

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.08.2023 15:00:16
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Региональная экономика и управление

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 149

часов на контроль 9

Формы контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Торшина А.В.

Рабочая программа

Региональная экономика и управление

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, 38.03.02_20_Менеджмент_Пр2_заоч_2020.plz.xml, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 15.03.2023 г., №9

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель освоения дисциплины «Региональная экономика и управление» заключается в формировании знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил.
1.2	Основные задачи дисциплины:
1.3	- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
1.4	- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
1.5	- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
1.6	- изучение положений об экономическом районировании;
1.7	- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений	
2.1.2	Макроэкономика	
2.1.3	Микроэкономика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа. Часть 1	
2.2.2	Научно-исследовательская работа. Часть 2	
2.2.3	Государственная итоговая аттестация	
2.2.4	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ПК-3.1: способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
Знать:
ПК-3.1-31 теоретико-методологические основы регионализации российской экономики
УК-9.1: способность осуществлять поиск литературы, используя научные базы данных, профессиональные стандарты и регламенты, нормы безопасности и другие источники информации
Знать:
УК-9.1-31 региональные особенности, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
ПК-2.1: способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
Знать:
ПК-2.1-31 категориально-понятийный аппарат дисциплины
УК-9.1: способность осуществлять поиск литературы, используя научные базы данных, профессиональные стандарты и регламенты, нормы безопасности и другие источники информации
Уметь:
УК-9.1-У1 осуществлять поиск литературы, используя научные базы данных, по вопросам развития экономики в регионе
ПК-2.1: способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
Уметь:
ПК-2.1-У1 оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций

ПК-3.1: способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели**Уметь:**

ПК-3.1-У1 оценивать экономические и социально-экономические условия в регионе для развития предпринимательской деятельности, бизнес-моделей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. Территориальная организация и размещение производительных сил							
1.1	Введение в курс: «Региональная экономика» /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ2	
1.2	Территориальная организация общества /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ3	
1.3	Территориальная организация общества /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-3.1-У1 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р2
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Классификация проблемных регионов /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Отсталые регионы /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Депрессивные регионы /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.7	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Кризисные регионы /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Зоны Севера /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.9	Рациональное размещение производительных сил по территории страны /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ4	

1.10	Рациональное размещение производительных сил по территории страны /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-3.1-У1 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			P3
1.11	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Теория абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо. /Ср/	3	0	ПК-2.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.12	Характеристика природно-ресурсного потенциала страны и отдельных её регионов /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-3.1-У1 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			P4
1.13	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Изучение отечественной школы региональных исследований /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
Раздел 2. Экономика и управление регионами								
2.1	Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		KM5	
2.2	Региональные рынки и межрегиональные связи /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		KM6	
2.3	Региональные рынки и межрегиональные связи /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-3.1-У1 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			P5
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Региональные рынки труда /Ср/	3	10	ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.5	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas. Региональные рынки недвижимости /Ср/	3	10	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.6	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Потребительские рынки региона /Ср/	3	5	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.7	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Аграрные рынки регионов /Ср/	3	5	УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.8	Тема 6. Устойчивое развитие региона. Региональный рост /Лек/	3	2	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		KM7	

2.9	Региональная политика /Пр/	3	2	ПК-2.1-У1 ПК-3.1-У1 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р6
2.10	Межрегиональное неравенство, его социально-экономические последствия (на примерах регионов России) Природно-ресурсный потенциал региона /Ср/	3	12	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.11	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Зарубежный опыт использования региональных программ на примере региональной политики Европейского союза /Ср/	3	12	ПК-2.1-У1 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.12	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Обзор целевых программ принятых на территории Оренбургской области /Ср/	3	15	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7			
2.13	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas:Обзор целевых программ принятых на территории Оренбургской области /Ср/	3	5	ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.14	Подготовка контрольной работы /Ср/	3	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Р1
2.15	Подготовка к защите контрольной работы /Ср/	3	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5 Э6			Р1
2.16	Подготовка к экзамену /Ср/	3	5	ПК-2.1-31 ПК-2.1-У1 ПК-3.1-31 ПК-3.1-У1 УК-9.1-31 УК-9.1-У1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.17	Экзамен /Экзамен/	3	9	ПК-2.1-31 ПК-3.1-31 УК-9.1-31	Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
--------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Экзамен	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;ПК-3.1-У1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление региональной экономики, как науки. 2. Связь региональной экономики с другими науками. 3. Предмет, объект, методы науки «Региональная экономика». 4. Методы, применяемые в региональной экономике. 5. Районирование, макрзоны, анклав, полуанклав. 6. Региональные особенности хозяйства. 7. Экономическое пространство. 8. Проблемные регионы. 9. Развитие теорий размещения производительных сил. 10. Теория территориальной организации сельского хозяйства Й. Тюнена (кольца Тюнена). 11. Теория размещения промышленности В. Лаунхардта (локационный треугольник Лаунхардта) и А. Вебера. 12. Теория центральных мест В. Кристаллера. 13. Основы теории пространственного экономического равновесия. А. Леша. 14. Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда. 15. Учение о полюсах роста Ф. Перру и Ж.-Р. Будвиля. 16. Теория производственно-территориальных комплексов Н.Н. Колосовского. 17. Закономерности размещения производительных сил. 18. Принципы размещения производительных сил. 19. Факторы размещения производительных сил. 20. Отрасли экономики, отраслевая структура. 21. Территориальное разделение труда. Отрасли специализации и виды специализации, кооперирование. 22. Основные формы территориальной организации промышленности. 23. Типы промышленных районов. 24. Концентрация производства и комбинирование. 25. Оптимизация и эффективность комплексного развития региона. 26. Обоснование специализации регионов. 27. Воспроизводственные процессы в регионе. 28. Региональные рынки. 29. Межрегиональные экономические связи. 30. Межрегиональная интеграция. 31. Экономический рост. Факторы экономического роста. 32. Теория «экономической базы». 33. Сырьевая теория. 34. Теория секторов. 35. Классификация природных ресурсов. 36. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. 37. Проблемы ресурсной базы страны. 38. Региональная политика: цель, методы 39. Региональные программы. 40. Свободные экономические зоны.
КМ2	Контрольный тест 1 Введение в курс: «Региональная экономика»	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;УК-9.1-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект изучения региональной экономики. 2. Содержание понятий «регион», «район», «макрорегион». 3. Содержание понятий «регион», «хозяйство», «экономическое пространство», «организация хозяйства», «территория». 4. Методы региональной экономики.
КМ3	Контрольный тест 2 Территориальная организация общества	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;УК-9.1-31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический район. Экономические районы на территории Российской Федерации (краткая характеристика). 2. Федеральный округ. Федеральные округа Российской Федерации (краткая характеристика). 3. Деление территории Российской Федерации на мезоуровне и микроуровне. 4. Субъекты Российской Федерации.
КМ4	Контрольный тест 3 Рациональное размещение производительных сил по территории страны	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;УК-9.1-31	Закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил

КМ5	Контрольный тест 4 Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;УК-9.1-31	1. Характеристика подсистемы региона как региона как социально-экономической системы. 2. Взаимосвязь понятий «человек», «отрасль», «отраслевая структура». 3. Характеристика отраслей экономики. 4. Характеристика секторов хозяйственного комплекса.
КМ6	Контрольный тест 5 Региональные рынки и межрегиональные связи	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;УК-9.1-31	1. Выделение региональных рынков по территориальной организации. 2. Выделение региональных рынков по объектам купли-продажи. 3. Характеристика регионального потребительского рынка. 4. Характеристика регионального рынка средств производства. 5. Характеристика регионального рынка капитала. 6. Характеристика регионального рынка информации. 7. Характеристика регионального рынка недвижимости. 8. Характеристика регионального рынка труда. 9. Межрегиональные экономические связи.
КМ7	Контрольный тест 6 Устойчивое развитие региона. Региональный рост	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;УК-9.1-31	1. Региональная политика государства. 2. Методы прямого участия государства в регулировании регионального развития. 3. Методы косвенного участия государства в регулировании регионального развития. 4. Показатели регионального экономического роста. 5. Межрегиональное неравенство.

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Контрольная работа	ПК-2.1-31;ПК-3.1-31;ПК-3.1-У1;УК-9.1-31;ПК-2.1-У1;УК-9.1-У1	<p>Выполнение работы по оценке социально-экономического развития Оренбургской области.</p> <p>Уровень развития региона оценивается по видам показателей, которые можно разделить на три группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономические; 2. социальные; 3. политические. <p>Экономические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВВП - валовый внутренний продукт (отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики); - ВВП - валовый национальный продукт (отражает совокупную стоимость благ, созданных только ее резидентами, вне зависимости от их географического положения); - ВДС - валовая добавленная стоимость (разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением). <p>Обобщающим показателем масштабов экономической деятельности в регионе является ВРП (валовый региональный продукт). По регионам ВРП определяется только на стадии производства и учитывает доходы, получаемые всеми участниками экономической деятельности (предприниматели, юридические лица, наёмные работники и государства)</p> <p>Социальные показатели</p> <p>Уровень развития социальной сферы региона характеризуется системой показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя продолжительность жизни; - рождаемость; - смертность; - среднедушевые доходы населения; - величина прожиточного минимума; - доля населения, находящегося за чертой бедности; - величина поляризации доходов; - объем медицинских услуг, доступных населению. <p>Политические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие политических и религиозных свобод в обществе; - многообразии политических партий и общественных организаций.

P2	Практическое занятие 1. Территориальная организация общества	ПК-2.1-У1;ПК-3.1-У1;УК-9.1-У1	1.Экономический район. Экономические районы на территории Российской Федерации (краткая характеристика). 2.Федеральный округ. Федеральные округа Российской Федерации (краткая характеристика). 3.Деление территории Российской Федерации на мезоуровне и микроуровне. 4. Субъекты Российской Федерации.
P3	Практическое занятие 2 Рациональное размещение производительных сил по территории страны	ПК-2.1-У1;ПК-3.1-У1;УК-9.1-У1	1.Закономерности размещения производительных сил. 2.Принципы размещения производительных сил. 3.Факторы размещения производительных сил.
P4	Практическое занятие 3 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны и отдельных её регионов	ПК-2.1-У1;ПК-3.1-У1;УК-9.1-У1	1.Водные ресурсы России. 2.Земельные ресурсы России. 3.Гидроэнергетические ресурсы России. 4.Топливные ресурсы России. 5.Биологические ресурсы России. 6.Лесные ресурсы России. 7.Минерально-сырьевые ресурсы России. 8.Рекреационные ресурсы России. 9.Размещения природных ресурсов России по регионам.
P5	Практическое занятие 4 Региональные рынки и межрегиональные связи	ПК-2.1-У1;ПК-3.1-У1;УК-9.1-У1	1.Выделение региональных рынков по территориальной организации. 2. Выделение региональных рынков по объектам купли-продажи. 3. Характеристика регионального потребительского рынка. 4. Характеристика регионального рынка средств производства. 5. Характеристика регионального рынка капитала. 6. Характеристика регионального рынка информации. 7. Характеристика регионального рынка недвижимости. 8. Характеристика регионального рынка труда. 9. Межрегиональные экономические связи.
P6	Практическое занятие 5 Региональная политика	ПК-3.1-У1;УК-9.1-У1;ПК-2.1-У1	1. Региональная политика государства. 2.Методы прямого участия государства в регулировании регионального развития. 3.Методы косвенного участия государства в регулировании регионального развития. 4. Показатели регионального экономического роста. 5. Межрегиональное неравенство.

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в электронной форме.

Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов.

Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедры билеты хранятся на кафедре.

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0 (образец)

1. Становление региональной экономики, как науки.

2. Свободные экономические зоны.

Время на подготовку - 20 минут.

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время для ответов - 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена в электронной форме.

Тема: Введение в курс "Региональная экономика и управление"

1.Регион:

а) предмет региональной экономики;

б) объект региональной экономики.

2.Метод обоснования показателей с помощью установленных нормативов, в пределах которых должны совершаться

проекты:

а) нормативный метод;

- б) метод сопоставления;
в) метод экономико-математического моделирования.
- 3.Метод, используемый для сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры:
а) нормативный метод;
б) метод сопоставления;
в) метод экономико-математического моделирования.
- 3.Метод, представляющий собой совокупность способов расчета социально-экономических показателей с применением прикладной математики и математической статистики:
а) нормативный метод;
б) метод сопоставления;
в) метод экономико-математического моделирования.
- 4.Полуанклав - это:
а) анклав, имеющий выход к морю;
б) часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств.
- 5.Анклав - это:
а) анклав, имеющий выход к морю
б)часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств
- 6.Деление территории на регионы - это:
а) районирование;
б) экономическое пространство.
- 7.Единая структура национальной экономики, где каждый элемент зависит от другого, интегрирован с другими элементами и не имеет смысла один элемент без другого - это:
а) районирование;
б) экономическое пространство.
- 8.Метод исследования региональной экономики, состоящий в комплексном изучении региона как системы в совокупности ее внешней структуры и характера внешних связей:
а) метод таксонирования
б) метод системного анализа.
9. Метод региональной экономики, состоящий в членении территории региона на территориальные ячейки, которые поддаются сопоставлению или иерархическому соподчинению:
а) метод таксонирования;
б) метод системного анализа.
10. Метод региональной экономики, состоящий в анализе показателей развития территориальных систем для разработки комплексных программ отраслевого или территориального развития:
а) программно-целевой метод;
б) балансовый метод.
- 11.Метод исследования региональных систем, состоящий в составлении отраслевых, региональных и межрегиональных балансов, отражающий соотношение между отраслями экономики региона:
а) программно-целевой метод;
б) балансовый метод.
- Тема: Проблемные регионы
- 1.Территория, которая не может самостоятельно решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и требует поддержки государства:
а) проблемный регион;
б) отсталый (слаборазвитый) регион;
в) депрессивный регион.
- 2.Регион с низким уровнем жизни по сравнению с основной массой страны, состоянием длительного застоя, политическими, этническими, криминальными, экологическими проблемами:
а) проблемный регион;
б) отсталый (слаборазвитый) регион;
в) депрессивный регион.
- 3.Территория, на которых по экономическим, политическим, социальным, экологическим и иным основаниям перестали действовать условия и стимулы развития:
а) проблемный регион;
б) отсталый (слаборазвитый) регион;
в) депрессивный регион.
- 4.Территории, подвергшиеся воздействию природных или техногенных катастроф:
а) кризисные регионы;
б) пограничные регионы.
- 5.Регионы, испытывающие влияние государственной границы:
а) кризисные регионы;
б) пограничные регионы.
- 6.Вечная мерзлота, неблагоприятный климат - характерные черты:
а) приграничного региона;
б) Зоны Севера.

7. Дальний Восток - это:

- а) старопромышленный депрессивный регион;
- б) аграрно-промышленный депрессивный регион;
- в) добывающий депрессивный регион.

8. Центрально-Черноземный - это:

- а) старопромышленный депрессивный регион;
- б) аграрно-промышленный депрессивный регион;
- в) добывающий депрессивный регион.

9. Малозаселенный район - это:

- а) старопромышленный депрессивный регион;
- б) аграрно-промышленный депрессивный регион;
- в) добывающий депрессивный регион.

10. Самый крупный кризисный пояс:

- а) Центральный пояс;
- б) Южный пояс;
- в) Уральский пояс;
- г) Восточный пояс.

Тема: Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

1. Совокупность предприятий сходных по характеру производственной деятельности, производящих близкую продукцию или оказывающих однотипные услуги:

- а) отрасль;
- б) промышленность.

2. Добывающая промышленность и сельское хозяйство - это

- а) первичные отрасли;
- б) вторичные отрасли;

3. Отрасли обрабатывающей промышленности - это

- а) первичные отрасли;
- б) вторичные отрасли.

4. Жилищное строительство, транспорт, торговля, здравоохранение, обслуживание производства и населения - это:

- а) отрасли инфраструктуры;
- б) отрасли управления и наука.

5. Отрасль, которая включает в себя предприятия, занятые производством сельскохозяйственной продукции, крестьянские (фермерские) хозяйства населения:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.

6. Отрасль, включающая лесоводство, сбор дикорастущих, но не древесных лесопроductов, обслуживание лесного хозяйства:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.

7. Осуществление подрядным и хозяйственным способом нового строительства, расширения, реконструкции и ремонта зданий и сооружений и объектов производственного и непроизводственного назначения, а также техническое перевооружение и поддержка производственных мощностей действующих предприятий:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.

8. Отрасль, включающая геологическую разведку недр, съемку геологического содержания земной поверхности:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

9. Услуги по эксплуатации жилищного фонда, в том числе общежитий включает отрасль:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

10. Услуги по эксплуатации жилищного фонда, в том числе общежитий включает отрасль:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

11. Деятельность академий, университетов, институтов школ (отрасль) - это

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

12. Деятельность театров, кинотеатров, клубов, библиотек (отрасль) - это

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;

г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

13. Деятельность учреждений, ведущих научно-исследовательские работы (отрасль):

а) народное образование;

б) культура и искусство;

в) наука и научное обслуживание.

г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

14. Банковская деятельность, страхование, пенсионное обеспечение, финансово-посредническая деятельность (отрасль):

а) народное образование;

б) культура и искусство;

в) наука и научное обслуживание;

г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова	Региональная экономика и управление: Учебное пособие		М. : ИНФРА-М, 2014,
Л1.2	Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляк	Региональная экономика: учебник		М. : Юнити-Дана., 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=118977
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Кистанов В.В., Копылов Н.В.	Региональная экономика России: Учебное пособие		Финансы и статистика, 2003,
Л2.2	под ред. Б.Л. Лавровского	Региональный менеджмент: Учебное пособие		Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=575277
Л2.3	Ускова, Т.В.	Региональная политика по развитию муниципальных образований: Учебное пособие		Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499739
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Министерство финансов		www.minfin.ru	
Э2	Министерство экономического развития		www.economy.gov.ru	
Э3	Центральный банк Российской Федерации		www.cbr.ru	
Э4	Федеральная служба государственной статистики		www.gks.ru	
Э5	Федеральная налоговая служба		www.nalog.ru	
Э6	Эксперт. Деловой еженедельник		www.expert.ru	
Э7	Экономика в промышленности		www.ecoprom.misis.ru	
Э8	Российская научная электронная библиотека		www.elibrary.ru	
Э9	КиберЛенинка		www.cyberleninka.ru	
Э10	НФ НИТУ "МИСиС"		www.nf.misis.ru	
6.3 Перечень программного обеспечения				
П.1	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft			
П.2	Браузер Google Chrome			
П.3	Microsoft Teams			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И.1	1. Информационно-правовая система Гарант			
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Ауд.	Назначение	Оснащение
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Региональная экономика и управление_Иванов_И.И._БТТ-19з_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы
- 7) отслеживать свою успеваемость;
- 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.