

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
Новотроицкий филиал

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

А.В. Торшина

Региональная экономика и управление

Практикум
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
всех форм обучения

Новотроицк 2022

УДК 338.24
ББК 65.04
Т 61

Рецензенты

Заведующий кафедрой педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
д.п.н., профессор **Аллагулов А.М.**

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических наук Новотроицкого филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», к.п.н. **Запорожская Е.Н.**

Торшина А. В. Региональная экономика и управление: практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. - НФ НИТУ «МИСиС», 2022. – 51 с.

Практикум по дисциплине «Региональная экономика и управление» разработан в соответствии с образовательным стандартом НИТУ «МИСиС и рабочими программами по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Практикум предназначен для использования в учебном процессе студентами всех форм обучения.

Рекомендовано Методическим советом НФ НИТУ «МИСиС».

© Новотроицкий филиал
ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический
университет «МИСиС», 2022.

Содержание

Введение	4
1 Территориальная организация и размещение производительных сил	6
1.1 Введение в курс «Региональная экономика и управление».....	6
1.2 Территориальная организация общества	9
1.3 Проблемные регионы (отсталые регионы, депрессивные регионы,	11
кризисные регионы, Зоны Севера)	11
1.4 Рациональное размещение производительных сил	15
1.5 Теория абсолютных и относительных преимуществ Адама Смита и Давида Рикардо	16
1.6 Природно-ресурсный потенциал России и отдельных ее регионов	17
1.7 Отечественная школа региональных исследований	19
2 Экономика и управление регионами	22
2.1 Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.....	22
2.2 Региональные рынки и межрегиональные связи (региональный рынок труда, региональный рынок недвижимости, потребительские рынки региона, аграрные рынки регионов)	26
2.3 Устойчивое развитие региона (региональный рост, региональная политика, региональное неравенство и его социально-экономические последствия на примерах регионов России).....	28
2.4 Зарубежный опыт использования региональных программ.....	31
2.5 Обзор целевых программ, принятых на территории Оренбургской области.....	33
3 Вопросы для итогового контроля обучающихся	35
4 Итоговая контрольная работа	36
Рекомендуемая литература.....	37
Заключение.....	38
Приложение 1_Методические указания по использованию приложения LearningApps.org	39
Приложение 2 Методические указания по использованию приложения MindMeister	41
Приложение 3 Методические указания по подготовке эссе.....	45
Приложение 4 Методические указания по решению кейса.....	48
Приложение 5 Методические указания по составлению синквейна	49
Приложение 6 Методические указания по составлению глоссария	50

Введение

Практикум «Региональная экономика и управление» направлен на формирование у обучающихся целостного представления о теоретических основах региональной экономики, региональных особенностях развития отдельных территорий страны, прежде всего Оренбургской области, современной экономической региональной политике государства.

Практикум охватывает разделы, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины, что позволяет, с одной стороны, эффективно использовать пособие в учебном процессе, а с другой стороны, дает возможность выстраивания педагогического процесса с учетом уровня подготовки обучающихся.

Практикум ориентирован в первую очередь на студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования направления подготовки 38.00.02 Менеджмент. Однако он будет полезным и для преподавателей, специалистов и всех интересующихся содержанием и особенностями региональной экономики и управления.

В результате изучения курса «Региональная экономика и управление» студент будет знать теоретико-методологические основы регионализации российской экономики. Сможет оценивать экономические и социально-экономические условия в регионе для развития предпринимательской деятельности, построения бизнес - моделей и владеть понятийным аппаратом, методами региональной экономики и управления в профессиональной деятельности

Выполнение практических заданий и видов работ, так же, как и посещение лекций, является важной формой освоения дисциплины.

Практикум «Региональная экономика и управление» реализуется в ходе самостоятельной работы студентов, контролируемой в часы практических занятий, контрольных испытаний.

Данный практикум содержит основные виды заданий для самостоятельной работы по темам курса (термины для составления глоссариев, темы эссе, рефератов, тестовые задания, другие поисковые и творческие индивидуальные задания), а также методические указания к выполнению конкретных видов работ, требования для их положительной оценки. Для подготовки к практическим занятиям в пособии предложены вопросы для обсуждения. При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, находящуюся в библиотеке филиала, электронных библиотеках, статьи в научных журналах.

Составление *глоссария* является одной из простых форм самостоятельной работы студентов, позволяющих освоить категориальный аппарат курса и конкретной темы. При составлении глоссариев по региональной экономике и управлению сложность заключается в наличии разных трактовок экономических теорий.

При составлении комплексных глоссариев по курсу главная задача – показать видение трактовки экономической теории разными представителями экономической науки.

Эссе в курсе региональная экономика и управление представляет собой

творческую работу небольшого объема (1-2 страницы), в рамках которой студент по заданной теме (крылатому выражению, цитате ученых) формулирует собственное аргументированное суждение. Эссе по данной дисциплине должно демонстрировать: понимание предмета высказывания, наличие грамотной, развернутой интерпретации темы с использованием категориального аппарата дисциплины и темы.

Использование приложений *LearningApps.org* и *MindMeister* - выполнение интерактивных заданий разных уровней сложности (викторины, кроссворды, пазлы, создание ментальных карт).

Тесты - основанная на качественных и количественных особенностях, стандартизированная, ограниченная во времени проверка знаний.

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление текста, состоящего из 5 строк. Происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы.

Кейс - метод - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Схолия - пояснительные заметки на полях. Схолии разъясняют не текст целиком, а отдельные фрагменты.

Тезаурус - словарь или свод данных, полностью охватывающий термины, понятия какой-нибудь темы.

1 Территориальная организация и размещение производительных сил

1.1 Введение в курс «Региональная экономика и управление»

Региональная экономика представляет собой прикладную отрасль экономического знания, которая занимается изучением территориальных аспектов размещения и развития производительных сил, особенностей функционирования территориальных производственных систем, внутритерриториальных и межтерриториальных хозяйственных взаимосвязей. Основным объектом изучения региональной экономики является *регион*. *Регион* – это «определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов; часть территории, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и других условий».

В региональной экономике часто используются также понятия «район» и «макрорегион». Экономическим районом называют «целостную часть территории народнохозяйственного комплекса с ярко выраженной специализацией и развитием хозяйственных связей как внутри района, так и за его пределами». Цель выделения макрорегионов состоит в повышении эффективности управления территориально-хозяйственными комплексами. Терминологически это понятие используется в отношении федеральных округов.

Экономическое пространство – это «система взаимосвязей внешних упорядочивающих и внутренних организующих факторов деловой активности хозяйствующих субъектов и обеспечивающих их механизмов в социосистемах «природа – человек – общество».

Хозяйство – это объекты производственной и не производственной сферы.

Организация хозяйства – это объекты с учетом связей между ними.

Территория – ограниченная часть твердой поверхности земли с её природными людскими и другими ресурсами.

Полуанклав – анклав имеющий выход к морю.

Анклав - это часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств.

Методы региональной экономики.

Содержательными методами региональной экономики являются: сравнительный метод, статистические методы, программно-целевой метод, балансовый метод, индикативный метод, метод таксонирования. Данные методы выделяются в особую группу, так как они предполагают анализ и использование конкретных социально-экономических показателей развития региона.

Сравнительный метод – аналитический метод, используемый в региональной экономике для сравнения состояния и динамики анализируемого объекта с сопоставимыми характеристиками аналогичных объектов

Статистические методы – группа методов в исследовании региональных систем, основанных на анализе отчетной статистической информации.

Программно-целевой метод – метод региональной экономики, состоящий в анализе показателей развития территориальных систем для разработки ком-

плексных программ отраслевого или территориального развития.

Балансовый метод – метод исследования региональных систем, состоящий в составлении отраслевых, региональных и межрегиональных балансов, отражающий соотношение между отраслями экономики региона

Индикативный метод – метод исследования региональной экономики, состоящий в количественном изучении относительных показателей экономического развития региона, отражающих соотношение уровня определенного социально-экономического явления к его уровню в предыдущий период времени или к базисной величине подобного явления.

Метод таксонирования – метод региональной экономики, состоящий в членении территории региона на территориальные ячейки (таксоны), которые поддаются сопоставлению или иерархическому соподчинению.

К *формальным методам* региональной экономики относятся: метод системного анализа, метод экономико-математического моделирования, картографический метод.

Метод системного анализа – метод исследования региональной экономики, состоящий в комплексном изучении региона как системы в совокупности ее внешней структуры и характера внешних связей.

Метод экономико-математического моделирования – метод исследования региональных систем, состоящий в построении модели региональной экономики, которая отражает структуру, взаимосвязь и взаимообусловленность структурных показателей экономического развития региона и динамику их развития.

Картографический метод – метод исследования региональных систем, основанный на анализе географических карт для изучения экономических показателей, трудно поддающихся математическому выражению.

Вопросы для обсуждения

1. Объект изучения региональной экономики.
2. Содержание понятий «регион», «район», «макрорегион».
3. Содержание понятий «регион», «хозяйство», «экономическое пространство», «организация хозяйства», «территория».
4. Методы региональной экономики.

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Регион»:
 - первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна;
 - вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
 - третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
 - четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна;
 - пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

2. Приложение *MindMeister*. Составьте ментальную карту на тему «Региональная экономика и управление».

3. Выполните тестовые задания

1. Регион:

а) предмет региональной экономики;

б) объект региональной экономики.

2. Метод обоснования показателей с помощью установленных нормативов, в пределах которых должны совершаться проекты:

а) нормативный метод;

б) метод сопоставления;

в) метод экономико-математического моделирования.

3. Метод, используемый для сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры:

а) нормативный метод;

б) метод сопоставления;

в) метод экономико-математического моделирования.

3. Метод, представляющий собой совокупность способов расчета социально-экономических показателей с применением прикладной математики и математической статистики:

а) нормативный метод;

б) метод сопоставления;

в) метод экономико-математического моделирования.

4. Полуанклав - это:

а) анклав, имеющий выход к морю;

б) часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств.

5. Анклав - это:

а) анклав, имеющий выход к морю

б) часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств

6. Деление территории на регионы - это:

а) районирование;

б) экономическое пространство.

7. Единая структура национальной экономики, где каждый элемент зависит от другого, интегрирован с другими элементами и не имеет смысла один элемент без другого - это:

а) районирование;

б) экономическое пространство.

8. Метод исследования региональной экономики, состоящий в комплексном изучении региона как системы в совокупности ее внешней структуры и характера внешних связей:

а) метод таксонирования

б) метод системного анализа.

9. Метод региональной экономики, состоящий в членении территории региона на территориальные ячейки, которые поддаются сопоставлению или иерархическому соподчинению:

а) метод такоснирования;

б) метод системного анализа.

10. Метод региональной экономики, состоящий в анализе показателей развития территориальных систем для разработки комплексных программ отраслевого или территориального развития:

а) программно-целевой метод;

б) балансовый метод.

11. Метод исследования региональных систем, состоящий в составлении отраслевых, региональных и межрегиональных балансов, отражающий соотношение между отраслями экономики региона:

а) программно-целевой метод;

б) балансовый метод.

1.2 Территориальная организация общества

Деление территории на регионы называется районированием.

На макроуровне для стратегического анализа и прогнозирования применяется деление России на две макроэкономические зоны - Европейскую и Восточную.

Основным элементом территориальной структуры на этом макроуровне выступает *экономический район*. *Экономические районы* - крупные части территории страны, исторически сложившиеся в процессе территориального разделения труда, отличающиеся своеобразием экономико-географического положения, природных и экономических условий, специализацией и комплексностью хозяйства, определяющими его эффективность.

На территории РФ выделено 11 экономических районов: Северо-Западный, Северный, Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный (Калининградская область не входит в состав экономических районов).

Каждый экономический район включает определенные субъекты федерации по принципу смежности. Регионы данного типа являются объектами статистического наблюдения, экономического анализа и прогнозирования.

Образование экономических районов является объективным процессом, выраженным развитием территориального разделения труда. Основными принципами районирования являются следующие: экономический принцип; национальный принцип; административный принцип.

Однако действующая сетка экономических районов разрабатывалась в условиях планового хозяйства и не отвечает произошедшим в стране экономическим реформам. В ней оказались нарушены принципы территориальной концентрации и специализации производства. Ряд районов (например, Западно-Сибирский) имеют большой ресурсный и хозяйственный потенциал, сложную

многоотраслевую структуру хозяйства, дифференцированные крупные отрасли рыночной специализации, что создает определенные предпосылки для их трансформации в несколько более мелких территориальных систем.

Своеобразной попыткой сгладить эти недостатки и создать систему, адекватную современному хозяйственному комплексу, является создание в 2000 году федеральных округов.

В настоящее время на территории РФ выделены 8 федеральных округов: Центральный (Москва); Северо-Западный (Санкт-Петербург); Южный (Ростов-на-Дону); Северо-Кавказский (Пятигорск); Приволжский (Нижний Новгород); Уральский (Екатеринбург); Сибирский (Новосибирск); Дальневосточный (Хабаровск).

Федеральный округ имеет свой центр и аппарат управления, возглавляемый полномочным представителем Президента РФ в федеральном округе. На мезоуровне происходит деление территории РФ на субъекты РФ. Они представляют собой вполне самостоятельные экономические образования, имеют органы управления.

Субъектами РФ (их 85) выступают: 22 республики, 46 областей, 9 краев, 4 автономных округа, 1 автономная область и 3 города федерального значения – Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

На микроуровне происходит деление субъекта РФ на такие административно-территориальные образования, как муниципальные районы, городские округа, городские поселения (города, рабочие поселки), сельские поселения (сельсоветы), внутригородские территории городов федерального значения (только городов федерального значения). Административно-территориальные образования в составе субъектов РФ представляют собой относительно самостоятельные производственно-территориальные единицы с собственной системой управления, собственными закономерностями общественного производства.

Вопросы для обсуждения

1. Экономический район. Экономические районы на территории Российской Федерации (краткая характеристика).
2. Федеральный округ. Федеральные округа Российской Федерации (краткая характеристика).
3. Деление территории Российской Федерации на мезоуровне и микроуровне.
4. Субъекты Российской Федерации.

Выполните задания

1. «Схолия» (заметка на полях) «Федеральные округа Российской Федерации. Краткая характеристика»

№	Наименование федерального округа	Заметка на полях
1	Центральный	
2	Северо-Западный	
3	Южный	
4	Северо-Кавказский	
5	Приволжский	
6	Уральский	
7	Сибирский	
8	Дальневосточный	

2. Приложение LearningApps.org «Уральский федеральный округ». Викторина с выбором правильного ответа.

1.3 Проблемные регионы (отсталые регионы, депрессивные регионы, кризисные регионы, Зоны Севера)

Невозможно найти регион, в котором отсутствуют проблемы социально-экономического развития, однако, в проблемных регионах они проявляются особенно ярко. Итак, какие же регионы относятся к проблемным?

Можно выделить следующие качественные признаки проблемных регионов:

1. особая кризисность проявления крупных проблем, создающих угрозу социально-экономической стабильности;
2. наличие ресурсного потенциала, особенно важного для национальной экономики;
3. особое значение геополитического и геоэкономического положения региона для реализации стратегических интересов страны;
4. недостаток собственных ресурсов для самостоятельного решения проблем.

Существует два подхода к выделению проблемных регионов: на основе количественных и качественных критериев. Подход на основе количественных критериев предполагает выделение проблемных регионов путем оценки степени остроты (кризисности) важнейших проблем на основе системы индикаторов.

Подход на основе качественных критериев предполагает классификацию путем выделения основных проблем социально-экономического развития конкретного региона. Данный подход целесообразно применять в случае необходимости разработки политики оздоровления экономики региона.

К категории *кризисных* относятся регионы, в которых значения основных социально-экономических показателей существенно хуже, чем в среднем по стране. Кризисные регионы, расположенные в непосредственной территориальной близости, образуют так называемые кризисные пояса. На территории России сегодня выделяются следующие кризисные пояса:

1. Центральный пояс;
2. Южный пояс;
3. Уральский пояс;

4. Восточный пояс.

Наиболее крупным является Центральный кризисный пояс. В его состав входят части Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского, центрально-Черноземного и Поволжского экономических районов. Основными проблемами Центрального кризисного пояса являются: спад производства, высокая безработица, низкий уровень жизни, низкая бюджетная обеспеченность, высокий уровень депопуляции населения.

В состав Южного кризисного пояса входят сопредельные регионы Северного Кавказа и южная часть Поволжья. Основными проблемами Южного кризисного пояса являются: спад производства, хронически трудоизбыточная конъюнктура рынка труда в сочетании с высокой рождаемостью, низкий уровень жизни, низкая бюджетная обеспеченность, межэтнические военные конфликты, высокая численность вынужденных переселенцев и беженцев.

Уральский кризисный пояс, на первый взгляд, включает территории, развивающиеся сравнительно благополучно. В его состав входят территории Уральского и Западно-Сибирского экономических районов. Проблемы регионального развития как: локальный спад производства, высокая техногенная нагрузка и экологические риски хозяйственной деятельности.

Восточный (Южно-Сибирско-Дальневосточный) кризисный пояс пока находится в стадии формирования. В его состав входят республики Алтай, Тыва, Бурятия, Алтайский край, Читинская и Амурская области. Основными проблемами данного пояса являются: спад производства и высокая безработица, низкая бюджетная обеспеченность и низкий уровень доходов населения, слабая транспортная доступность, низкая плотность населения и отсутствие сформировавшихся систем расселения, низкий уровень развития отраслей региональной специализации.

Характерными чертами развития *отсталых (слаборазвитых)* регионов являются: состояние длительного застоя, низкая интенсивность хозяйственной деятельности, малодиверсифицированная отраслевая структура экономики, слабый научно-технический потенциал, низко развитая социальная сфера.

На сегодня, к данной категории регионов можно отнести следующие регионы: большинство республик Северного Кавказа, республики и автономные округа юга Сибири, республика Марий Эл, республика Калмыкия.

Депрессивные регионы - это территории, которые в настоящее время отличаются более низкими, чем в среднем по стране, показателями социально-экономического развития, но в прошлом были развитыми, а оп некоторым показателям занимали ведущее место в стране. Отличительными признаками депрессивных регионов являются: высокий уровень накопленного научно-технического потенциала, значительная доля промышленности в структуре экономики, относительно высокий уровень квалификации кадров.

Чаще всего регион переходит в депрессивное состояние под влиянием следующих причин: снижение конкурентоспособности основной продукции, отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса, истощение минерально-сырьевой базы, структурные сдвиги в экономике страны.

Выделяют старопромышленные (Северо-Западный, центральный, Волго-

Вятский, Поволжский, Уральский экономический район, южный пояс Сибири, Дальний Восток) аграрно-промышленные (Центрально-Черноземный район, Курганская область, республики Северного Кавказа и южной Сибири) и добывающие (очаговые) депрессивные регионы (малозаселенные районы).

К категории *приграничных* относятся регионы, территория которых испытывает существенное влияние государственной границы (например, норвежско-финляндское приграничье, Балтийское приграничье, Казахстанское приграничье, Северо-Кавказское приграничье)

Зона Севера сегодня в России охватывает полностью или частично 28 субъектов Федерации, что составляет около 70 % территории страны. Геоэкономическое значение российского севера определяется сосредоточением уникального природно-сырьевого потенциала. Российский Север это:

1. 72 % всей нефти и газового конденсата;
2. 93 % природного газа;
3. 37 % деловой древесины;
4. почти 100 % алмазов;
5. основная часть цветных, редких металлов и золота;
6. около 60 % от объема российского экспорта.

У всех северных регионов есть общие черты, которые позволяют определить их как проблемные независимо от текущего социально-экономического положения:

1. неблагоприятный климат (от абсолютной до умеренной дискомфортности);
2. вечная мерзлота;
3. удаленность от экономических и культурных центров.

Вопросы для обсуждения

1. Качественные признаки проблемных регионов. Классификация проблемных регионов.
2. Подходы к выделению проблемных регионов.
3. Характеристика кризисных регионов.
4. Характерные черты развития слаборазвитых регионов.
5. Характерные черты депрессивных регионов.
6. Характерные черты приграничных регионов.
7. Зона Севера. Их характеристика.

Выполните задания

1. Тестовые задания

1. Территория, которая не может самостоятельно решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и требует поддержки государства:

- а) **проблемный регион;**
- б) отсталый (слаборазвитый) регион;

в) депрессивный регион.

2. Регион с низким уровнем жизни по сравнению с основной массой страны, состоянием длительного застоя, политическими, этническими, криминальными, экологическими проблемами:

а) проблемный регион;

б) отсталый (слаборазвитый) регион;

в) депрессивный регион.

3. Территория, на которых по экономическим, политическим, социальным, экологическим и иным основаниям перестали действовать условия и стимулы развития:

а) проблемный регион;

б) отсталый (слаборазвитый) регион;

в) депрессивный регион.

4. Территории, подвергшиеся воздействию природных или техногенных катастроф:

а) кризисные регионы;

б) пограничные регионы.

5. Регионы, испытывающие влияние государственной границы:

а) кризисные регионы;

б) пограничные регионы.

6. Вечная мерзлота, неблагоприятный климат - характерные черты:

а) приграничного региона;

б) Зоны Севера.

7. Дальний Восток - это:

а) старопромышленный депрессивный регион;

б) аграрно-промышленный депрессивный регион;

в) добывающий депрессивный регион.

8. Центрально-Черноземный - это:

а) старопромышленный депрессивный регион;

б) аграрно-промышленный депрессивный регион;

в) добывающий депрессивный регион.

9. Малоаселенный район - это:

а) старопромышленный депрессивный регион;

б) аграрно-промышленный депрессивный регион;

в) добывающий депрессивный регион.

10. Самый крупный кризисный пояс:

а) Центральный пояс;

б) Южный пояс;

в) Уральский пояс;

г) Восточный пояс.

2. Напишите эссе на тему «Спасение человека, проживающего в Зоне Севера».

1.4 Рациональное размещение производительных сил

Закономерности размещения производительных сил представляют наиболее общие отношения между производительными силами и территорией.

Важнейшие закономерности размещения производства состоят в следующем:

- рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
- рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий:

- выравнивание уровней экономического и социального развития регионов.

Принципы размещения производительных сил представляют собой основополагающие исходные положения, которыми руководствуются при установлении соответствия в развитии элементов производственных ресурсов.

Можно выделить три группы принципов размещения производительных сил. К первой группе принципов относятся:

- принцип приближения ее к источникам сырья энергии, а по ряду отраслей и производств — к районам и центрам потребления готовой продукции;
- принцип рациональной пространственной концентрации (агломерации) в виде ТПК и отраслево-территориальных комплексов, а также промышленных районов, зон и узлов, соответствующих основной специализации района их размещения;
- принцип кооперирования производства между различными предприятиями с всемерным сокращением нерациональных перевозок, при максимально возможном комплексном развитии хозяйства районов размещения

Вторая группа принципов обусловлена рациональным сочетанием природы и экономики. При размещении производства обязательно должны учитываться такие принципы, как экологический (предотвращение вредного воздействия производства на окружающую среду), градостроительный (увязка с генеральными планами развития городов), недопущение чрезмерной концентрации промышленности и вытекающих отсюда отрицательных социальных последствий.

Третью группу принципов формируют основы, вытекающие из рациональной пространственной организации территории страны. Основными из них являются:

- принцип специализации отдельных частей страны с рациональными территориальными экономическими связями между ними. Он базируется на оптимальном по объективным предпосылкам территориальном разделении труда при использовании благоприятных условий каждого региона, его производственного и научно-технического потенциала;

- принцип выравнивания уровней экономического и социального развития различных частей страны, ликвидации экономического и культурного неравенства в развитии окраинных, особенно национальных, районов:

- принцип учета международного разделения труда.

Под факторами размещения производительных сил понимаются конкрет-

ные причины и условия, оказывающие влияние на размещение отраслей производства и опосредствующее действие закономерностей и принципов размещения производительных сил.

1. *Энергетический фактор* имеет наиболее важное значение в связи с дефицитностью энергоресурсов и необходимостью проведения энергосберегающей политики.

2. *Водный фактор* играет решающую роль при размещении предприятий химической, целлюлозно-бумажной, текстильной промышленности, черной металлургии, электроэнергетики.

3. *Трудовой фактор* (затраты живого труда на изготовление продукции) сохраняет важное значение при размещении машиностроения (в частности, приборостроения), легкой промышленности, а также наиболее крупных предприятий других отраслей.

4. *Земельный фактор* приобретает особую остроту при отводе площадок для промышленного строительства (их размеры для крупных предприятий достигают сотен гектаров) в районах интенсивного сельскохозяйственного производства и городах в условиях ограниченности земельного фонда и высокой стоимости городских коммуникаций и инженерных сооружений.

5. *Сырьевой фактор* определяет материалоемкость, т.е. расход сырья и основных материалов на единицу готовой продукции.

Вопросы для обсуждения

1. Закономерности размещения производительных сил.
2. Принципы размещения производительных сил.
3. Факторы размещения производительных сил.

Выполните задания

1. Составьте тезаурус к теме «Рациональное размещение производительных сил»
2. Приложение *MindMeister*. Составление ментальной карты «Размещение производительных сил».

1.5 Теория абсолютных и относительных преимуществ Адама Смита и Давида Рикардо

Адам Смит и Давид Рикардо были идеологами свободной торговли (фритредерства), противостоящими сторонникам экономического меркантилизма. В этом отношении они, безусловно, родственны всем теоретикам региональной экономики. Международная (межрегиональная) торговля рассматривалась ими как способ получения выгоды для каждого участника.

Международное разделение труда, полагал Адам Смит, целесообразно осуществлять с учетом тех абсолютных преимуществ, которыми обладает та или иная страна (имеем в виду регион). Каждая страна (регион) должна специализи-

роваться на производстве и продаже того товара, по которому она обладает абсолютным преимуществом. Если страна (регион) сконцентрирует свои ресурсы на производстве только таких товаров и откажется от производства тех товаров, по которым она (он) не обладает абсолютными преимуществами, то это приведет к увеличению объемов производства и потребления товаров в сотрудничающих странах (регионах).

Давид Рикардо продвинулся в теории существенно дальше Адама Смита. Он доказал, что абсолютные преимущества представляют лишь частный случай общего принципа рационального разделения труда. Главное — не абсолютные, а относительные (сравнительные) преимущества. Даже страны (регионы), имеющие более высокие производственные издержки по всем товарам, могут выиграть от специализации и обмена благодаря «игре» на разнице издержек.

Из анализа, проведенного Д. Рикардо, следует два вывода:

- выигрыш при обмене происходит не из абсолютного преимущества, а из того, что соотношения издержек в разных регионах различны;
- производство и потребление всех товаров может быть увеличено, если регионы будут специализироваться на производстве и торговле теми товарами, по которым они обладают сравнительными преимуществами.

Вопросы для обсуждения

1. Вклад в теорию региональной экономики Адама Смита.
2. Вклад в теорию региональной экономики Давида Рикардо.
3. Содержание теории абсолютных и относительных преимуществ Адама Смита и Давида Рикардо.

Выполните задания

1. Составьте глоссарий

Теория абсолютных и относительных преимуществ Адама Смита и Давида Рикардо	
Основные идеи	
Вклад в развитие теории Адама Смита	Вклад в развитие теории Давида Рикардо

2. Приложение *MindMeister*. Составление ментальной карты «Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в теорию региональной экономики».

1.6 Природно-ресурсный потенциал России и отдельных ее регионов

Природно-ресурсный потенциал России составляет свыше 20% мировых запасов. Это обеспечивает России особое место среди индустриальных стран. Природные ресурсы, используемые экономикой России, составляют 95,7% на-

ционального богатства страны. На территории страны находятся крупные месторождения топливно-энергетического сырья: нефти, природного газа, угля, урановых руд.

В России насчитывается пять крупных нефтегазовых провинций, расположенных в Европейской части страны и в Западной Сибири на территории 10 краев и областей и 11 республик: Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Тимано-Печорская, Северо-Кавказская и Прикаспийская.

Кроме того, на территории страны добываются и металлические руды: железо, никель, медь, алюминий, олово, полиметаллы, хром, вольфрам, золото, серебро. Разнообразны и неметаллические руды: фосфотиты, апатиты, тальк, асбест, слюда, калийные и поваренные соли, алмазы, янтарь, драгоценные и полудрагоценные камни. Также широко распространены строительные материалы: песок, глина, известняк, мрамор, гранит, цементное сырье и другое.

Минеральные ресурсы используются в сфере материального производства. Они делятся на 3 части: топливно-энергетические, металлорудные и неметаллические. В нашей стране разведано приблизительно 20 тысяч месторождений полезных ископаемых. Россия занимает 1 место в мире по добычи газа, второе - по добычи угля, шестое - нефти. К рудам черных металлов железные, марганцевые и хромовые. Россия выделяется по запасам свинца, меди, цинка. Обладает запасами титановых руд, олова; крупными запасами золота, серебра, алмазов.

Ресурсы подземных вод составляют около 790 км³/год. Водные ресурсы распределены по территории неравномерно. К водным ресурсам относятся возобновляемые воды - озера, ледники, водохранилища. Ежегодно возобновляемый речной сток находится в бассейнах рек: Лена, Енисей, Обь, Волга.

Россия обладает самым большим в мире фондом земель (1709 млн. га), они пригодны к использованию в хозяйственных целях. Земли лесного фонда составляют 64%, сельскохозяйственного назначения - 24 %, земли госзапаса - 6,5 %. Земли, относящиеся к хозяйственной деятельности, оцениваются не очень хорошо (неуд.)

Биологические ресурсы бывают разных видов - лесные, охотничьи, рыбные ресурсы. Важное место занимают лесные ресурсы, очень большие запасы древесины позволяют производить более 20 тыс. видов продукции. России принадлежит 1/5 мировых запасов древесины. Преобладают хвойные породы - около 80 %.

Хоть и животный мир России разнообразен, фауна по числу видов небогата. Среди 20 видов пушных зверей 1 место по экономическому значению занимает соболь. В тундре основным пушным видом является песец. Богатые рыбные ресурсы преобладают в пресноводных водоемах и в морях Дальнего Востока (сельдь, сайра, морской окунь). Важный объект дохода - камчатский краб.

Вопросы для обсуждения

1. Водные ресурсы России.
2. Земельные ресурсы России.
3. Гидроэнергетические ресурсы России.

4. Топливные ресурсы России.
5. Биологические ресурсы России.
6. Лесные ресурсы России.
7. Минерально-сырьевые ресурсы России.
8. Рекреационные ресурсы России.
9. Размещения природных ресурсов России по регионам.

Выполните задания

Решите кейс. В России создается сеть карбоновых полигонов, предназначенных для мониторинга парниковых газов и создания методики расчетов способности поглощения углерода окружающей средой из атмосферы. Зачем нужны полигоны, у каких регионов самый большой потенциал и специалисты каких профессий будут работать над новыми экологическими вызовами?

1.7 Отечественная школа региональных исследований

В России региональная экономика начала складываться как наука в рамках экономической географии. Первые региональные исследования в России были связаны с проблемами районирования. Экономическое районирование России впервые было рассмотрено еще в 18 веке. Элементы взаимодействия между природой, населением и хозяйством описаны в работах В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова. Научными исследованиями по районированию занимались такие ученые как П.П. Семенов-Тянь-Шанский, К.И. Арсентьев, Н.П. Огарев, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский и др. Первым крупным общероссийским научным центром по региональным исследованиям стала Комиссия по изучению производительных сил (КИПС), созданная в 1915 году академиком В.И.Вернадским.

Современная региональная наука прошла в своем развитии три этапа.

Первый этап – с 20-х по 70-е годы 20 века. В рассматриваемом периоде основой при изучении региональных проблем и территориального планирования являлась экономическая география. Многие ученые подчеркивали активную роль экономической географии в территориальном планировании. Экономистам – географам Н.Н. Бараноскому, Н.Н. Колосовскому и др. принадлежит ряд работ по вопросам экономического районирования, развития и размещения производительных сил, а также по общим проблемам экономической географии. С 20-х годов научные коллективы и плановые организации работали над планом электрификации России ГОЭЛРО. Основная часть плана – это прогнозные проектировки на 10 – 15 лет в региональном разрезе (программа электрификации и развития хозяйства восьми экономических районов). Разрабатывались первый и второй пятилетние планы. В период индустриализации были обоснованы размещение и развитие новых и реконструируемых предприятий промышленности, индустриальных центров и узлов, новых городов. В 1938 – 1940 годах Госплан СССР разработал новую сетку экономических районов. Их стало 13. В середине 40-х годов Н.Н. Колосовский исследовал систему территориальных комплексов районного масштаба и создал фундамент для разработки теории территориально – от-

раслевых комплексов. Он разработал метод энергопроизводственных циклов, позволяющих более четко выявить структуру хозяйства и внутрирайонные производственные связи.

Второй этап – с 1960-х по 1990-е годы. С начала 60-х годов многие исследования концентрировались на разработке основного документа страны – «Генеральной схемы развития и размещения производительных сил СССР». В 1970-х годах параллельно стала разрабатываться «Комплексная программа научно-технического прогресса». Этот период отличался активизацией методических исследований. Стали широко внедряться в научные разработки экономико-математические методы (В.С. Немчинов, А.Г. Аганбегян, А.Г. Гранберг и др.). На основе системных, крупномасштабных территориально-экономических исследований по генеральной схеме, отраслевым и региональным схемам в СОПСе сформировалась научная школа комплексного размещения производительных сил и региональной экономики. В 70 – 80-е годы были разработаны научные основы таких программ, как «Развитие Западно-Сибирского нефтегазового комплекса», освоения БАМа, формирование Тимано - Печерского, Канско-Ачинского территориально-производственных комплексов и др. Произошла значительная децентрализация региональных исследований. К середине 1980-х годов во всех союзных республиках и многих административных центрах России существовало более 50 институтов с преобладанием региональной тематики. Третий этап – с начала 1990-х годов. Он характерен адаптацией региональной экономики к рыночным отношениям. Изменения геополитического и экономического положения страны и регионов из-за распада СССР, смена форм государственного управления привели к пересмотру целей региональных исследований.

Наиболее актуальные исследования *третьего* этапа:

- разработка стратегии территориального развития России и регионального аспекта экономической реформы;
- комплексный прогноз развития и размещения производительных сил;
- комплексные схемы социально-экономического развития и финансового состояния регионов, входящих в межрегиональные ассоциации;
- работы по мониторингу законодательства РФ в региональной экономике;
- предложения по введению в России административно-территориального деления федерального уровня; - ряд долгосрочных программ федерального значения;
- исследования, направленные на формирование механизма регулирования территориального развития России;
- исследования в области экономических отношений России, и ее регионов со странами СНГ и Балтии.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие региональных экономических исследований в XVIII веке.
2. Общая характеристика этапов развития современных региональных экономических исследований.
3. Региональные экономические исследования в 20-е - 70-е годы 20 века.

4. Региональные экономические исследования в 1960-е - 1990-е годы.
5. Региональные экономические исследования после 1990-х годов.

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Отечественная школа региональных экономических исследований»:

- первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна;
- вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна;
- третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна;
- пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

2. Составьте глоссарий

Региональные экономические исследования в 20-е - 70-е годы 20 века	Региональные экономические исследования в 1960-е - 1990-е годы	Региональные экономические исследования после 1990-х годов
Основные идеи		

2 Экономика и управление регионами

2.1 Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

Структуру региона можно рассматривать с разных точек зрения: экономической, социальной, духовной, природно-ресурсной, институциональной и пр. По мнению А.И. Гаврилова регион как социально-экономическая система может быть представлен совокупностью пяти основных подсистем, к которым относятся:

1. системообразующая база;
2. системообслуживающий комплекс;
3. экология;
4. население;
5. инфраструктура рынка.

Главным фактором, связывающим воедино эту систему, является деятельность человека.

Человек - это часть природы, основной компонент производительных сил национального хозяйства, часть населения, так как через связи и отношения с другими людьми образует социально - территориальную общность.

Отраслевая структура – совокупность всех отраслей хозяйственного комплекса. Базовым элементом является отрасль.

Отрасль – совокупность предприятий сходных по характеру производственной деятельности, производящих близкую продукцию или оказывающих однотипные услуги.

Выделяют следующие отрасли экономики:

1. промышленность;
2. сельское и лесное хозяйство;
3. строительство;
4. транспорт и связь;
5. торговля;
6. Общественное питание;
7. ЖКХ и непромышленные виды бытового обслуживания населения;
8. здравоохранение;
9. физическая культура;
10. социальное обеспечение;
11. образование;
12. культура и искусство;
13. наука и научное обслуживание;
14. финансы;
15. кредит;
16. страхование;
17. управление и др.

Но основе отраслей выделяют три сектора хозяйственного комплекса: *первичный* (охота, рыболовство, сельское хозяйство, лесное хозяйство, добыча по-

лезных ископаемых); *вторичный* (обрабатывающая промышленность, строительство); *третичный* (транспорт, торговля, наука, искусство, сфера услуг).

Сегодня всё больше говорят о четвертичном секторе экономики, который в современных условиях играет всё большую роль, к нему относят сферу услуг для бизнеса. Услуги для бизнеса подразумевают собой обеспечение поддержки процесса формирования решений высшим звеном управления (оказание административных, юридических, бухгалтерских услуг, экстернализация некоторых производственных операций).

Основные виды деятельности четвертичного сектора:

1. фондовые и товарные биржи;
2. инвестиционные компании;
3. банки.

Базовыми отраслями хозяйственного комплекса принято считать промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт, розничную торговлю.

Производство – сознательная деятельность людей, по созданию любого экономического продукта и сопутствующее ему преобразование ресурсов. Сегодня выделяют производство: материальное, информационное, услуг и духовных продуктов.

В хозяйственном комплексе России именно промышленность играет ключевую роль.

Отрасль промышленности – это совокупность промышленных предприятий, сгруппированных по признаку однородности, т.е. сходные предприятия по технологии, сырью, продукции.

Отраслевую структуру промышленности можно представить, как межотраслевые комплексы.

Крупные отрасли экономики хозяйственного комплекса подразделяются на более простые отрасли и подотрасли. В промышленности 10 крупных отраслей и 134 подотрасли.

Все промышленные предприятия относят:

1. к добывающей и обрабатывающей промышленности;
2. к группе «А» – производство средств производства или группе «Б» – производство предметов потребления;
3. к определенной отрасли промышленности, выделяя тяжелую и легкую промышленность.

Важной составляющей хозяйственного комплекса является инфраструктура. Она имеет большое значение для развития экономики и успешного функционирования всего хозяйства.

Инфраструктура – это совокупность материальных средств, обеспечивающих производственные и социально-бытовые потребности необходимые для осуществления производственных и социально - бытовых связей.

Производственная инфраструктура способствует перемещению, хранению сырья, топлива, энергии, материалов и готовой продукции, передаче информации, а в сельском хозяйстве мелиорации земель.

Рыночная инфраструктура включает товарно-сырьевые биржи, коммерческие банки.

Инфраструктура включает: транспорт (пути сообщения и транспортные средства), связь, складское и тарное хозяйство, теплотрассы, водопроводы, газопроводы и нефтепроводы, ЛЭП, телефонные сети и т.д.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика подсистемы региона как регион как социально-экономической системы.
2. Взаимосвязь понятий «человек», «отрасль», «отраслевая структура».
3. Характеристика отраслей экономики.
4. Характеристика секторов хозяйственного комплекса.

Выполните задания

1. Тестовые задания

1. Совокупность предприятий сходных по характеру производственной деятельности, производящих близкую продукцию или оказывающих однотипные услуги:

а) отрасль;

б) промышленность.

2. Добывающая промышленность и сельское хозяйство - это

а) первичные отрасли;

б) вторичные отрасли;

3. Отрасли обрабатывающей промышленности - это

а) первичные отрасли;

б) вторичные отрасли.

4. Жилищное строительство, транспорт, торговля, здравоохранение, обслуживание производства и населения - это:

а) отрасли инфраструктуры;

б) отрасли управления и наука.

5. Отрасль, которая включает в себя предприятия, занятые производством сельскохозяйственной продукции, крестьянские (фермерские) хозяйства населения:

а) сельское хозяйство;

б) лесное хозяйство;

в) строительство.

6. Отрасль, включающая лесоводство, сбор дикорастущих, но не древесных лесопродуктов, обслуживание лесного хозяйства:

а) сельское хозяйство;

б) лесное хозяйство;

в) строительство.

7. Осуществление подрядным и хозяйственным способом нового строительства, расширения, реконструкции и ремонта зданий и сооружений и объектов производственного и непроизводственного назначения, а также техническое перевооружение и поддержка производственных мощностей действующих

предприятий:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.**

8. Отрасль, включающая геологическую разведку недр, съемку геологического содержания земной поверхности:

- а) геология;**
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

9. Услуги по эксплуатации жилищного фонда, в том числе общежитий включает отрасль:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;**
- в) коммунальное хозяйство.

10. Услуги по эксплуатации жилищного фонда, в том числе общежитий включает отрасль:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.**

11. Деятельность академий, университетов, институтов школ (отрасль) - это

- а) народное образование;**
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

12. Деятельность театров, кинотеатров, клубов, библиотек (отрасль) - это

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;**
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

13. Деятельность учреждений, ведущих научно-исследовательские работы (отрасль):

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание.**
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

14. Банковская деятельность, страхование, пенсионное обеспечение, финансово-посредническая деятельность (отрасль):

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.**

2. Приложение *MindMeister*. Составление ментальной карты «Социально-экономический комплекс региона».

2.2 Региональные рынки и межрегиональные связи (региональный рынок труда, региональный рынок недвижимости, потребительские рынки региона, аграрные рынки регионов)

В нормативных документах региональный рынок определяется как сфера обращения товаров в пределах субъекта Российской Федерации.

По *территориальной организации* региональных рынков выделяют: поселенческие – рынки в населенных пунктах сельской местности, городские, областные, межобластные, республиканские, межрегиональные.

По *объектам купли-продажи* региональные рынки подразделяются на: региональный потребительский рынок, рынок средств производства, рынок капитала, рынок труда, рынок недвижимости, рынок информации.

Региональный рынок труда – это пространство, где цена и количество труда определяются взаимодействием спроса (со стороны предприятий) и предложения (со стороны временно не занятых людей). Товаром выступает рабочая сила.

Региональный рынок недвижимости – это сфера товарно-денежных отношений по поводу купли-продажи и использования земли и других естественных угодий, а также всего имущества на земле, являющегося собственностью юридических или физических лиц.

Недвижимость и операции по ее купле-продаже тесно связаны с правом собственности. Оформление перехода права собственности от прежнего собственника к новому требует длительного времени вследствие сложного документального оформления.

Группы недвижимости:

1. жилищный фонд (жилые дома, общежития, специализированные дома, квартиры);

2. нежилой фонд (здания, сооружения и другие нежилые помещения, которые по функциональному назначению делятся на офисные, торговые, складские и производственные);

3. земля.

Региональный потребительский рынок представляет собой территориальную систему социально-экономических отношений социально-экономических отношений в сфере обмена, обеспечивающую удовлетворение потребностей населения, и является основной составляющей структуры рыночной экономики, где часть ВВП в виде товаров и услуг приобретает населением региона для личного потребления. Данный рынок включает в себя три сегмента – рынок продовольственных товаров, рынок непродовольственных товаров, рынок потребительских услуг.

Региональные аграрные рынки — включают в себя рынки производимой аграрной сельхозпродукции и готовых продуктов питания, а также рынки сельхозтехники, удобрений, средств борьбы с болезнями растений и животных и т.д.

Кроме этого, выделяют:

- *региональный рынок средств производства* опосредует товарное обращение орудий труда и предметов труда. Субъектами данного рынка выступают

производители орудий и предметов труда и потребители этих товаров во всех отраслях экономики как внутри региона, так и за его пределами. Для регионального рынка средств производства характерны меньшее число покупателей, более высокая степень централизации и концентрации покупателей в промышленных районах, низкая эластичность зависимости спроса от цен, зависимость спроса на средства производства от потребительского спроса. Данный рынок тесно связан с финансовым рынком. Наличие финансовых ресурсов и распределение их в регионе определяют движение товарно-денежных потоков.

-региональный рынок капитала является относительно обособленной сферой отношений по поводу размещения и привлечения свободных денежных ресурсов. Наличие временно свободных денежных ресурсов находится в непосредственной зависимости от характера оборота финансово-кредитных ресурсов, масштабы и скорость которого определяется производственно-экономической структурой региона: соотношением государственного и негосударственного секторов, отраслевой структурой. Рынок капитала тесно связан практически со всеми локальными воспроизводственными циклами региона.

-региональный рынок информации обслуживает весь региональный воспроизводственный процесс, поскольку принятие эффективных управленческих решений невозможно без достоверной информации регионального уровня. Процесс формирования знаний и информации о различных аспектах развития в регионе является непрерывным, так как под влиянием научно-технического развития, изменений в структуре собственности, размещении производства, сдвигов в отраслевой структуре подвергаются переоценке все элементы ресурсного, производственного и социального потенциала региона.

Спрос на знания и информацию в регионе формируется следующими группами субъектов: населением, предприятиями и организациями различных отраслей и форм собственности, региональными органами управления, иностранными компаниями.

По функциональному назначению информации возможно выделение следующих сегментов рынка информации и знаний: деловая информация, научно-техническая информация, развлекательная информация, информация бытового назначения.

Межрегиональные экономические связи могут реализовываться в следующих основных формах:

- обмен товарами и услугами;
- выполнение регионами работ и услуг;
- миграции населения;
- финансовые и информационные потоки;
- формирование межрегиональной инфраструктуры;
- межрегиональное кооперирование.

Вопросы для обсуждения

1. Выделение региональных рынков по территориальной организации.
2. Выделение региональных рынков по объектам купли-продажи.

3. Характеристика регионального потребительского рынка.
4. Характеристика регионального рынка средств производства.
5. Характеристика регионального рынка капитала.
6. Характеристика регионального рынка информации.
7. Характеристика регионального рынка недвижимости.
8. Характеристика регионального рынка труда.
9. Межрегиональные экономические связи.

Выполните задания

На основе статистических материалов, материалов научных статей выполните анализ регионального рынка (по выбору) с помощью предложенного алгоритма:

1. определение цели;
2. изучение товаров или услуг;
3. определение емкости рынка;
4. сегментация рынка;
5. анализ поведения потребителей;
6. изучение каналов сбыта;
7. анализ эффективности рекламной деятельности;
8. изучение деятельности конкурентов;
9. стратегия ценообразования на основе полученных данных;
10. прогнозирование сбыта.

2.3 Устойчивое развитие региона (региональный рост, региональная политика, региональное неравенство и его социально-экономические последствия на примерах регионов России)

Региональная политика государства – это сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, т.е. связанная с взаимоотношениями между государством и регионами, а также регионов между собой. Региональная политика представляет собой составную часть национальной стратегии социально-экономического развития страны.

Методы прямого участия государства в регулировании регионального развития тесно связаны с административными - это осуществление государственных региональных программ, финансируемых за счет госбюджета, отдельных структурообразующих инвестиционных проектов; размещение заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд (в том числе для поддержки проблемных регионов) посредством контрактной системы.

Методы косвенного регулирования регионального развития включают:

1. создание специальных фондов регионального развития (федеральных, областных и др.), которые должны аккумулировать финансовые ресурсы для решения различных региональных проблем: проведения политики субвенции для предприятий, находящихся в сложных социально-экономических и экологиче-

ских условиях;

2. привлечения частных инвесторов для решения задач региональной политики;

3. компенсации дополнительных затрат, которые несут хозяйствующие субъекты при размещении своих предприятий в районах со сложными условиями;

4. предоставления налоговой скидки «на истощение недр», т.е. в связи с истощением запасов природных ресурсов, что особенно актуально для районов с экстремальными условиями;

5. установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий, имеющих большое значение для совершенствования отраслевой и территориальной структуры экономики; введения регионально-дифференцированной амортизации, позволяющей предприятиям, расположенным в районах со сложными условиями, финансировать ускоренную амортизацию собственного производства;

6. применения повышенных цен на экологически чистую продукцию; введения санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду, особенно в наиболее неблагоприятных регионах.

Региональный экономический рост — это увеличение объёма производства продукции в региональной экономике за определённый период времени (как правило, за год).

Факторы регионального роста:

1. накопление физического капитала;
2. увеличение численности рабочей силы;
3. технический прогресс;
4. отдача от масштаба производства.

Показателем регионального роста является увеличение валового регионального продукта.

Состояния экономики региона:

1. *растущая экономика*: валовые инвестиции превышают амортизацию, т.е. чистые инвестиции положительны, экономика находится на подъёме, ее производственные мощности растут;

2. *статичная (застойная) экономика*: валовые инвестиции и амортизация равны, в экономике производится ровно столько инвестиционных товаров, сколько нужно для того, чтобы заместить то, что было потреблено в течение года, чистые инвестиции примерно равны нулю;

3. *экономика с отрицательным ростом («сжимающаяся» экономика)*: валовые инвестиции меньше амортизации, т.е. потребляется больше капитала, чем производится, чистые инвестиции отрицательны, т.е. сокращается абсолютный объём капитала.

Межрегиональное неравенство определяется тем, что региональное развитие не может быть равномерным.

В качестве *показателя межрегионального неравенства* часто используется *показатель* доходов жителей регионов.

Однако могут применяться и другие показатели, например, уровень эконо-

мического развития, экологической нагрузки и так далее.

Как выяснила аналитическая служба международной аудиторско-консалтинговой сети FinExpertiza, неравенство в доходах статистически напрямую зависит от общего благосостояния населения на конкретной территории. Более глубокое расслоение, как правило, наблюдается в регионах с высокими доходами жителей. Лидерами по неравенству стали Ямало-Ненецкий автономный округ, где разница в доходах наиболее и наименее обеспеченных граждан превысила 10 раз, Ненецкий автономный округ, Москва, Чукотка и Сахалин, а также выбивающаяся из списка благополучных территорий небогатая Адыгея, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Свердловская область и Якутия.

В субъектах с низкими средними доходами социальное неравенство оказывается заметно ниже. Наименьшая разница в доходах между обеспеченными и небогатыми группами населения - около 5,5 раза - фиксируется в Карачаево-Черкесии, Костромской области, Еврейской автономной области, Хакасии, Ингушетии, Кировской области, Крыму, Новгородской области, Владимирской области и Челябинской области.

Вопросы для обсуждения

1. Региональная политика государства.
2. Методы прямого участия государства в регулировании регионального развития.
3. Методы косвенного участия государства в регулировании регионального развития.
4. Показатели регионального экономического роста.
5. Межрегиональное неравенство.

Выполните задания

1. Составьте синквейн понятия «Устойчивое развитие региона»:
 - первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна.
 - вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
 - третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
 - четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна.
 - пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.
2. С опорой на статистические материалы, материалы научных статей выполните анализ устойчивого социально-экономического развития региона (по выбору) по следующим показателям:
 - динамика уровня бедности населения;
 - денежные доходы населения;
 - уровень образования взрослого населения;
 - продолжительность жизни населения.

2.4 Зарубежный опыт использования региональных программ

Программно-целевой метод приобрел активных сторонников во многих развитых странах мира.

Особенно интересным представляется опыт *Соединенных Штатов Америки*, которые при общей рыночной ориентации экономики осуществили ряд социально-экономических программ, обеспечивающих влияние государства на экономические процессы и поддержку конкурентоспособности страны на мировой арене. Соединенные Штаты стали использовать заимствованный у России опыт государственного регулирования народно-хозяйственных процессов с 1933 г. Непосредственной причиной этого стала необходимость вывода американской экономики из состояния Великой депрессии.

Особое значение придавалось программам развития сельскохозяйственных отраслей. Цель данных программ заключалась в снижении социальной напряженности в обществе путем увеличения производства продуктов питания и снижения за счет этого цен на продовольствие. Был принят также ряд программ по развитию строительной индустрии и других отраслей, обеспечивающих высокую занятость населения.

В тот же период была развернута масштабная региональная программа – программа развития долины реки Тенесси. Программа предусматривает развитие территорий в долине реки Тенесси и предполагает совместное решение ряда частных задач, в числе которых можно выделить освоение потенциальных гидроэнергетических ресурсов, расширение водоемов, а также создание новых искусственных водоемов с целью смягчения засушливого климата и создания источников воды для искусственного орошения сельскохозяйственных угодий, комплексную мелиорацию земель, рост производства сельскохозяйственной продукции, улучшение условий судоходства на реке Тенесси и развитие сети транспортных коммуникаций региона, совершенствование условий жизни населения, создание новых рабочих мест в регионе, создание зон отдыха, улучшение экологической обстановки в регионе.

В последующие годы в Соединенных Штатах Америки был принят широкий спектр программ, многие из которых были направлены на развитие передовых наукоемких проектов, среди которых в первую очередь стоит упомянуть программы космических исследований, стратегическую оборонную инициативу и др. роль целевых программ особенно хорошо видна на примере Японии, где они используются как средство стимулирования новых, наукоемких отраслей, таких как электроника, робототехника, информационные системы.

В странах *Западной Европы* целевые программы применяются главным образом для развития производств с большим сроком окупаемости, не представляющих интереса для частного капитала. Другой формой участия государства в экономической жизни стран Западной Европы служит государственный заказ, который предназначен для поддержания традиционных отраслей промышленности – угольной, судостроительной, металлургической и т.д.

Особый интерес представляет опыт применения региональных инвестиционных программ в *Федеративной Республике Германия*. Две трети территории

Федеративной Республики Германия охвачены целевыми программами по развитию территорий. В основном законе ФРГ имеется даже специальное понятие - «общественная задача», что в современном понимании соответствует целевой программе. Одно из основных направлений, охватываемых данными задачами, — улучшение хозяйственного климата в регионах.

В федеральных землях (особенно в новых — на востоке страны) сформированы целевые программы «Улучшение региональной хозяйственной структуры». Указанные программы включают в себя выделение субсидий как из федерального, так и из земельных бюджетов на развитие промышленности и инфраструктуры, что, в свою очередь, создает предпосылки для широкого развертывания инвестиционного процесса.

В Великобритании целевыми региональными программами охвачено 40% территории, в Норвегии — 90%. Важно отметить, что практически во всех европейских странах были созданы специальные ведомства или административные органы, ведающие вопросами регионального развития, а также специальные бюджетные фонды для поддержки развития регионов.

Интересна программа поддержки юга Италии, где наблюдается отставание в социально-экономическом развитии. Программа предполагает широкий спектр мер, направленных на развитие промышленного производства в регионе, причем более половины средств выделены государством.

Другой важный пример активного участия государства в региональном развитии — север Швеции (провинция Норланд). Программа развития провинции предполагает, что более трети предназначенных для нее средств будет получено из централизованных источников.

Французский опыт экономического программирования. Основной подход здесь состоит в формировании и выполнении среднесрочных (сроком на 4—5 лет) программ экономического и социального развития. Эти программы представляются французским экономистам средством, позволяющим проводить политику поддержания структурного равновесия и развития. На программы возлагается также задача поддержания экономической политики государства в долгосрочном структурном аспекте.

Помимо среднесрочных программ экономического развития во Франции разрабатывались краткосрочные государственные программы, так называемые экономические бюджеты. Данные бюджеты не представляют собой годовую детализацию среднесрочных программ, так как составляются отдельно от них. Однако следует отметить, что, являясь инструментом государственной экономической политики, бюджеты должны быть состыкованы со среднесрочными программами, по крайней мере в качественном аспекте.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и назначение региональных программ. Виды программ.
2. Опыт использования региональных программ в Соединенных Штатах Америки.

3. Опыт использования региональных программ в странах Западной Европы.
4. Опыт использования инвестиционных программ в Германии.
5. Региональные программы Великобритании.
6. Французский опыт экономического программирования.

Выполните задания

1. «Схолия» (заметка на полях) «Зарубежный опыт использования региональных программ»

№	Зарубежное государство	Заметка на полях
1	Соединенные Штаты Америки	
2	Страны Западной Европы	
3	Германия	
4	Великобритания	
5	Франция	

2. Приложение *MindMeister*. Составление ментальной карты «Зарубежная региональная программа» (по выбору).

2.5 Обзор целевых программ, принятых на территории Оренбургской области

Стратегическая цель развития Оренбургской области заключается в обеспечении повышения качества жизни населения на основе развития многоукладной экономики, сочетающей модернизацию традиционных отраслей специализации с формированием отдельных сегментов постиндустриальной экономики и активным трансграничным сотрудничеством.

Перечень государственных программ Оренбургской области:

1. «Развитие здравоохранения Оренбургской области»;
2. «Развитие системы образования Оренбургской области»;
3. «Социальная поддержка граждан в Оренбургской области»;
4. «Социальная поддержка граждан в Оренбургской области»;
5. «Обеспечение качественными услугами жилищно-коммунального хозяйства населения Оренбургской области»;
6. «Управление земельно-имущественным комплексом Оренбургской области»;
7. «Содействие занятости населения Оренбургской области»;
8. «Оказание содействия добровольному переселению в Оренбургскую область соотечественников, проживающих за рубежом»;
9. «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Оренбургской области»;
10. «Защита населения и территории Оренбургской области от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на

водных объектах Оренбургской области»;

11. «Развитие культуры Оренбургской области»;
12. «Охрана окружающей среды Оренбургской области»;
13. «Воспроизводство и использование природных ресурсов Оренбургской области»;
14. «Развитие физической культуры, спорта и туризма»;
15. «Экономическое развитие Оренбургской области»;
16. «Цифровая экономика Оренбургской области»;
17. «Развитие транспортной системы Оренбургской области»;
18. «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области»;
19. «Реализация региональной политики в Оренбургской области»;
20. «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Оренбургской области»;
21. «Управление государственными финансами и государственным долгом Оренбургской области»;
22. «Стимулирование развития жилищного строительства в Оренбургской области»;
23. «Содействие созданию новых мест с целью ликвидации второй смены в общеобразовательных организациях Оренбургской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения»;
24. «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области»;
25. «Формирование комфортной городской среды в Оренбургской области»;
26. «Комплексное развитие сельских территорий Оренбургской области»;
27. «Развитие промышленности, обеспечение энергосбережения и повышение энергетической эффективности Оренбургской области».

Вопросы для обсуждения

1. Стратегическая цель развития Оренбургской области.
2. Виды и содержание государственных программ Оренбургской области.

Выполните задания

Проанализируйте государственную программу Оренбургской области по следующим критериям:

1. цель и задачи программы;
2. дата принятия решения о разработке программы;
3. участники программы;
4. подпрограммы программы;
5. целевые индикаторы и показатели программы;
6. этапы и сроки реализации программы;
7. результаты реализации программы.

3 Вопросы для итогового контроля обучающихся

1. Становление региональной экономики, как науки.
2. Связь региональной экономики с другими науками.
3. Предмет, объект, методы науки «Региональная экономика».
4. Методы, применяемые в региональной экономике.
5. Районирование, макрзоны, анклав, полуанклав.
6. Региональные особенности хозяйства.
7. Экономическое пространство.
8. Проблемные регионы.
9. Развитие теорий размещения производительных сил.
10. Теория территориальной организации сельского хозяйства Й. Тюнена (кольца Тюнена).
11. Теория размещения промышленности В. Лаунхардта (локационный треугольник Лаунхардта) и А. Вебера.
12. Теория центральных мест В. Кристаллера.
13. Основы теории пространственного экономического равновесия. А. Леша.
14. Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда.
15. Учение о полюсах роста Ф. Перру и Ж.-Р. Будвиля.
16. Теория производственно-территориальных комплексов Н.Н. Колосовского.
17. Закономерности размещения производительных сил.
18. Принципы размещения производительных сил.
19. Факторы размещения производительных сил.
20. Отрасли экономики, отраслевая структура.
21. Территориальное разделение труда. Отрасли специализации и виды специализации, кооперирование.
22. Основные формы территориальной организации промышленности.
23. Типы промышленных районов.
24. Концентрация производства и комбинирование.
25. Оптимизация и эффективность комплексного развития региона.
26. Обоснование специализации регионов.
27. Воспроизводственные процессы в регионе.
28. Региональные рынки.
29. Межрегиональные экономические связи.
30. Межрегиональная интеграция.
31. Экономический рост. Факторы экономического роста.
32. Теория «экономической базы».
33. Сырьевая теория.
34. Теория секторов.
35. Классификация природных ресурсов.
36. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
37. Проблемы ресурсной базы страны.
38. Региональная политика: цель, методы
39. Региональные программы.
40. Свободные экономические зоны.

4 Итоговая контрольная работа

Выполнение работы по оценке социально-экономического развития Оренбургской области.

Уровень развития региона оценивается по видам показателей, которые можно разделить на три группы:

1. экономические;
2. социальные;
3. политические.

Экономические показатели:

- ВВП - валовый внутренний продукт (отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики);

- ВВП - валовый национальный продукт (отражает совокупную стоимость благ, созданных только ее резидентами, вне зависимости от их географического положения);

- ВДС - валовая добавленная стоимость (разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением).

Обобщающим показателем масштабов экономической деятельности в регионе является ВРП (валовый региональный продукт). По регионам ВРП определяется только на стадии производства и учитывает доходы, получаемые всеми участниками экономической деятельности (предприниматели, юридические лица, наёмные работники и государства)

Социальные показатели

Уровень развития социальной сферы региона характеризуется системой показателей:

- средняя продолжительность жизни;
- рождаемость;
- смертность;
- среднедушевые доходы населения;
- величина прожиточного минимума;
- доля населения, находящегося за чертой бедности;
- величина поляризации доходов;
- объем медицинских услуг, доступных населению.

Политические показатели:

- наличие политических и религиозных свобод в обществе;
- многообразие политических партий и общественных организаций.

Рекомендуемая литература

1. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселёва, В.В. Хубулова. - М.: Альфа-М, 2014. - 240 с.
2. Долгушева, А.В. Региональная экономика и управление: учебно- методическое пособие / А.В. Долгушева. - Благовещенск: АмГУ, 2010. - 156 с.
3. Идрисов, Г.И. Пространственная организация как фактор экономического развития : материалы конференций / Г.И. Идрисов, Т.Н. Михайлова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2019. – 61 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563608>
4. Зинченко, М.В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / М.В. Зинченко, А.В. Долгушева. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 100 с.
5. Прусс, А.П. 33 символа Оренбурга : научно-популярное издание / А.П. Прусс. – Новосибирск : Академиздат, 2019. – 160 с.: Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56762>
6. Старикова, Л.Н. Социальная ответственность бизнеса в социально-экономическом развитии территории минерально-ресурсных кластеров : монография / Л.Н. Старикова, И.С. Трапезникова ; под общ. ред. Л.Н. Стариковой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 250 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570069>
7. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 416 с.
8. Холодова, Е.Н. Региональная экономика и управление: учебное пособие / Е.Н. Холодова. - Томск: ТГУ, 2015. - 104 с.
9. Экология и конкурентоспособность экономики регионов : научное издание / Э.В. Хоробрых, С.С. Полоник, А.А. Литвинчук и др. ; Национальная академия наук Беларуси, Институт экономики. – Минск : Белорусская наука, 2018. – 214 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498749>

Заключение

В связи с растущей ролью регионов в жизни страны меняются требования к управлению на всех уровнях власти, для грамотного управления территорией необходимо знать исторические особенности формирования регионов, национальные, культурные традиции народов населяющих территорию, природный потенциал, уровень экономического развития региона, данный практикум даёт такую возможность.

Для более глубокого усвоения материала студентами в процессе обучения используются разнообразные формы работы: глоссарий, эссе, приложения LearningApps.org и MindMeister, тесты, синквейн, кейс-метод, схолия, тезаурус.

Приложение 1

Методические указания по использованию приложения LearningApps.org

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (далее -- упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения.

Как работать в приложении LearningApps.org

Самостоятельное создание заданий

1. Загрузите приложение learningapps.org. Если приложение у вас открылось на английском, то в верхнем правом углу нажмите на российский флаг - будет по-русски.

2. Зарегистрируйтесь в приложении - команда ВХОД - Создать новый аккаунт - заполнить поля (рекомендуем для логина и пароля использовать уже имеющуюся у вас пару логин/пароль от другого сервиса, т.к. удобно помнить только одну пару) - Создать.

3. Выберите команду меню Новое упражнение. Откроется [СПИСОК ТИПОВ упражнений](#).

4. Выберите нужный тип упражнения: раскроется окно с примерами упражнений этого типа, если выбранный тип подходит, то жмите кнопку

5. Создать новое упражнение. Иначе, выберите другой тип упражнения на этой же странице и далее также: просмотр, создать новое.

6. Заполните все поля в выбранном типе упражнения. Нажать: установить и показать в предварительном просмотре.

7. Прорешайте задание в предварительном просмотре: если что-то надо изменить, то вновь настроить, если все готово, то СОХРАНИТЬ приложение.

Выполните задание преподавателя

1. Загрузите приложение learningapps.org.

2. Если аккаунта нет, то зарегистрируйтесь в приложении - команда ВХОД - Создать новый аккаунт - заполнить поля (рекомендуем для логина и пароля использовать уже имеющуюся у вас пару логин/пароль от другого сервиса, т.к. удобно помнить только одну пару) – СОЗДАТЬ.

3. Если аккаунт есть, то найдите логин и пароль.

4. Вводите найденную пару в приложении (команда ВХОД). Если приложение у вас открылось на английском, то в верхнем правом углу нажмите на российский флаг - будет по-русски.

5. Откройте команду «Моя классная комната» (на желтой строке вверху страницы).

6. Откройте задание, имя которого задано в проекте или готовое задание, предложенное преподавателем.

7. Выполните задание.

8. Когда задание завершено, то можно себя проверить по кнопке в правом нижнем углу экрана. Выходите из сервиса.

9. Ваше решение отразится в аккаунте жюри, оно будет представлено после окончания этапа на Доске достижений.

Приложение 2

Методические указания по использованию приложения MindMeister

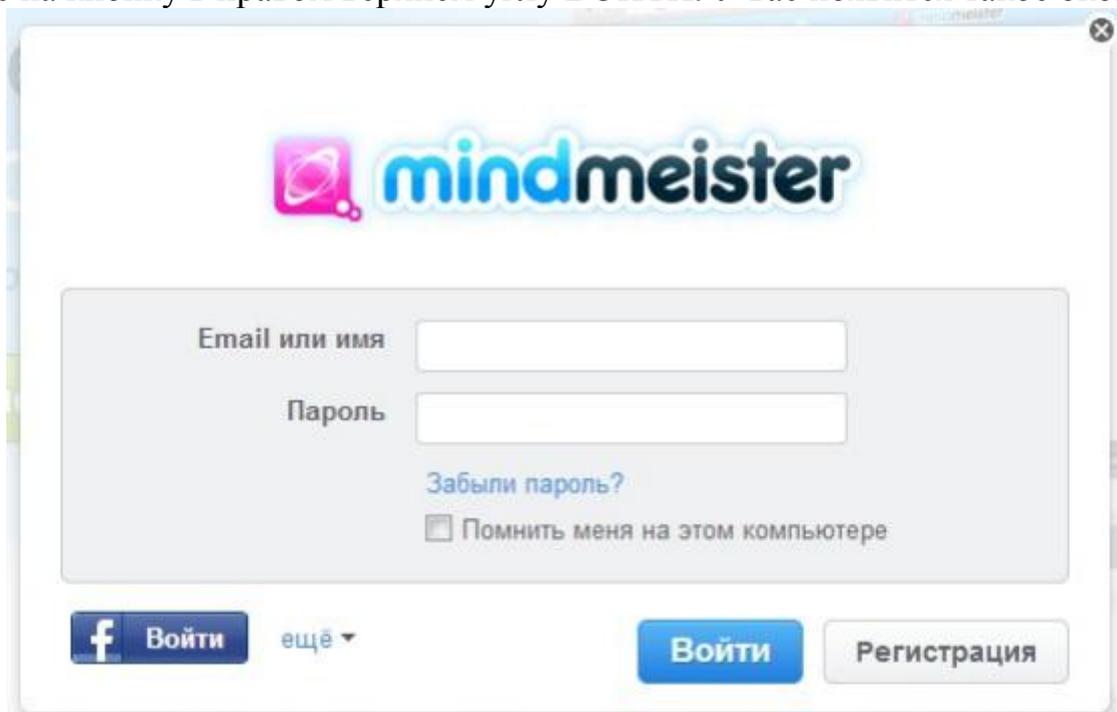
MindMeister – это программа для составления интеллектуальных карт

Этапы создания ментальной карты

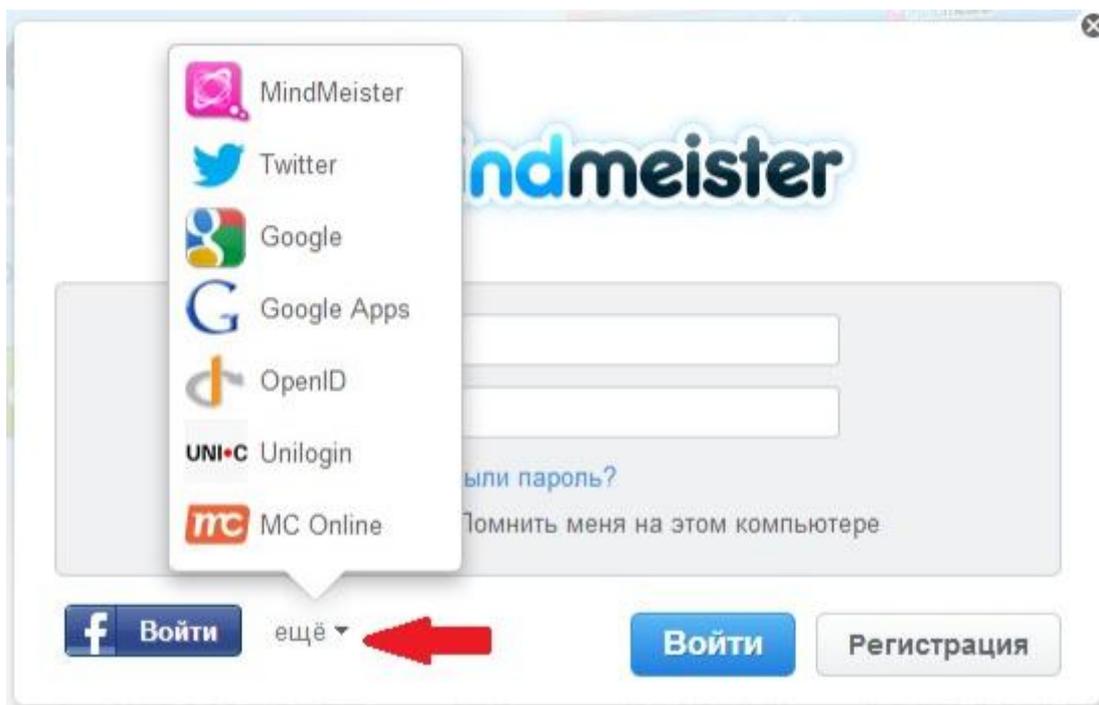
1. Зайдите на сайт <https://www.mindmeister.com>



2. При первом посещении вам нужно будет зарегистрироваться в системе. Либо вы можете выбрать несколько вариантов входа в аккаунт. Для этого нажмите на кнопку в правом верхнем углу **ВОЙТИ**. У вас появится такое окошко.



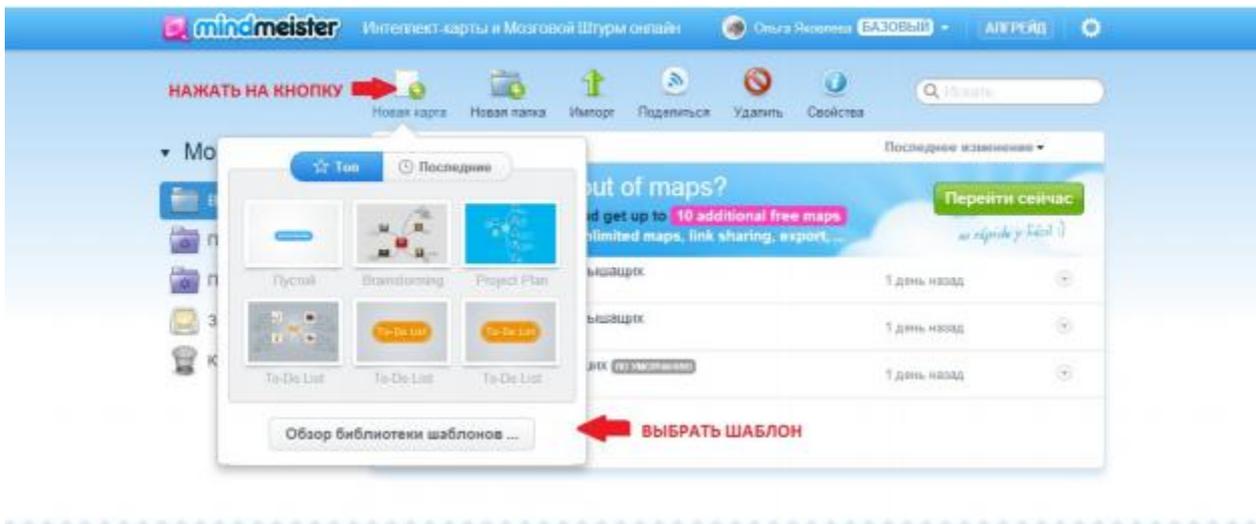
3. Для регистрации вы можете либо нажать на кнопку **РЕГИСТРАЦИЯ** и пройти стандартную процедуру регистрации, либо вы можете зайти через свои аккаунты ВКонтакте или другие, нажав на кнопку **ЕЩЁ**.



4. После регистрации вы попадаете на главную страницу сервиса.



5. Откроется список созданных карт, но если вы вошли впервые, то в данном списке будет только одна строка **МОЯ НОВАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА**. Вы можете перейти к её редактированию, поменять название. Или вы можете создать свою новую карту. Для этого вам нужно нажать на кнопку слева над списком карт **НОВАЯ КАРТА** и выбрать шаблон карты.



6. Рассмотрим создание пустой карты. Для этого выберем первый шаблон ПУСТОЙ. Мы попадаем в раздел редактирования карты.

7. В центре у нас указано название нашей карты МОЯ НОВАЯ МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА. Это название будет отражаться в списке карт на главной странице. Чтобы поменять название, щёлкните по текущему названию и введите другое.



8. Для добавления задания нам нужно нажать на + и появится новая ветка, в название которой мы будем вводить задание.



9. Чтобы добавить к данному списку дел ещё одно нужно также нажать на + или на ENTER. Таким образом, мы составляем ментальную карту.

10. Чтобы привести карту в нужный вам вид, вы можете перетаскивать её ветки в нужное положение, выделив и удерживая мышкой. На правой панели СВОЙСТВА есть инструменты, которые помогут вам отредактировать карту: поменять цвет фона, букв; изменить размер букв; вставить рисунок и т.д. Чтобы поменять оформление, необходимо выделить нужную ветку и указать размер букв, их цвет, начертание, поменять стиль.

11. После создания карты вам нужно будет её экспортировать. Для этого нужно будет перейти к списку МОИ КАРТЫ, нажав на одноимённую кнопку в левом верхнем углу. В списке своих карт выбираете нужную, нажимаете на стрелку справа и в выпавшем меню нажимаете на ЭКСПОРТ.

Приложение 3

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объём эссе не должен превышать 10 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
 - мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
 - мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент

кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, вывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, .

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Структура эссе в процентном отношении

Начало (актуализация заявленной темы эссе) - 20%

Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) - 20% Тезис.

Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход - 60%

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

При использовании цитат ссылки на авторов делаются постраничные, и в конце эссе указывается библиографический список.

Приветствуется использование:

Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, за-

ключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.

Риторические вопросы.

Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции: по моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему... Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен точкой зрения, (мнением, позицией)...

Это высказывание представляется мне спорным...

Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

Недаром народная мудрость гласит... (далее поговорка, поговорка). Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. д.)

В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...

В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, поговорки или пословицы, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Приложение 4

Методические указания по решению кейса

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения;
- 5) презентация.

Во-первых, кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько.

Вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию, а в жизни не раз приходится сталкиваться с подобными проблемами.

Кейсы решаются в условиях ограниченного времени.

Приложение 5

Методические указания по составлению синквейна

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление текста, состоящего из 5 строк. Происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность студентов. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы. Структура эссе:

- первая строчка - одно слово - существительное - тема синквейна.
- вторая строчка - три прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- третья строчка - три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- четвертая строчка - предложение - мнение студента о теме синквейна.
- пятая строчка - слово-вывод, которое позволяет выразить личное отношение к теме синквейна.

Приложение 6

Методические указания по составлению глоссария

Составление глоссария является одной из простых форм самостоятельной работы студентов, позволяющих освоить категориальный аппарат курса и конкретной темы. При составлении глоссариев по истории экономических учений сложность заключается в наличии разных трактовок одних и тех же экономических категорий в рамках разных учений и школ экономической мысли. Кроме того, у разных представителей одного направления экономической мысли наблюдается развитие содержания понятий по мере развития экономической науки.

Глоссарии составляются именно для того, чтобы студент лучше понял и усвоил информацию. При составлении глоссариев по конкретному учению важно обратиться к учениям нескольких представителей и их трактовкам понятий и категорий, привести ряд определений, указав на авторство и источники.

При составлении глоссариев по учению конкретного представителя экономической науки задача более простая – дать точную трактовку или трактовки экономических понятий, поскольку представителями экономической науки нередко дается множество определений экономических явлений, как в силу их многогранности, так и в силу противоречивости самих учений, их неразвитости, незавершенности. Студент должен оценить приводимое понимание категории по его прогрессивности, новизне для своего времени, актуальности для современной науки. Можно привести для сравнения современные трактовки, предложить и свою собственную обоснованную интерпретацию понятия.

Оценивается: количество приведенных терминов, их соответствие учению, автору, точность передачи позиции школы или конкретного ученого при расшифровке содержания понятия, наличие авторской (студенческой) позиции.

ТОРШИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Практикум

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
всех форм обучения

Подписано в печать 20.04.2022 г.		
Формат 60x90 $\frac{1}{16}$ Рег.№ 233	Печать цифровая Тираж 10 экз.	Уч.-изд.л. 3,19

ФГАОУ ВО

Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

Новотроицкий филиал

462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, 8.

E-mail: nf@misis.ru

Контактный тел. 8 (3537) 679729.

