

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Новотроицкий филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

А.В. Торшина

История экономических учений

Практикум

для обучающихся по направлениям подготовки
38.03.01 Экономика , 38.03.02 Менеджмент

Новотроицк 2021

УДК 330.1
ББК 65-5я
Т 61

Рецензенты:

Профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
д.п.н. **А.М. Аллагулов**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Новотроицкого филиала ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС»,
к.п.н. **Е.Н. Запорожская**

Торшина А. В. История экономических учений: практикум для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент. – Новотроицк: НФ НИТУ «МИСиС», 2021. – 47 с.

Практикум по дисциплине «История экономических учений» разработан в соответствии с образовательным стандартом НИТУ «МИСиС и рабочими программами по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент. Практикум предназначен для использования в учебном процессе студентами всех форм обучения.

Рекомендовано Методическим советом НФ НИТУ «МИСиС».

© Новотроицкий филиал
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический
университет «МИСиС», 2021.

Содержание

Введение.....	4
1 Основные этапы развития экономической науки.....	7
2 Формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, институционализм, кейнсианство).....	14
3 История современных (послевоенных) экономических теорий (неокейнсианство, неолиберализм, теория неоклассического синтеза, теория предложения).....	19
4 Особенности развития экономической мысли России.....	23
Заключение.....	30
Рекомендуемая литература.....	31
Приложение 1. Методические указания по использованию приложения LearningApps.org.....	32
Приложение 2. Методические указания по использованию приложения MindMeister.....	34
Приложение 3. Тематика и методические указания по подготовке контрольной работы.....	38
Приложение 4. Методические указания по подготовке эссе.....	41
Приложение 5. Методические указания по составлению синквейна.....	45
Приложение 6. Методические указания по составлению глоссария.....	46

Введение

Дисциплина «История экономических учений» является важной частью подготовки бакалавров экономических и управленческих направлений. Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является формирование представления студентов об этапах развития мировой экономической мысли, содержании основных экономических учений, интеллектуальных биографиях и вкладе ведущих ученых-экономистов с сокровищницу мировой экономической науки. Ее изучение решает следующие важные задачи подготовки экономистов:

- ознакомление с содержанием основных дискуссий по наиболее актуальным вопросам экономической науки;
- формирование понимания экономической науки как системы знаний, находящихся в постоянном развитии;
- формирование у выпускников высокого общего уровня культуры мышления и изложения;
- развитие у обучающихся свободного мышления, креативного подхода к экономическим явлениям;
- овладение системой методов экономического анализа, которыми успешно пользовались ученые - экономисты различных эпох.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» студент должен усвоить и *знать*:

- содержание основных этапов развития экономической теории;
- исторические условия и факторы развития основных школ и течений экономической мысли;
- особенности предметов исследования ведущих теоретических экономических школ;
- методы исследования, использованные ведущими школами и течениями экономической мысли;
- категориальный аппарат и основополагающие законы и закономерности, открытые ведущими школами и конкретными учеными-экономистами;
- персональный состав ведущих научных экономических школ и научные биографии наиболее известных ученых.

В результате изучения истории экономических наук студент должен *уметь*:

- провести сравнительный анализ школ и течений экономической мысли;
- сопоставить взгляды конкретных ученых;
- оценить вклад конкретных школ и авторов в науку;
- объяснить факторы формирования и логику того или иного учения;

- проанализировать развитие взглядов ученых на конкретные явления экономической жизни;

- оценить содержание публичных выступлений современных практических деятелей с точки зрения опыта мировой экономической науки;

- показать развитие предмета и метода экономической теории ее различными течениями и школами.

Успешное изучение дисциплины «История экономических учений» позволяет выпускникам экономических направлений *владеть*:

- навыками критического анализа экономического текста;

- навыками систематизации материала, относящегося к различным взглядам на предмет исследования;

- методологией анализа сильных и слабых сторон экономических учений.

Выполнение практических заданий и видов работ, так же, как и посещение лекций, является важной формой освоения дисциплины.

Практикум по «Истории экономических учений» реализуется в ходе самостоятельной работы студентов, контролируемой в часы практических занятий, контрольных испытаний.

Данный практикум содержит основные виды заданий для самостоятельной работы по темам курса (термины для составления глоссариев, темы эссе, рефератов, тестовые задания, другие поисковые и творческие индивидуальные задания), а также методические указания к выполнению конкретных видов работ, требования для их положительной оценки. Для подготовки к практическим занятиям в пособии предложены вопросы для обсуждения. При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, находящуюся в библиотеке филиала, электронных библиотеках, статьи в научных журналах.

Составление *глоссария* является одной из простых форм самостоятельной работы студентов, позволяющих освоить категориальный аппарат курса и конкретной темы. При составлении глоссариев по истории экономических учений сложность заключается в наличии разных трактовок одних и тех же экономических категорий в рамках разных учений и школ экономической мысли.

При составлении комплексных глоссариев по курсу главная задача – показать различие трактовки понятия разными школами и течениями экономической мысли, развитие ее содержания в исторической ретроспективе.

Эссе в курсе истории экономических учений представляет собой творческую работу небольшого объема (1-2 страницы), в рамках которой студент по заданной теме (крылатому выражению, цитате ученых) формулирует собственное аргументированное суждение. Эссе по данной дисциплине должно демонстрировать: понимание предмета высказывания, наличие грамотной, развернутой

интерпретации темы с использованием категориального аппарата дисциплины и темы.

Использование приложений *LearningApps.org* и *MindMeister* - выполнение интерактивных заданий разных уровней сложности (викторины, кроссворды, пазлы, создание ментальных карт).

Тесты - основанная на качественных и количественных особенностях, стандартизированная, ограниченная во времени проверка знаний.

Синквейн - это методический прием, который представляет собой составление текста, состоящего из 5 строк. Происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы.

Реферат — это способ освещения какого-либо вопроса на определённую тему. Для этого автор реферата обобщает информацию из нескольких источников (как правило, больше трёх), фокусируется на основных моментах, кратко их излагает и приводит выводы.

1 Основные этапы развития экономической науки

Исходя из особенностей эволюции мировой экономики и экономической науки, в истории экономических учений правомерно выделить следующие три этапа:

1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики (с древнейших времен до конца XVII века).

2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики (конец XVII в - до 30-х гг. XX века).

3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики (с 20-30-х гг. XX века).

Первый этап включает в себя периоды древнего мира и средневековья, особенностью которых было господство натурально-хозяйственных отношений и экстенсивный характер воспроизводства. В эту эпоху экономическая наука еще объективно не могла сформироваться, а в качестве выразителей экономической мысли выступали, как правило, философы, правители государств, религиозные идеологи, чьи воззрения объединяло неприятие рыночных экономических отношений.

Меркантилизм - особый период в развитии экономической мысли, который явился первой теоретической концепцией зародившейся в недрах натурального хозяйства рыночной экономики. С этого времени (примерно XVI-XVII вв.) по существу и произошло обособление экономической теории в самостоятельное звено отраслей науки. Ее называли в ту пору «Политическая экономия», а основным теоретико-методологическим принципом являлся протекционизм.

Второй этап истории экономических учений охватывает периоды эволюции школ и направлений экономической мысли, придерживавшихся теоретико-методологических принципов *laissez faire*, т.е. принципов ничем не ограниченной свободы предпринимательской деятельности.

Именно в эту эпоху возникли «беспорные», как казалось, положения «невидимой руки» А. Смита и «закона рынков» его последователя Ж.Б. Сэя. Почти 200 лет классики (с конца XVII по вторую половину XIX в.) и затем около половины столетия неоклассики (с конца XIX в. и до 30-х гг. XX в.) не допускали в своих научных изысканиях возможности государственного (протекционистского) вмешательства в экономические процессы.

В результате на всем протяжении этой эпохи воззрениям идеологов экономического либерализма — классикам и неоклассикам не могли сколько-нибудь существенно противостоять ни альтернативные по сути экономические идеи социалистов-утопистов (начало XIX в.), ни концепции реформ экономистов-романтиков о воссоздании «ради социальной справедливости» мелкотоварного

производства (первая половина XIX в.), ни серьезные доводы немецких авторов о целесообразности выявления взаимосвязи в процессе экономического роста совокупности факторов экономического и неэкономического свойства (вторая половина XIX в.)

Третий этап истории экономических учений образуют новейшие теоретико-методологические достижения XX столетия, связанные с творческим наследием авторов вновь появившегося (20—30-е гг.) социально-институционального направления экономической мысли, а также новых лидеров неоклассического направления, возникшего еще в конце XIX в.

В частности, первые обогатили современную экономическую науку антимонопольными концепциями, базирующимися на идее социального контроля общества над экономикой; вторые — обосновали чрезвычайно важные теории о рынке с несовершенной (монополистической) конкуренцией, включая олигополистическую.

Наиболее значимым достижением экономической мысли XX в. стали, пожалуй, концептуальные решения государственного вмешательства в экономические процессы, которые появились в 30-е гг. и совершенствуются вплоть до наших дней. Эти теории в экономической литературе подразделяют на кейнсианские и неолиберальные, и именно их эволюция положила начало дискуссиям о теоретических моделях «социального рыночного хозяйства», монетарных экономических доктринах «рейганомика» и «тэтчеризм», самуэльсоновской концепции «неоклассического синтеза» и т.д.

Направления, течения и школы современной экономической мысли выражают, таким образом, все многообразие взглядов на проблемы формирования социально ориентированной рыночной экономики, что одновременно свидетельствует и об альтернативных возможностях для их практического воплощения в жизнь. В этой связи весьма уместно знаменитое напутствие профессора Кембриджского университета Дж. Робинсон, по словам которой «смысл изучения экономической теории не в том, чтобы получить набор готовых ответов на экономические вопросы, а в том, чтобы научиться не попадаться на удочку к экономистам»².

Наконец, не лишним будет взять на вооружение и предостережение французского нобелевского лауреата по экономике М. Алле, которое гласит: «Сомнение относительно собственного мнения, уважение к мнению других — вот исходные условия всякого реального прогресса науки. Всеобщее согласие или же согласие большинства не может рассматриваться в качестве критерия истины»

Возникновение экономической мысли. Экономическое учение Древнего мира и Средневековья.

Выразители экономической мысли древнего мира — крупные мыслители (философы) и отдельные правители рабовладельческих государств — стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство.

Доказательства идеологов древнего мира основывались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций, то есть против свободного функционирования денежного и торгового капитала.

Экономическая мысль Древнего Мира. В соответствии с общей периодизацией Всемирной экономической истории данный период включает в себя первобытное общество и рабовладение. Именно в период рабовладения — первого классового общества — зарождается экономическая мысль. Выразители экономической мысли Древнего Мира — крупные мыслители (философы) и отдельные правители рабовладельческих государств. Основные источники экономической мысли Древнего Востока:

- Вавилон — кодекс царя Хаммурапи — создан около 1760г. до н.э.;
- Китай — Конфуций (6-5 вв. до н.э.) — заложил основы конфуцианства — этико-политического учения, которое оказывало огромное влияние на все стороны жизни страны в течение более чем двух тысяч лет;
- Индия — трактат «Артхашастра» (3-4 вв. до н.э.) («Наука о пользе») — собрание наставлений по вопросам управления государством.

Для экономической мысли Древнего Востока характерны следующие черты: ведущая роль в экономике отводится государству как верховному собственнику ирригационных систем и орошаемых земель, неприкосновенность частной собственности. Экономическая мысль Древней Греции (античное, классическое производственное рабство) связана с именами Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Ксенофонт (430-350гг. до н.э.) — его важнейшие труды «О домашнем хозяйстве», «О доходах». Ведущие идеи его работ: деление людей на свободных и рабов естественно, так же как и деление труда на физический (удел рабов) и умственный, любой товар обладает полезными свойствами (потребительская стоимость) и способностью обмениваться на другой товар (меновая стоимость).

Платон (420-347гг. до н.э.) — основатель Академии — знаменитой школы вблизи Афин, просуществовавшей почти 1000 лет. В ряде своих работ — «Республика», «Законы», «Государство», он описывает модель идеального государства. Во главе государства стоят философы, способные познать мир, и, следовательно, управлять им, они должны отречься от личных интересов и действовать во благо общества, поэтому им запрещено обладать частной собственностью. Обязанность воинов — защита народа и завоевание новых рабов, им тоже

запрещено быть собственниками. Только земледельцы, ремесленники, занятые физическим трудом, имеют право частной собственности. Такое четкое разделение функций – основа процветания государства.

Аристотель (384-322гг. до н.э.) – ученик, а затем учитель Академии Платона, воспитатель Александра Македонского. В своей ключевой работе «Политика» высказал ряд суждений по поводу причины экономических явлений. Он был убежденным сторонником частной собственности, считал рабство явлением, основанным на природе вещей (люди от природы неравны), а не на приходящих факторах (война, ...). Аристотель предупреждал об огромной опасности любых крайностей – в обществе не должно быть очень бедных и очень богатых, у власти в государстве должен стоять «средний класс» - только такой порядок может быть справедливым. Все виды деятельности Аристотель разделил на 2 группы: экономика – виды деятельности, связанные с производством потребительных стоимостей (реального богатства), и хрематистика - это противоестественные виды деятельности, связанные с накоплением денег (ростовщичество, крупная торговля). Он всячески поощрял экономику и порицал хрематистику.

Экономическая мысль Средневековья. Основными источниками экономической мысли Средневековья являются труды членов церкви, значительная часть которых трактовалась с точки зрения религиозной морали.

Основные источники экономической мысли Средневековья:

- в арабских странах: «Коран» чтение (610-632гг.) и учение Ибн-Хальдуна (1332-1406гг.). «Коран» - собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, положил начало гражданскому и каноническому мусульманскому праву. Он осветил складывающееся в Аравии социальное неравенство, институт частной собственности. Основной труд Ибн-Хальдуна «Книга назидательных примеров по истории арабов, персов, берберов и народов, живущих с ними на земле», в ней он выделяет концепцию «социальной физики», которая провозглашала: осознанное отношение к труду, борьбу с жадностью и расточительством, имущественное и социальное неравенство как следствие естественной природы вещей.

Источником западноевропейской экономической мысли средневековья были следующие труды:

1. Августин Блаженный (354-430гг. период раннего феодализма) – его работы «О граде Божиим», «Исповедь» - предполагали существование двух противоположных видов человеческой общности: «град Земной» - это государственность, основанная на любви к себе, доведенная до презрения к Богу, и «град Божий» - духовная общность, основанная на «любви к Богу», доведенной до презрения к себе. Экономические идеи Августина можно охарактеризовать как весьма прогрессивные для того времени:

- равноценность физического и умственного труда как равнополезного для развития общества, т.е. вид деятельности человека не должен влиять на его положение в обществе;

- осуждение как греха нетрудового накопления золота и серебра (ростовщичество, торговля);

- идея «справедливой цены» также как соответствующей затратам на производство товара.

2. Позднему феодализму соответствуют труды Фомы Аквинского (1225-1274гг.) – монаха-доминиканца, с 1257 г. - доктора Парижского университета. Его основные работы - трактат «О правлении царей», «Сумма теологий», дают представление о его экономических воззрениях, ключевые догмы которых заключаются в следующем: сословное деление общества естественно, признание необходимости частной собственности, богатство делится на естественное (натуральные продукты) и искусственное (золото и серебро), «справедливая цена» - эта та, которая не только сообразна издержкам, но и та, которая обеспечивает людям блага в соответствии с их сословием.

Меркантилизм («мерканте» - купец - итал.) Меркантилизм – первая концепция рыночной экономики, возникшая в XIV в. в рамках в основном натурального хозяйства. Он возникает как направление государственной политики, а теорией становится позже, когда возникает необходимость сформулировать правила хозяйственной деятельности купцов и экономической политики государства. Исторические условия возникновения меркантилизма – великие географические открытия и связанная с ними «революция цен», а также становление и развитие колониальной торговли - источника многовекового обогащения ряда европейских стран.

В развитии меркантилизма выделяют 2 этапа: ранний и поздний (зрелый). Общее для них – трактовка богатства как запасов драгоценных металлов – золота и серебра. Рост этого богатства должен быть обеспечен благодаря целенаправленной внешнеторговой политике государства. Но если для раннего меркантилизма накопление золота и серебра – самоцель, то для позднего – металлы – скорее отражение богатства.

Ранний меркантилизм («теория монетарного баланса») характеризуется следующими чертами:

- ограничение импорта товаров, прежде всего предметов роскоши;

- запрет вывоза золота и серебра (вплоть до смертной казни);

- статус «истрачения» (деньги, вырученные иностранными купцами, должны быть истрачены на приобретение местных товаров).

Но политика раннего меркантилизма серьезно ограничивала развитие внешней торговли, и следовательно – развитие страны, в результате, прежде все-

го, в Англии был осуществлен переход к политике позднего меркантилизма – система «активного внешнеторгового баланса»: только при превышении экспорта над импортом денежная масса в стране будет возрастать, таким образом государство должно проводить протекционистскую экономическую политику в отношении отечественных производителей и торговцев, поощрять экспорт готовой продукции и ограничивать (вплоть до запрета) вывоз сырья, контролировать качество продукции.

Наиболее известные последователи меркантилизма в Англии:

- У. Стаффорд (1554 – 1612гг.) – его основной труд «Краткое изложение некоторых обычных жалоб различных нищих соотечественников» - решение экономических проблем страны он видел в запрете вывоза золота и серебра, в регламентации торговли с целью ограничения импорта;

- Т. Ман (1571 – 1641гг.) – в своей знаменитой работе «Богатство Англии во внешней торговле» (1630г.) рекомендует расширять сырьевую базу промышленности в сельском хозяйстве, политику протекционизма, т.е. политику защиты национального рынка, активизировать конкуренцию с иностранными купцами, не останавливаясь перед временным снижением цен, чтобы удержать рынки.

Представители меркантилизма во Франции:

- А. Монкретьен (1575 – 1621гг.), его главный труд «Трактат политической экономии» (1615г.) дал первое название экономической науке. Он выступал за расширение торговли, требовал ограничивать деятельность иностранных купцов, которые, по его мнению, выкачивают богатство из Франции;

- Ж. Кольбер (1619 – 1693гг.) – будучи крупным государственным деятелем, добивался роста государственных доходов, прежде всего, за счет активного внешнеторгового баланса, создания мануфактур, поощрения промышленности, роста экспорта промышленных изделий и импорта сырья, сокращения ввоза готовых иностранных товаров.

1.1 Основные этапы развития экономической науки. Экономическое учение Древнего мира и Средневековья

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития экономической науки.

1.1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики (с древнейших времен до конца XVII века).

1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики (конец XVII в - до 30-х гг. XX века).

1.3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики (с 20-30-х гг. XX века).

2. Памятники экономической мысли Древнего Египта, Вавилонии, Древнего Китая, Древней Индии.

3. Экономическая мысль Древней Греции.

4. Экономические учения Средневековья.

Выполните задания

1. Составьте глоссарий

Ранние канонисты (Святой Августин)	Поздние канонисты (Фома Аквинский)
Разделение труда	
Богатство	
Обмен	
Справедливая цена	
Деньги	
Торговая прибыль и ростовщический процент	

2. Приложение *MindMeister*. Составление ментальной карты «Этапы развития экономической науки».

2 Формирование основных направлений современной экономической мысли (маржинализм, институционализм, кейнсианство)

Первая экономическая теория получила название «политическая экономия». Этот термин составлен из двух греческих слов — «полис» (государство, общество) и уже известного слова «экономика (экономия)» и означает «общественная экономика». Впервые такое словосочетание употребил французский экономист Монкретьен в названии своего сочинения, изданного в 1615 г. Позже это стало термином и к нему добавилось слово «классическая».

Первые работы, содержание которых можно уже было отнести к «классической политической экономии», стали появляться во второй половине XVII в. Однако, ее окончательное утверждение произошло на рубеже XVIII и XIX вв., после всемирного успеха книги английского экономиста Адама Смита, вышедшей в 1778 г. С начала XIX в. экономическая наука получила официальное признание как самостоятельная наука, а курс «Политической экономия» стал преподаваться в университетах. В первой половине XIX в. классическая политэкономия не только господствовала, но и продолжала развиваться, выдвигая новые теории, но уже в середине XIX в. она в основном выполнила поставленные задачи, о чем прямо писал один из ее завершителей, английский экономист Дж. С. Милль.

Главной задачей классической политэкономии было определение основных экономических понятий (цена, деньги, доходы, капитал и т.д.) и их систематизация. Последняя означала установление причинно-следственных связей между ними. В качестве первопричины» или исходной категории, из которой выросло голословное древо» всех остальных экономических категорий, была названа «стоимость». Во второй половине XIX в. классическая политэкономия существовала как бы по инерции — внешне она сохраняла господствующее положение, курс политической экономии читался в университетах, публиковались работы, но принципиально новых положений в них уже не было. В то же время постепенно начали свое развитие новые направления экономической науки, которые окончательно вытеснили классическую политическую экономию на рубеже XIX и XX вв.

На рубеже XIX и XX вв. и до настоящего времени в экономической науке можно формируются и существуют два основных, параллельно существующих направления — маржинализм и институционализм. Оформление маржиналистского направления происходило в последнее тридцатилетие XIX в. и получило название - маржиналистская революция». Последнюю точку в «маржиналистской революции» поставила замена курса «политической экономии» на новый

курс «экономики» в 1902 г. в Кембриджском университете (Англия), за которым последовали другие университеты.

Институционалистское направление, зародившееся в середине XIX в., окончательно оформилось в первой трети XX в. От классической политической экономии оба новых теоретических направления отличает то, что политэкономия, прежде всего, интересовала сущность отдельных экономических явлений, а уже затем — связи между ними. В то время как последующие направления экономической науки основным предметом своих исследований сделали взаимосвязи экономических явлений, только маржинализм рассматривает при этом «чистую» экономику, абстрагируясь от ее социальных форм, а институционализм рассматривает «социальную» экономику.

Одну из самых значительных перемен в экономической теории совершил английский экономист Дж. М. Кейнс, который, по сути, создал новое направление в экономической теории – макроэкономiku. И сегодня все востребованные практикой экономические идеи или чисто теоретические изыскания (несмотря на то, что некоторые идеи Кейнса подчас жестко критикуются) в большей или меньшей степени связаны с его учением – кейнсианством.

2.1 Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство

Вопросы для обсуждения

1. Маржинализм, этапы и характеристика «маржинальной революции»
2. Законы Госсена

Выполните задания

1. Напишите эссе на тему «Маржиналистская теория благосостояния»

2.2 Институционализм

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма
2. Концепции реформ основоположников институционализма. Учение Т. Веблена
3. Теория рынка с несовершенной конкуренцией. Учения Э. Чемберлина, Дж. Робинсона

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Институционализм»:

- первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна;
- вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
- третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна;
- пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

2.3 Кейнсианство

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое учение Дж. М. Кейнса: предмет и метод изучения, психологические склонности человека, связь с концепцией меркантилизма, методологические расхождения с классиками и неоклассиками, концепция мультипликатора инвестиций, государственное регулирование экономики.

2. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики: особенности неокейнсианства в США, во Франции, теории экономического роста.

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Кейнсианство»:

- первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна;
- вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
- третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна;
- пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

2. Напишите эссе на темы: «Кейнсианская теория денег», «Кейнсианская теория кризисов и циклов».

3. Тестовые задания

1. Обобщение идей и концепций, в основе которых лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на макро и микроуровне:

- **маржинализм;**
- маргинальная революция.

2. Произошедший в последней трети 19 века переход от ценностей «классической школы» к ценностям (теоретико-методологическим) маржинализма:

- маржинализм;
- **маргинальная революция.**

3. Первый этап «маргинальной революции»:

- **70-80 годы XIX века;**
- 90 годы XIX века.

4. Второй этап «маргинальной революции»:

- 70-80 годы XIX века;
- **90 годы XIX века.**

5. Субъективным направлением «маргинальной революции» принято называть:

- **первый этап маргинальной революции;**
- второй этап маргинальной революции.

6. «Неоклассическая» теория появляется в период:

- первого этапа маргинальной революции;
- **второго этапа маргинальной революции.**

7. Объединила сферу производства и сферу потребления в объект целостного системного анализа:

- маржиналисты первой волны;
- **маржиналисты второй волны.**

8. Глава «австрийской школы» маржинализма:

- Карл Менгер;
- **О. Бём-Баверка.**

9. Экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной, денежно-кредитной политики и других активных мер воздействия на рыночный механизм:

- **кейнсианство;**
- институционализм.

10. Направление, особенностью которого является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой:

- кейнсианство;
- **институционализм.**

11. Предмет экономической науки - факторы экономического роста и макрорегулирования экономики, обмена и потребления, считали:

- маржиналисты;

- кейнсианцы;
- институционалисты.

12. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- переход к «индустриальной системе»;
- переход к социалистическому обществу.

13. Согласно понятию «эффект Веблена»:

- влияние поведения потребителей на рост спроса осуществляется в связи с возросшим уровнем цен;
- влияние поведения потребителей на рост спроса осуществляется в связи с неизменными ценами.

14. В ходе индивидуального потребления определенного блага полезность каждой его последующей единицы снижается и при насыщении (в предельном случае) достигает нуля, т.е. по мере того как потребитель увеличивает потребление товара или услуги, предельная полезность каждой дополнительной единицы товара или услуги сокращается:

- первый Закон Госсена;
- второй Закон Госсена.

15. Лицо максимизирует полезность, когда распределяет имеющиеся у него денежные средства между различными благами так, что достигает равного удовлетворения от последней единицы денег, потраченных на каждый из товаров:

- первый Закон Госсена;
- второй Закон Госсена.

4. Составление ментальной карты «Направления современной экономической мысли».

3 История современных (послевоенных) экономических теорий (неокейнсианство, неолиберализм, теория неоклассического синтеза, теория предложения)

В первой половине 1950-х годов под влиянием углубляющегося общего кризиса капитализма и связанного с ним процесса перехода от монополистического к государственному капитализму, научно-технической революции, экономической конкуренции двух мировых систем и распада колониальной системы империализма возникло неокейнсианство.

Особенности неокейнсианства в США.

В числе американских последователей учения Дж.М.Кейнса чаще всего упоминаются Э.Хансен, С.Харрис, Дж.М.Кларк и др. Они, опираясь на учение Дж. М. Кейнса, считали целесообразным увеличение налогов с доходов населения (*до 25% и более*), увеличение государственных займов и выпуска денег для покрытия расходов государства (даже если это увеличит инфляцию и дефицит государственного бюджета).

Еще одним «дополнением» в кейнсианство является «замена» метода перманентного регулирования и направления частных и государственных инвестиций на метод маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры. Так, например, в периоды подъема экономики инвестиции ограничиваются, а в периоды замедления или спада — увеличиваются (несмотря на возможный бюджетный дефицит).

Наконец, если Дж. М. Кейнс в своей теории опирался на принцип мультипликатора, который означает, что рост доходов сопровождается снижением роста инвестиций, то в США (по теории Э.Хансена) был выдвинут дополнительный принцип — принцип акселератора, означающий, что рост доходов в конкретных случаях может и увеличивать инвестиции. Смысл дополнения в следующем; некоторые виды оборудования, машин и механизмов имеют сравнительно длительный срок производства, и ожидание этого срока психологически влияет на расширение производства требуемого оборудования или машин в объемах, превышающих реальный спрос, а значит, растет и спрос на инвестиции.

Особенности неокейнсианства во Франции.

Экономисты Франции (Ф. Перру и др.) сочли необязательным положение Дж.М.Кейнса о регулировании ссудного процента как средства стимулирования новых инвестиций. Полагая, что именно корпорации с преобладанием доли государственной собственности являются доминирующей и координирующей силой общества, они акцентировали внимание на применении индикативного метода планирования экономики как определяющего средства воздействия на застой инвестиционного процесса. При этом индикативное планирование ре-

комендуется с целью постановки обязательных задач только для государственного сектора общественного хозяйства и долгосрочных достижимых прогнозов для экономики в целом; альтернативное индикативному императивное планирование рассматривается как директивное, социалистическое и потому считается недопустимым.

Неолиберальная концепция и в теоретических разработках и в практическом применении основывается на идее приоритета условий для неограниченной свободной конкуренции не вопреки, а благодаря определенному вмешательству государства в экономические процессы.

Предпочтение отдается совокупности государственных мер по инвестированию различных сфер экономики, расширению объемов правительственных заказов, закупок, ужесточению налоговой политики. Их крайнее проявление приводит, как очевидно из экономической истории, к дефициту государственного бюджета и инфляции.

Неолибералы выступают за либерализацию экономики, использование принципов свободного ценообразования, ведущую роль в экономике частной собственности и негосударственных хозяйственных структур, видя роль регулирования экономики государством в его функциях «ночного сторожа» либо «спортивного судьи». Представители неолиберальной концепции государственного регулирования экономики, памятуя напутствие Л.Эрхарда — «конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо», — доказали правомерность ограниченного государственного участия в экономических процессах и большего его содействия свободному и стабильному функционированию предпринимателей условие устранения неравновесия в экономике.

Наиболее крупные центры неолиберализма в Германии, США и Англии получили название соответственно Фрайбургской школы (ее лидеры — В.Ойкен, В.Репке, А.Рюстов, Л.Эрхард и др.), Чикагской школы, которую также называют «монетарной школой» (ее лидеры — Л.Мизес, М.Фридмен, А.Шварц и др.), Лондонской школы (ее лидеры — Ф.Хайек, Л.Роббинс и др.). Видными представителями неолиберальных идей во Франции явились экономисты Ж.Рюэфф, М.Алле и др.

Теория «неоклассического синтеза».

1. Обоснование идеи о том, что современная экономическая теория рассматривает возможность обеспечения полной занятости и экономического роста при одновременном использовании как элементов рыночного механизма хозяйствования с его принципами экономического либерализма, так и элементов кейнсианской концепции, ограничивающей стихию свободного рынка. Здесь имеются в виду и упомянутые П.Самуэльсоном «инструменты» фискальной и денежно-кредитной системы в политике государства, и антиинфляционные воз-

возможности концепции «естественной нормы безработицы» М.Фридмана, и идеи синтеза свободного рынка с «социально обязательным общественным строем» Эрхарда - Репке и т.д.

2. Интеграция «старой» и «новой» теории стоимости, т.е. затраты о и теории (трудовая теория стоимости или, по другой трактовке, теория издержек производства) и теории предельной полезности. Здесь речь идет о системном подходе маржиналистов «второй волны» в лице А.Маршалла, В.Парето и других, обосновавших на основе предельного анализа тезис двухкритериальной сущности ценности любого товара и актуализировавших идеи о функциональной связи категорий «цена», «спрос» и «предложение» и о частном и общем экономическом равновесии.

3. Современная модель общего экономического равновесия базируется одновременно на макро- и на микроэкономическом исследовании, поскольку использует для ее построения научный инструментарий, адекватный макро- и микроэкономическому анализу. Причем на пути к формированию синтезирующих идей здесь был достигнут как отказ неоклассиками (вслед за институционалистами) от смитианских постулатов «чистой» экономической теории и «совершенной конкуренции» и от противопоставления друг другу сфер производства и потребления, так и переход к концепциям реформирования экономики с учетом всей совокупности общественных отношений, включая небезосновательный «психологический закон» Дж. М. Кейнса об опережающем всегда росте доходов по сравнению с ростом потребления и даже так называемый «эффект Веблена», не исключая «аномалии» в механизме ценообразования, и другие неэкономические факторы.

«Теория предложения».

В конце 70-х — начале 80-х годов в западной *экономической* науке стала разрабатываться концепция «экономики предложения». Это течение представляет собой разновидность неоклассицизма, и оно оказало заметное влияние на формирование *экономической* политики администрации США в годы президента Р. Рейгана, а также правительств М. Тетчер в Англии, христианских демократов в ФРГ. Рекомендации теоретиков экономики предложения явились одним из источников «рейганомики» и «тетчеризма».

В разработке и распространении теории большая роль принадлежит Американскому институту предпринимательства, являющемуся, по словам И. Стоуна, «вашингтонской фабрикой мысли, которую, пожалуй, можно считать ведущим источником консервативных идей».

Экономическая теория предложения ориентирует на стимулирование широкой частной инициативы, частного предпринимательства. Её сторонники видят в этом ключ к решению наиболее острых экономических проблем. Важней-

шим рычагом стимулирования частной инициативы считается снижение налоговых ставок и обеспечение привилегий корпорациям. Только через стихийный рыночный механизм и всемерное повышение предложения — утверждают они — возможно обеспечить эффективное использование ресурсов и стимулировать спрос на продукцию. Любое увеличение бюджетных расходов на эти цели отвергается, как и повышение расходов на социальные нужды. Бюджетный дефицит, как один из отрицательных показателей состояния экономики, предлагается устранить. Сторонники экономической теории предложения выступают за экономию на государственных расходах и сбалансированный бюджет.

3.1 Неокейнсианство. Неолиберализм. Теория «неоклассического синтеза». «Теория предложения»

Вопросы для обсуждения

1. Основные идеи неолиберальной концепции.
2. Концепция социального рыночного хозяйства в неолиберализме.
3. Сущность теории «неоклассического синтеза»
4. Сущность экономической теории предложения.

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Неолиберализм»:
 - первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна;
 - вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
 - третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме;
 - четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна;
 - пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.
2. Составьте глоссарий

Теория «неоклассического синтеза»	«Теория предложения»
Основные идеи	

3. Приложение LearningApps.org «Экономика в лицах». Установите соответствие между экономистами и их фотографиями.

4 Экономическая мысль России

Пробуждение экономической мысли в России относят к XVII в. и связывают с именем Афанасия Лаврентьевича Ордин-Нащокина (1605—1680) — экономиста, государственного и военного деятеля. Он был блестяще образован, владел несколькими европейскими языками. Экономические взгляды Ордина - Нащокина — первое проявление русского меркантилизма. У него не было специальных экономических работ, но высказывания, письма и донесения царю свидетельствуют о незаурядных экономических взглядах: он считал, что народное хозяйство страны составляет единое целое, уделял много внимания торговле как орудию развития экономики и главному источнику пополнения казны; под его редакцией был составлен «Новоторговый устав», который определил основные направления внутренней и внешнеторговой политики России; был сторонником частного предпринимательства; призывал использовать передовой опыт более развитых государств, но при этом критически его осмысливать.

С именем А.Л. Ордина-Нащокина связывают становление банковского дела в России. В 1665 г. он был воеводой в Пскове. Владея обширными знаниями в области западноевропейской политики, экономики и торговли, он считал главными причинами недостаточно активной торговли русских коммерсантов с иноземными нехватку капиталов, взаимное недоверие купцов и отсутствие удобного кредита. Для устранения этих недостатков он осуществляет ряд преобразований по созданию благоприятных условий для деятельности русских купцов. По его рекомендации были созданы торговые товарищества, для обеспечения деятельности которых, земская изба выдавала ссуды из городской казны. Таким образом, управа становилась ссудным банком, на выгодных условиях кредитующим местных купцов при закупке русских вывозных товаров.

Иван Тихонович Посошков (1652—1726) происходил из семьи ремесленников, но в конце жизни приобрел имение с крепостными. Будучи самоучкой, но обладая выдающимися способностями, выдвинулся в ряд виднейших экономистов мира того времени. Главная работа — «Книга о скудости и богатстве» (1724), в ней изложены его экономические взгляды и проект реформ, направленных на улучшение жизни в России. Посошков признавал получение прибыли внутри страны, ставил ее в зависимость от производительности труда и уровня заработной платы, защищал активный торговый баланс. Источником богатства он считал труд. К причинам скудости Посошков относил недостаточное развитие промышленности, неудовлетворительное состояние торговли, слабость протекционизма. В 1725 г. Посошков был арестован, заключен в крепость, где и умер через полгода. XVIII в. в истории российской экономической мысли связывают также с именами В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова.

Василий Никитич Татищев (1686-1750) — историк, географ, экономист, философ, этнограф, лингвист. С позиций дворянства поддерживал и защищал петровские преобразования, поддерживал развитие торговли, купечества, выступал за политику протекционизма.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711—1765) — просветитель, ученый-энциклопедист, он сказал свое слово и в экономической науке. Ломоносов связывал прогресс России с всесторонним развитием отечественного производства, разработкой естественных богатств страны, рациональным размещением промышленности, развитием путей сообщения, обучением населения «ремесленным делам», развитием торговли как важнейшего фактора роста богатства страны. Он требовал ограждения национального производства от иностранной конкуренции путем таможенных тарифов, государство рассматривал как руководящую силу экономического развития.

Представителями русской классической экономической школы XIX в. можно считать Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского.

Николай Семенович Мордвинов (1754—1845) — государственный и общественный деятель, президент Вольного экономического общества, адмирал, морской министр, граф, единственный из членов Верховного уголовного суда, отказавшийся подписать смертный приговор декабристам. Выступал за развитие промышленности в России, превращение ее в мощную аграрно-индустриальную страну, усиление экономической роли дворянства, применение принудительного труда крепостных в промышленности, необходимость промышленного протекционизма для России (последнее — в противовес учению А. Смита). Вся его программа была предназначена для расчистки путей развития капитализма в России. Подготовил денежную реформу 1830—1843 гг., теоретически обосновал необходимость девальвации российской денежной единицы.

Михаил Михайлович Сперанский (1772—1839) — государственный деятель, граф, автор нескольких проектов государственных реформ в области денежного обращения, кредита и бюджета. Основные экономические рекомендации Сперанского: придать госбюджету законодательный характер, устранить бюджетные дефициты, подушные подати заменить подоходным налогом, от винных откупов перейти к акцизной системе, создать центральный банк, выпустить кредитные деньги, организовать кредитные операции в целях развития промышленности, торговли и сельского хозяйства.

Сергей Юльевич Витте (1849—1915) — граф, министр финансов, внес существенный вклад в развитие отечественной экономической мысли и практику реформирования экономики. Активно занимался внедрением протекционистских мер таможенной политики. Создал обширную программу индустриализации страны (полностью повторенную В.И. Лениным в программе социал-

демократов). Характерная черта экономической политики Витте — усиление государственного сектора хозяйства. Частью его программы стала финансовая реформа (1895—1897). Витте ввел казенную винную монополию, которая стала одним из основных источников дохода бюджета, широко привлекал иностранные капиталы в банковскую сферу, промышленность, строительство железных дорог, заключил ряд внешнеторговых займов. Важнейшее экономическое мероприятие, проведенное под руководством С.Ю. Витте, — введение золотого денежного обращения и свободного размена кредитных билетов на золото.

Петр Аркадьевич Столыпин (1862—1911) — вдохновитель и руководитель аграрной реформы 1907-1911 гг., председатель Совета министров. Основное содержание аграрной реформы Столыпина — утверждение частной крестьянской земельной собственности, разрушение общинного землевладения, создание хуторских (фермерских) хозяйств. На покупку земли для владельцев хуторов и отрубов на льготных условиях выдавались банковские ссуды (деятельность Крестьянского банка). Правительство Столыпина способствовало переселению деревенской бедноты на окраины России, особенно в Сибирь. Идеи реформы были хорошими, но результаты неоднозначными: в 1911 г. голод охватил 30 млн человек в России

Владимир Ильич Ленин (1870-1924) — последовательный марксист. Экономическим вопросам посвящена большая часть его работ. 1890-х гг. Именно тогда он создал теорию империализма на материалах нового этапа капитализма, развил идеи Маркса о воспроизводстве, об аграрных капиталистических отношениях. В послеоктябрьский период Ленин активно разрабатывал вопросы формирования экономических основ нэпа и плановой экономики.

Михаил Иванович Туган - Барановский (1865 - 1919), ученый-энциклопедист, дворянин. Он окончил физмат Харьковского университета, экстерном — юридический факультет. Из-за политической неблагонадежности Туган-Барановский не получил профессорской кафедры, работал приват-доцентом кафедры политэкономии Петербургского университета. Он был участником и активным сторонником кооперативного движения, одним из основателей украинской Академии наук. По выражению Ленина Туган-Барановский — ученый экономист, «развившийся из марксиста в либерала» («легальный марксист»).

Наибольший интерес представляет исследование Туган-Барановским промышленных кризисов. Он считал их причиной особенности движения ссудного капитала и ограниченность банковских ресурсов. Туган-Барановский был первым экономистом, высказавшимся за соединение трудовой теории стоимости с теорией предельной полезности. Он отстаивал идеи кооперативного социализма («Социальные основы кооперации», 1916 г.).

В начале XX в. в России были сильны позиции исторической школы политической экономии. Несмотря на то, что в западном мире уже господствовали идеи маржинализма, англо-американской экономической теории «экономике», русские политэкономы издают ряд фундаментальных пособий по экономической теории, само название которых свидетельствует о господстве традиционных подходов в экономической науке. В 1902 г. В.Я. Железнов выпускает «Очерки политической экономии», в 1911 г. выходят «Курс политической экономии» А.И. Чупрова, «Основы политической экономии» М.И. Туган - Барановского.

Ведущие отечественные экономисты первой половины XX в. - Александр Васильевич Чаянов (1888—1937), Николай Дмитриевич Кондратьев (1892—1938), Леонид Наумович Юровский (1884—1938).

Биографы называют Чаянова одним из последних энциклопедистов (написал более 200 книг). Отец ученого происходил из крестьян, мать — из образованной семьи. Чаянов учился в Московском сельхозинституте (Петровской академии). По образованию и профессии он — ученый-аграрник. Чаянов никогда не занимался политикой. Изучив опыт зарубежных стран, он создал систему теоретических принципов аграрной реформы, состоящую из трех основных частей: концепцию трудового хозяйства отдельной крестьянской семьи, теорию крестьянской кооперации, теорию организации аграрного сектора в целом. Чаянов — сторонник вертикальной кооперации, способной сочетать высокую трудовую мотивацию отдельной крестьянской семьи и преимущества добровольно создаваемых кооперативов. Он разработал методику определения оптимальных размеров сельхозпредприятия на основе минимизации издержек производства и обращения. В конце жизни Чаянов перенес центр внимания в своих исследованиях на организацию крупных и крупнейших сельскохозяйственных предприятий по производству зерна, в овощеводстве, льноводстве, хлопководстве.

Н.Д. Кондратьев по происхождению — крестьянин, выпускник экономического отделения юридического факультета Петербургского университета. Его наиболее интересные экономические работы приходятся на период нэпа. С 1920 г. он был директором Конъюнктурного института — научного центра мирового значения, убежденным сторонником товарно-рыночной модели социалистического хозяйства. В 1928 г. Кондратьев увольняется с поста директора института (вскоре закрывшегося). При активном участии Кондратьева был разработан первый в истории перспективный план развития сельского хозяйства (1923—1928). Он выдвинул концепцию параллельного равновесного развития сельского хозяйства и промышленности. Кондратьев исходил из необходимости сочетания рыночного и планового начал в экономическом развитии страны. Его программа ориентировалась на первоочередную поддержку крепких семейных трудовых хозяйств, способных стать основой экономического подъема в стране.

Задачу планирования Кондратьев видел в том, чтобы обеспечить не только более быстрый, но и сбалансированный рост производства. Он настаивал на использовании генетического (экстраполяция основных тенденций развития) и телеологического (целевого) подходов к составлению планов, критиковал концепцию первого пятилетнего плана, считал, что недостаточный рост аграрного производства может сорвать программу индустриализации. Фактически уже в 1920-х гг. подошел к концепции индикативного (рекомендательного) планирования.

Мировой экономической науке Кондратьев известен прежде всего как автор теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры «кондратьевских циклов». На основе анализа статистики ведущих капиталистических стран за 140 лет он вывел наличие двух с половиной циклов экономической динамики, обосновал их причины, связанные с определенными этапами научно-технической революции, выявил характерные черты подъемов и спадов (повышательной и понижающей волн).

Л.Н. Юровский — экономист, практик и теоретик, ученик Чупрова, Туган-Барановского, Струве. Он считал несостоятельными как трудовую теорию стоимости, так и теорию предельной полезности и все внимание сосредоточивал на теории цены. Особое значение Юровский придавал применению в экономической теории математических методов. Анализ несовершенной конкуренции (монопольных цен) и представление о «динамическом равновесии», сформулированные Юровским, намного опередили свое время и были разработаны в мировой науке гораздо позднее неокейнсианцами. Юровский настаивал на необходимости учета объективных факторов в установлении государственных цен, на товарности социалистического хозяйства, защищал идею равновесия в плановом хозяйстве.

Л. Н. Юровский — идеолог денежной реформы 1922—1924 гг. Главную причину трудностей в денежном обороте и экономическом развитии видел в завышенных темпах планируемой Госпланом индустриализации, не опиравшейся на реальные ресурсы.

Леонид Витальевич Канторович (1912—1986) — лауреат Нобелевской премии по экономике, единственный отечественный экономист, удостоенный этой высокой награды.

В 1939 г. при решении производственной задачи по экономичному раскрою материала Канторовичем был разработан специальный метод, который положил начало новому разделу математики — линейному программированию. Математически эта задача состояла в нахождении экстремума линейной функции на допустимом множестве, задаваемом линейными ограничениями и неравенствами. Алгоритм решения задачи, предложенный Канторовичем, оказался полезным при решении широкого круга проблем, таких как: наиболее полное

использование механизмов, максимальное уменьшение отходов, наиболее рациональное использование топлива.

В СССР применение математических методов в экономике вплоть до 60-х гг. XX в. рассматривалось как чуждое явление, используемое для апологетики капитализма. Неслучайно открытие Канторовича не было по достоинству оценено в своей стране, ученый долго не был известен и в мире. Лишь когда в 1950-е гг. американские ученые стали развивать методы линейного программирования, к разработкам Канторовича в СССР отнеслись более внимательно, но некоторые западные ученые ставили под сомнение его приоритет в открытии линейного программирования. Тем не менее, в 1975 г. ему совместно с американским экономистом Т. Купмансом была присуждена Нобелевская премия. Следует отметить, что сам Т. Купманс высоко ценил вклад Канторовича в экономическую науку. Особое место в истории экономической мысли и современной экономической теории занимают работы Василия Васильевича Леонтьева (1906-1999) — американского экономиста, лауреата Нобелевской премии (1977). Начав свою научную и педагогическую деятельность в России, он в конце 1920-х гг. покидает ее, уезжает сначала в Европу, а затем в Америку. Делом жизни Леонтьева явилось создание и постоянное совершенствование метода «затраты—выпуск», макроэкономической модели, позволяющей определить и повысить эффективность народного хозяйства в целом и его отдельных звеньев.

4.1 Экономическая мысль в России

Вопросы для обсуждения

1. Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности
2. Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.
3. Мануфактурный период в России
4. Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.)
5. Формирование капиталистических отношений в России
6. Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.)
7. Экономика СССР (1918-1990 гг.)
8. Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.)

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Российская экономическая мысль»:
➤ первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна;

- вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
- третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна;
- пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

2. Составьте глоссарий

Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.)	Экономика СССР (1918-1990 гг.)	Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.)
Основные идеи		

3. Приложение LearningApps.org. Из предложенного хронологического ряда истории экономики России расположите события в логической последовательности.

Заключение

Практикум по дисциплине «История экономических учений» предназначен для понимания студентами внутренней логики, сущности экономических теорий, становления и развития основных постулатов, концепций, категорий, взглядов.

Практикум реализуется в ходе самостоятельной работы студентов, контролируемой в часы практических занятий, контрольных испытаний.

Отличительной особенностью практикума является применение студентами разнообразных форм самостоятельной работы: глоссарий, эссе, интерактивные приложения LearningApps.org и MindMeister, тесты, синквейн, реферат, способствующий более глубокому усвоению учебного материала.

Рекомендуемая литература

1. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание : [16+] / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2016. – Ч. 2. – 158 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882>.

2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>

3. Войтов, А.Г. История экономических учений: учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>

4. Дымова, С.С. История экономических учений : учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Дымова, Е.С. Мальцева ; Институт бизнеса и дизайна. – изд. перераб. и дополн. – Москва: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917>

5. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник/ Я.С. Ядгаров. - М.: Инфра-М, 2008. - 480 с.

Приложение 1

Методические указания по использованию приложения LearningApps.org

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -- упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Как работать в приложении LearningApps.org

Самостоятельное создание заданий

1. Загрузите приложение learningapps.org. Если приложение у вас открылось на английском, то в верхнем правом углу нажмите на российский флаг - будет по-русски.

2. Зарегистрируйтесь в приложении - команда ВХОД - Создать новый аккаунт - заполнить поля (рекомендуем для логина и пароля использовать уже имеющуюся у вас пару логин/пароль от другого сервиса, т.к. удобно помнить только одну пару) - СОЗДАТЬ.

3. Выберите команду меню Новое упражнение. Откроется список типов упражнений.

4. Выберите нужный тип упражнения: раскроется окно с примерами упражнений этого типа, если выбранный тип подходит, то жмите кнопку

5. Создать новое упражнение. Иначе, выберите другой тип упражнения на этой же странице и далее также: просмотр, создать новое.

6. Заполните все поля в выбранном типе упражнения. Нажать: установить и показать в предварительном просмотре.

7. Прорешайте задание в предварительном просмотре: если что-то надо изменить, то вновь настроить, если все готово, то сохранить приложение.

Выполните задание преподавателя

1. Загрузите приложение learningapps.org.

2. Если аккаунта нет, то зарегистрируйтесь в приложении - команда ВХОД - Создать новый аккаунт - заполнить поля (рекомендуем для логина и пароля использовать уже имеющуюся у вас пару логин/пароль от другого сервиса, т.к. удобно помнить только одну пару) – СОЗДАТЬ.

3. Если аккаунт есть, то найдите логин и пароль.

4. Вводите найденную пару в приложении (команда ВХОД). Если приложение у вас открылось на английском, то в верхнем правом углу нажмите на российский флаг - будет по-русски.

4. Откройте команду «Моя классная комната» (на желтой строке вверху страницы).

5. Откройте задание, имя которого задано в проекте или готовое задание, предложенное преподавателем

6. Выполните задание.

7. Когда задание завершено, то можно себя проверить по кнопке в правом нижнем углу экрана. Выходите из сервиса.

8. Ваше решение отразится в аккаунте жюри, оно будет представлено после окончания этапа на Доске достижений.

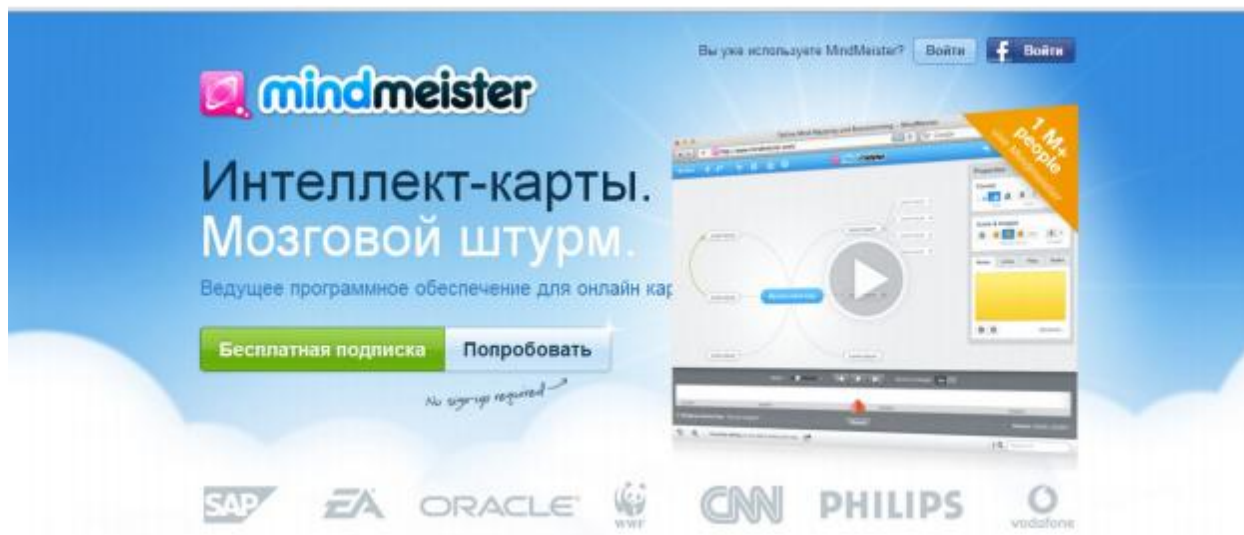
Приложение 2

Методические указания по использованию приложения MindMeister

MindMeister – это программа для составления интеллектуальных карт

Этапы создания ментальной карты

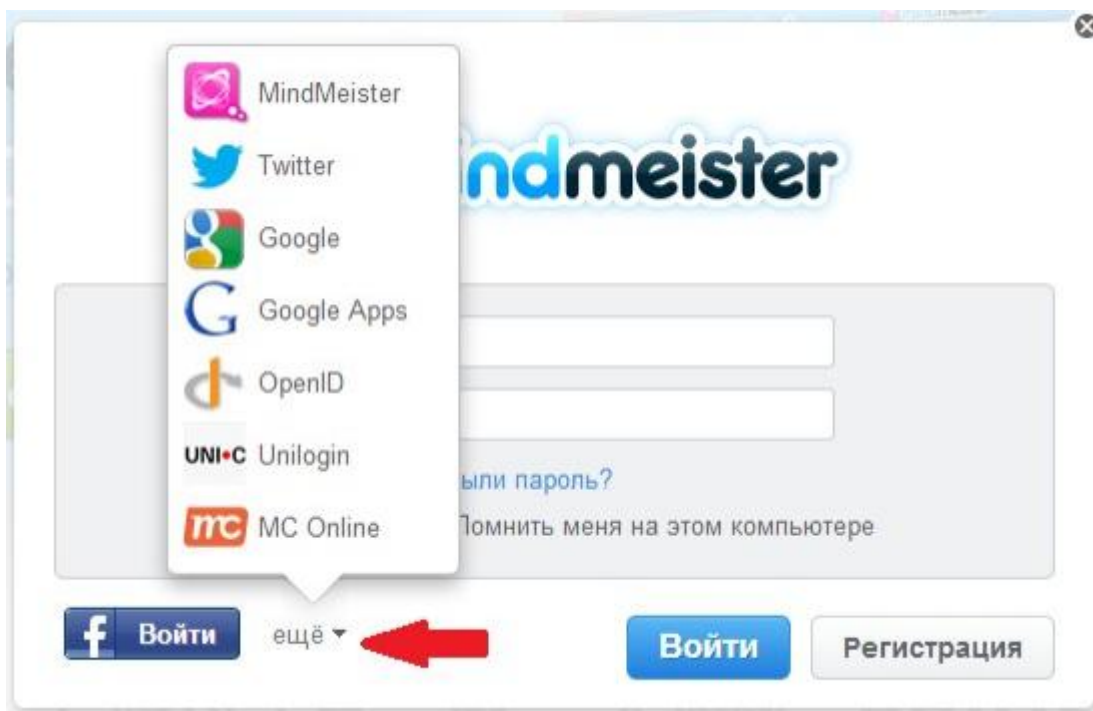
1. Зайдите на сайт <https://www.mindmeister.com/ru>



2. При первом посещении вам нужно будет зарегистрироваться в системе. Либо вы можете выбрать несколько вариантов входа в аккаунт. Для этого нажмите на кнопку в правом верхнем углу ВОЙТИ. У вас появится такое окошко.



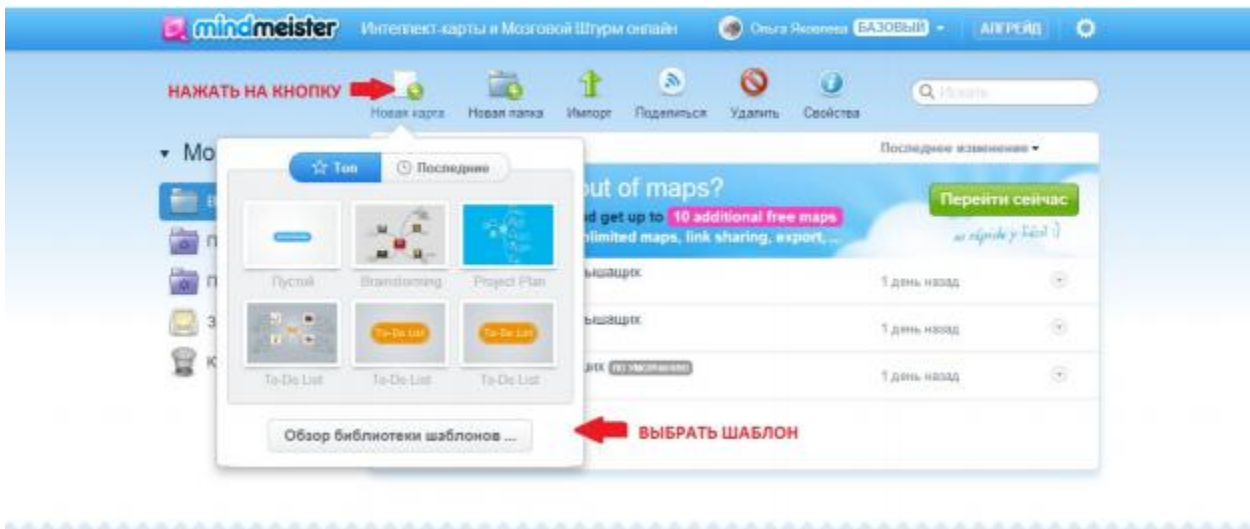
3. Для регистрации вы можете либо нажать на кнопку РЕГИСТРАЦИЯ и пройти стандартную процедуру регистрации, либо вы можете зайти через свои аккаунты ВКонтакте или другие, нажав на кнопку ЕЩЁ.



4. После регистрации вы попадаете на главную страницу сервиса.



5. Откроется список созданных карт, но если вы вошли впервые, то в данном списке будет только одна строка МОЯ НОВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА. Вы можете перейти к её редактированию, поменять название. Или вы можете создать свою новую карту. Для этого вам нужно нажать на кнопку слева над списком карт НОВАЯ КАРТА и выбрать шаблон карты.

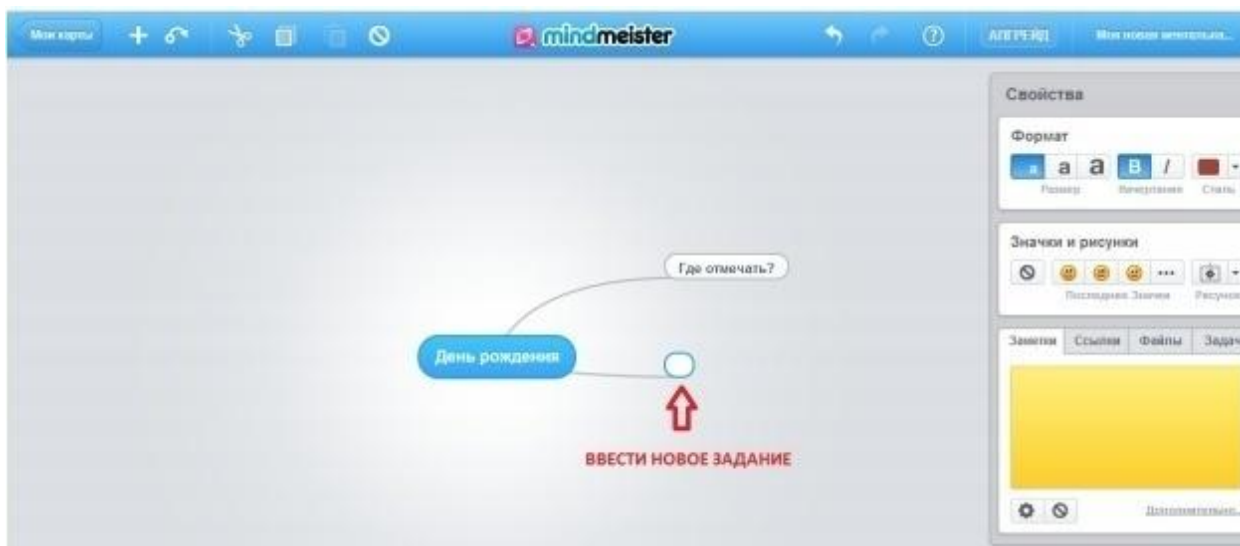


6. Рассмотрим создание пустой карты. Для этого выберем первый шаблон ПУСТОЙ. Мы попадаем в раздел редактирования карты.

7. В центре у нас указано название нашей карты МОЯ НОВАЯ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА. Это название будет отражаться в списке карт на главной странице. Чтобы поменять название, щёлкните по текущему названию и введите другое.



8. Для добавления задания нам нужно нажать на + и появится новая ветка, в название которой мы будем вводить задание.



9. Чтобы добавить к данному списку дел ещё одно нужно также нажать на + или на ENTER. Таким образом, мы составляем ментальную карту.

10. Чтобы привести карту в нужный вам вид, вы можете перетаскивать её ветки в нужное положение, выделив и удерживая мышкой. На правой панели СВОЙСТВА есть инструменты, которые помогут вам отредактировать карту: поменять цвет фона, букв; изменить размер букв; вставить рисунок и т.д. Чтобы поменять оформление, необходимо выделить нужную ветку и указать размер букв, их цвет, начертание, поменять стиль.

11. После создания карты вам нужно будет её экспортировать. Для этого нужно будет перейти к списку МОИ КАРТЫ, нажав на одноимённую кнопку в левом верхнем углу. В списке своих карт выбираете нужную, нажимаете на стрелку справа и в выпавшем меню нажмите на ЭКСПОРТ.

Приложение 3

Тематика и методические указания по подготовке реферата

1. Экономические учения Древнего Востока.
2. Экономические учения Средневековья.
3. Меркантилизм как первая теоретическая школа период зарождения рыночных отношений.
4. Общие признаки и этапы эволюции классической политической экономии.
5. Зарождение классической политической экономии (экономические учения У. Петти, П. Буагильбера).
6. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии (экономические учения Ф. Кенэ, А. Тюрго).
7. Предмет и метод изучения экономической науки с точки зрения А. Смита. Особенности теоретических разработок А. Смита (сущность теории стоимости, концепции о производительном труде, теории денег, теории доходов, теории капитала, теории воспроизводства).
8. Экономическое учение Д. Риккардо (принципы методологии, сущность теории стоимости, теории капитала, теории ренты, теория заработной платы, теория прибыли, теория денег, теория воспроизводства)
9. Экономическое учение Ж. Б. Сэя (принципы методологии, сущность теории воспроизводства, теории трех главных факторов производства стоимости доходов). Экономическое учение Т. Мальтуса (сущность теории народонаселения, теории стоимости и доходов, теории воспроизводства).
10. Экономическое учение Дж. С. Милля (предмет и метод изучения, сущность теории производительности труда, теории доходов, теории стоимости, теории денег, теории реформ).
11. Экономическое учение К. Маркса (особенности методологии, сущность теории классов, теории капитала, теории стоимости, теории заработной платы, теории прибавочной стоимости, теории производительности труда, концепции нормы прибыли, теории ренты, теории воспроизводства).
12. Социально-экономические реформаторские проекты утопического социализма (особенности воззрения, экономические учения Р. Оукена, К. Сен-Симона и Ш. Фурье, историческое значение утопического социализма)
13. Предпосылки возникновения исторической школы Германии, ее методологические особенности. Этапы развития немецкой исторической школы.
14. Особенности, предшественники маржинализма. Сущность «маржинальной революции». Треугольник маржинализма.

15.Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма. Социально-психологический вариант институционализма Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) вариант институционализма Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический вариант институционализма У. Митчелла

16.Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

17.Сущность и новизна экономического учения Дж. М. Кейнса. Нерешенные проблемы кейнсианского анализа. Особенности неокейнсианства в США. Особенности неокейнсианства во Франции. Теории экономического роста (модель Харрода-Домара).

18.Концепция социального рыночного хозяйства ФРГ (учения В. Рёпке, В. Ойкена). Сущность Чикагской школы монетаризма. Сущность Лондонской школы неолиберализма (учение Ф. фон Хайека). Основные идеи американского (Фридменовского) монетаризма.

19.Эволюция современных доктрин экономической мысли (концепция «неоклассического синтеза», теория предложения).

20.Хозяйство русских земель в период феодальной раздробленности.

21.Особенности феодального хозяйства России в 15-17 вв.

22.Мануфактурный период в России.

23.Кризис феодально-крепостнической системы России (первая половина 19 в.).

24.Формирование капиталистических отношений в России.

25.Экономика России в период империализма (1900-1917 гг.).

26.Экономика СССР (1918-1990 гг.).

27.Экономика России в период реформ (1991-2000 гг.).

В работе должны прослеживаться критерии:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Приложение 4

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение– объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объём эссе не должен превышать 10 страниц
 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, .

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% Тезис.

Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 60%

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

При использовании цитат ссылки на авторов делаются постраничные, и в конце эссе указывается библиографический список.

Приветствуется использование:

Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

Риторические вопросы.

Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции: по моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему... Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен точкой зрения, (мнением, позицией)...

Это высказывание представляется мне спорным...

Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

Недаром народная мудрость гласит... (далее поговорка, поговорка). Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)

В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...

В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Приложение 5

Методические указания по составлению синквейна

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление текста, состоящего из 5 строк. Происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы.

Первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна.

Вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

Третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

Четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна.

Пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

Приложение 6

Методические указания по составлению глоссария

Составление глоссария является одной из простых форм самостоятельной работы студентов, позволяющих освоить категориальный аппарат курса и конкретной темы. При составлении глоссариев по истории экономических учений сложность заключается в наличии разных трактовок одних и тех же экономических категорий в рамках разных учений и школ экономической мысли. Кроме того, у разных представителей одного направления экономической мысли наблюдается развитие содержания понятий по мере развития экономической науки.

Глоссарии составляются именно для того, чтобы студент лучше понял и усвоил информацию. При составлении глоссариев по конкретному учению важно обратиться к учениям нескольких представителей и их трактовкам понятий и категорий, привести ряд определений, указав на авторство и источники.

При составлении глоссариев по учению конкретного представителя экономической науки задача более простая – дать точную трактовку или трактовки экономических понятий, поскольку представителями экономической науки нередко дается множество определений экономических явлений, как в силу их многогранности, так и в силу противоречивости самих учений, их неразвитости, незавершенности. Студент должен оценить приводимое понимание категории по его прогрессивности, новизне для своего времени, актуальности для современной науки. Можно привести для сравнения современные трактовки, предложить и свою собственную обоснованную интерпретацию понятия

Оценивается: количество приведенных терминов, их соответствие учению, автору, точность передачи позиции школы или конкретного ученого при расшифровке содержания понятия, наличие авторской (студенческой) позиции.

ТОРШИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Практикум для обучающихся по направлениям подготовки
38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент

Подписано в печать 18.11.2021 г.		
Формат 60x90 $\frac{1}{16}$ Рег. № 227	Печать цифровая Тираж 10 экз.	Уч.-изд.л. 2,94

ФГАОУ ВО

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Новотроицкий филиал

462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, 8.

E-mail: nf@misis.ru

Контактный тел. 8 (3537) 679729.

