной деятельности

5. Анализ, проведенный в рамках второй главы, соответствует методическим положениям, изложенным в первой главе

6. Анализ по одной методике выполнен в полном объеме

7. Анализ проведен более чем по одной методике

8. Проведен сравнительный анализ с другими предприятиями

9. Выявлены проблемы

10. Разработки (мероприятия по совершенствованию) являются актуальными

11. Соответствие разработок результатам проведенного во второй главе анализа

12. Реализуемость разработок

13. Эффективность разработок

14. Высокое качество прогноза

15. Расставлены ссылки на источники

16. Текст написан грамотно, стилистически выдержан

17. Текст оформлен в соответствии с требованиями

Работа оценивается на отлично, если:

- в первой главе: теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно, использованы выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов, исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы, имеются примеры, даются ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан и оформлен в соответствии с требованиями.

- во второй главе: анализ, проведенный в рамках второй главы, соответствует методическим положениям, изложенным в первой главе, выполнен в полном объеме, и/или выполнен более чем по одной методике, проведен сравнительный анализ с другими предприятиями, выявлены проблемы.

- в третьей главе: разработки (мероприятия по совершенствованию) являются актуальными, и соответствуют результатам проведенного во второй главе анализа, они реализуемы и эффективны. Качество прогноза высокое.

В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение работы оценивается как хорошее, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в первой главе работе отсутствует описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Во второй главе анализ проведен только по одной методике, отсутствует сравнительный анализ с другими предприятиями. Результаты прогноза, проведенного в рамках третьей главы, недостаточно точны.

В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение работы оценивается как удовлетворительное, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в первой главе работы отсутствуют описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Отсутствуют примеры из практики хозяйственной деятельности предприятий. Во второй главе анализ проведен только по одной методике, отсутствует сравнительный анализ с другими предприятиями. Не определены источники проблем. Результаты прогноза, проведенного в рамках третьей главы,

недостаточно точны. Предлагаемые мероприятия недостаточно эффективны и недостаточно актуальны. Если работа допущена до защиты с оценкой «отлично», в процессе защиты студент хорошо владеет материалом, не использует при этом опорных конспектов и т.д., с легкостью отвечает на любой вопрос по курсовой работе, то в этом случае студенту за выполнение курсовой работы ставится оценка «отлично», которая и проставляется в ведомость. В процессе защиты оценка повышаться не может, т.е. если студент допущен до защиты с оценкой «хорошо», «отлично» он уже в любом случае не сможет получить, а вот «удовлетворительно» может – если при защите возникают определенные трудности с ориентацией в материале, ответами на вопросы по курсовой работе. Если студент совершенно не владеет материалом курсовой работы, то получает «неудовлетворительно». Если курсовая работа не соответствует критериям 1, 5, 6, 11, 12, 15, 16, 17, то оценивается неудовлетворительно и до защиты не допускается.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова	Региональная экономика и управление: Учебное пособие		М. : ИНФРА-М, 2014,
Л1.2	Алексейчева, Е.Ю.	Экономическая география и регионалистика: Учебник		М: Дашков и К°, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н.	Экономическая география и регионалистика: Учебник		М.: ИНФРА-М, 2014,
Л2.2	Романько, И.Е.	Экономическая география и регионалистика мира : Учебное пособие		Ставрополь: СКФУ, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459248</a>
Л2.3	под ред. Т.В. Ворониной	Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики: монография : в 3 томах, том 2: Монография		Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570774</a>
Л2.4	Маслихина, В.Ю.	Пространственное неравенство в России: социально-экономический ракурс		Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483736</a>
Л2.5	под общ. ред. В.А. Немтинова	Взгляд молодых на проблемы региональной экономики – 2018=VIEW OF THE YOUNG GENERATION ON REGIONAL ECONOMY PROBLEMS – 2018: материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей : Научное электронное издание		Тамбов: ТГТУ, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570566</a>
Л2.6	под ред. Б.Л. Лавровского	Региональный менеджмент: Учебное пособие		Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575277</a>
Л2.7	Ускова, Т.В.	Региональная политика по развитию муниципальных образований: Учебное пособие		Вологда: ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499739</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
ЛЗ.1	А.С.Измайлова	Методические указания по выполнению курсовых работ: Методические указания		НФ НИТУ «МИСиС», 2020, www.nf.misis.ru

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Министерство финансов	www.minfin.ru
Э2	Центральный банк Российской Федерации	www.cbr.ru
Э3	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Э4	Федеральная налоговая служба	www.nalog.ru
Э5	Эксперт. Деловой еженедельник	www.expert.ru
Э6	Российская научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Э7	КиберЛенинка	www.cyberleninka.ru
Э8	НФ НИТУ "МИСиС"	www.nf.misis.ru

### 6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	"ГАРАНТ аэро" (Клиент)
П.2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft
П.3	Браузер Google Chrome
П.4	Microsoft Teams

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	Информационно-правовая система Гарант
И.2	Справочная правовая система КонсультантПлюс

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
136	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 24 места для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук, интерактивная жк-панель, веб камера, стойка мобильная, 2 шт., телевизор LED, штатив напольный. лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web, windows 10, андроид.
136	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 24 места для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук, интерактивная жк-панель, веб камера, стойка мобильная, 2 шт., телевизор LED, штатив напольный. лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web, windows 10, андроид.
148	Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели на 90 мест для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук для преподавателя с подключением к интернету, два мультимедийных проектора, микшерный пульт, стулья "Визитор"+столик (30 шт.), стулья ИЗО (60 шт.), кресло "Соло" (9 шт.), трибуна для конференции, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты);
- 5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить

работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономическая география и регионалистика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;

- работать на практических занятиях;

- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.