



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Новотроицкий филиал
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»»**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

А.В. Торшина

**Практикум
по дисциплине «Философия»**



Новотроицк 2023

УДК 101
ББК 87
Т 61

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
д.п.н., профессор, **Аллагулов А.М.**

Заместитель директора по учебно-методической работе,
заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук
Новотроицкого филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСИС»
к.э.н., доцент, **Измайлова А.С.**

Торшина А.В. Практикум по дисциплине «Философия». – Новотроицк:
НФ НИТУ «МИСИС», 2023. – 27 с.

Практикум предназначен для использования студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очно-заочной формы обучения в процессе изучения дисциплины «Философия». – Новотроицк: НФ НИТУ «МИСИС», 2023. – 26 с.

Рекомендовано Методическим советом НФ НИТУ «МИСИС».

© ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский технологический
университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал, 2023

Содержание

Введение.....	4
1 Практическое занятие по теме «Древняя, средневековая философия. Философия Античности».....	5
2 Практическое занятие по теме «Философия эпохи Возрождения и Нового времени».....	8
3 Практическое занятие по теме «Немецкая классическая философия.....	11
4 Практическое занятие по теме «Современная западная философия».....	13
5 Практическое занятие по теме «Русская философия».....	15
6 Практическое занятие по теме «Философские проблемы бытия и сознания. Научное познание».....	20
7 Критерии оценивания практических заданий.....	22
8 Требования к оформлению практических заданий в электронной форме.....	23
9 Рекомендуемая литература.....	24
Приложение А. Образец оформления титульного листа.....	25

Введение

Практикум разработан в соответствии с образовательным стандартом НИТУ «МИСИС» и рабочей программой дисциплины «Философия». Практикум предназначен для использования в учебном процессе студентами очно – заочной формы обучения.

Учебным планом по дисциплине «Философия» предусмотрено 12 академических часов практических занятий, что соответствует шести занятиям. В соответствии с этим, в практикуме предусмотрены задания по шести изучаемым темам. Тематика практических занятий соответствует лекционной. Предполагается проведение практического занятия после каждой лекции.

Студенты знакомятся с содержанием заданий, перечнем вопросов, подлежащих рассмотрению, а также источниками, рекомендуемыми для изучения рассматриваемых вопросов. Студенты могут использовать конспекты лекций, использовать рекомендуемую литературу.

Студенты выполняют задания в тетради на практических занятиях и сдают тетрадь с выполненными заданиями на проверку преподавателю после каждого занятия. Если студент не может присутствовать на практических занятиях, задания выполняются в электронной форме и загружаются в электронный курс. Требования к оформлению заданий в электронной форме см. раздел 8 данного практикума.

1 Практическое занятие по теме «Древняя, средневековая философия. Философия Античности»

Основные термины: средние века, Древний Китай, Древняя Индия, гармония, интуиция, иерархия, медитация, мистика, ортодоксальный, онтология, прагматизм, ритуал, этика

Задания:

1. Заполните таблицу 1.1 по предложенным вопросам. Сделайте самостоятельный вывод о том, что общего между древнеиндийской и древнекитайской философией

Таблица 1.1 – Философия Древней Индии и Древнего Китая (сравнительный анализ)

Вопросы для сравнения	Философия Древней Индии	Философия Древнего Китая
Главные источники		
К чему был главный вопрос		
Главная философская идея		
В чем высшее счастье для человека?		
Основные направления в философии		
Характерные черты		

2. «Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни». Это мысль Конфуция. Как вы думаете, можно ли к другим относиться мягче, чем к себе? Свой ответ объясните.

3. Китайский поэт и мыслитель Су Дун-По (1037-1101г.г.) составил таблицу 1.2 «Чему в жизни нельзя научиться и что нельзя вернуть?» Согласны ли вы с китайским философом? Попробуйте заполнить обе колонки таблицы своими соображениями

Таблица 1.2 – Чему в жизни нельзя научиться и что нельзя вернуть (Су Дун-По)

Не научиться	Не вернешь
святости	сказанного слова
таланту	проигранных денег
уму	здоровья, загубленного вином
смелости	сорвавшегося обещания подарить вещь
решительности	
хорошему аппетиту	
Соображения	

4. Проанализируйте предложенные в таблице психологические качества. Что вы можете сказать о себе: вы - «Инь» или «Ян»? Перечислите свои психологические качества. Какие из них относятся к «Инь», а какие – к «Ян». Каких качеств получилось больше?

Таблица 1.3 – Психологические качества

Инь	Ян
безволие, нерешительность, лень, неорганизованность, пессимизм, скептицизм, недоверчивость, подозрительность, ведомость, безынициативность	целеустремленность, активность, энергичность, собранность, организованность, смелость, решительность, настойчивость, оптимизм, толерантность

Мои психологические качества:

5. Заполните таблицу «Учения философов средневековья»

Таблица 1.4 – Учения философов средневековья

Философ	Основные положения учения
Тертуллиан	
Ансельм	
Абеляр	
Фома Аквинский	
Ориген	
Августин	

6. Внимательно прочитайте отрывок из книги древнегреческого философа Аристотеля «Метафизика» и письменно ответьте на вопрос: «С чего начинается философствование?». Объясните, как Вы понимаете слова Аристотеля.

«Имя (мудрости) необходимо отнести к одной и той же науке: это должна быть наука, и следующая первые начала и причины: ведь и благо, и «то, ради чего» есть один из видов причин. А что это не искусство творения, объяснили уже первые философы. Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызвало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной.» (Аристотель. Метафизика. Соч. В 4. М., 1976. Т. 1. С. 69-70)

7. Объясните философский смысл любого афоризма античных мыслителей

Сократ:

«Хорошее начало не мелочь, хоть начинается с мелочи»

«Высшая мудрость – различать добро и зло»

«Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя»

«Как много есть на свете вещей, без которых я могу обойтись!»

«Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре»

Платон: «Толпа никогда не станет философом»

«Никто из нас еще не родился бессмертным, и, если бы это с кем–нибудь случилось, он не был бы счастлив, как это кажется многим»

Гераклит: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»

Цицерон: «Философия является медициной души»

2 Практическое занятие по теме «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Основные термины: Возрождение, Новое время, агностицизм, антропологический материализм, антиномии, антропоцентризм, гуманизм, диалектика, законы диалектики, материализм, пантеизм, объективный идеализм, общественно-экономическая формация, рационализм, реформация, эмпиризм

Задания:

1. Определите, к философии какой эпохи (средневековье, Возрождение, Новое время) можно отнести следующие положения. Данные запишите в таблицу 2.1

Таблица 2.1 – Философские положения эпохи средневековья, Возрождения, Нового времени

Положение	Эпоха
Возвышение веры над разумом	
Критика феодального строя	
Бог един и уникален	
Человеческая жизнь даётся один раз и она уникальна	
Преобладание интереса к человеку	
В основе познания лежит сомневающийся разум	
Мир сотворён Богом из Ничего	
Знание есть сила	
Критика религии	
Церковь – единственная сила, способная объединить мир	
Источник бытия – Бог	
Человек должен жить не для Бога, а для самого себя	
Человек может добиться счастья, опираясь только на себя и свои силы	
Разумом можно познать факт существования бога	
Вера во всемогущество разума («Мыслю, следовательно, существую»)	
Естественное право человека быть свободным	
Человек имеет право на счастье не только после смерти, но и в земной жизни	
Внешний облик и внутренний мир человека прекрасны	

2. Найдите соответствия

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Человек есть творческая личность, равная Богу | А – гуманизм |
| 2. Бог и природа тождественны друг другу | Б – реформация |
| 3. Человек должен жить не для Бога, а для себя самого | В – рационализм |
| 4. Нельзя доверять ощущениям, они могут быть ошибочными | Г – эмпиризм |
| 5. Церковь должна быть дешёвой, а обряды – просты и доступны | Д – пантеизм |
| 6. Всякое знание можно получить только непосредственно из чувственного | Е – антропоцентризм |

3. Подумайте и ответьте на вопросы:

Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой?

Какие причины содействовали этому сближению?

Как это отразилось на содержании философии?

4. Разгадайте кроссворд

3 Практическое занятие по теме «Немецкая классическая философия»

Основные термины: идеалистическое направление, материалистическое направление, И. Кант, Г.В.Ф Гегель, Л. Фейербах

Задания:

1. Заполните таблицу 3.1 «Философские учения представителей немецкой классической философии»

Таблица 3.1 – Философские учения представителей немецкой классической философии

Философ	Основные работы	Положения философии
Иммануил Кант		
Георг Вильгельм Фридрих Гегель		
Людвиг Фейербах		

2. Ответьте на вопросы

Каковы достижения немецкой классической философии?

Чему посвящена работа Канта «Критика чистого разума»?

Раскройте смысл кантовского понятия «вещь в себе».

Докажите, что в теории познания Кант стоит на позициях агностицизма.

В чем сущность категорического императива Канта?

Как Фихте пытается преодолеть противоречия кантовской философии?

Какое понятие лежит в основе философии Гегеля?

Докажите, что философское учение Гегеля носит диалектический характер.

Почему философия Фейербаха называется «антропологический материализм»?

Что нового в понимание Бога внес Л. Фейербах?

4 Практическое занятие по теме «Современная западная философия»

Основные термины: аналитическая философия, антисциентизм, герменевтика, иррационализм, неопозитивизм, позитивизм, постпозитивизм, постмодернизм, прагматизм, психоанализ, сциентизм, феноменология, философия жизни, экзистенциализм, эмпириокритицизм

Задания:

1. Внимательно изучите основные положения философии разных направлений, а затем впишите их в правую часть таблицы 4.1 по соответствию

Антикультурные истоки жизни человека находятся в бессознательном

Главное дело – наладить продуктивный диалог

Философия – это метод психического самонаблюдения за процессами, происходящими в сознании

Нужно воспитывать сильную и свободную от всякой морали личность, отказавшись от культа слабости и покаяния

Философия должна стать методом разрешения повседневных жизненных проблем

Цель философии – логическое прояснение языка

Письменный текст следует переписать другими, более красивыми словами

Трагичность человеческого существования означает фактическую невозможность для человека достигнуть поставленной же им цели

Главное дело – вживание в психологический мир другого человека

Любое знание имеет смысл и ценность только в том случае, если оно служит действию. Если знание не привело к успеху, то оно – ложное

Философы разных направлений не обращают должного внимания на работу сознания

Для познания нужен не разум, а интуиция, т.е. непосредственное переживание жизни

Больше хаоса, плюрализма, кризиса авторитетов, иронии по отношению к признанным ценностям

Человек несёт полную ответственность за свое существование

«Оно» похоже на «кипящий котёл» влечений, стремящихся к немедленному удовлетворению, из которого идут мощные импульсы в сознание человека

Логика занимается высказываниями, предложениями, состоящими из слов, т.е. она имеет языковой характер

Критикуй, а то проиграешь!

Между философией и наукой нет жёсткой границы, но философствовать надо научно.

Таблица 4.1 – Содержание идей, высказываний, положений

Философ	Содержание идей, высказываний, положений
Герменевтика	
Феноменология	
Аналитическая философия	
Постпозитивизм	
Постмодернизм	
Философия жизни	
Экзистенциализм	
Психоанализ	
Прагматизм	

2. Найдите соответствия

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Позитивизм | А – Кьеркегор |
| 2. Феноменология | Б – Пирс |
| 3. Герменевтика | В – Карнап |
| 4. Экзистенциализм | Г – Авенариус |
| 5. Философия жизни | Д – Гадамер |
| 6. Эмпириокритицизм | Е – Витгенштейн |
| 7. Неопозитивизм | Ж – Фрейд |
| 8. Постпозитивизм | З – Конт |
| 9. Прагматизм | И – Шопенгауэр |
| 10. Психоанализ | К – Поппер |
| 11. Аналитическая философия | Е – Гуссерль |

5 Практическое занятие по теме «Русская философия»

Основные термины: Россия, славянофилы, западники

Задания:

1. Внимательно прочитайте текст учебного пособия об особенностях философской мысли России XIX-начала XX веков и письменно ответьте на следующие вопросы.

Почему вплоть до XIX века в России не было самостоятельной философии (в европейском ее понимании)? Найдите и укажите три причины.

Почему главной темой русской философии в XIX – начале XX веков был поиск ответа на вопрос о месте и роли России во всемирной истории?

Какой вклад в развитие русской философии внес П.Я. Чаадаев?

За что «славянофилы» критиковали западноевропейскую цивилизацию? Каким они видели идеальное общество?

За что «западники» критиковали самобытную российскую цивилизацию?

В чем, по мнению Ф.М. Достоевского, состоит историческая миссия русского народа?

В чем сущность этического учения Л.Н. Толстого?

Особенности философской мысли России середины XIX–начала XX веков

Русская философская мысль середины XIX–начала XX вв. представляет собой важную составляющую и в то же время оригинальное образование в общей цепи исторического развития мировой философии. Такая ее характеристика вытекает из двух важнейших аспектов формирования философских идей в России. Во-первых, эти идеи рождались под несомненным влиянием достиже-

ний мировой философской мысли. Во-вторых, на их становление и развитие оказывали огромное воздействие социально–культурные особенности развития России, определявшие специфику и оригинальность философского осмысления действительности ведущими русскими мыслителями.

Несомненно, что Россия является европейской страной, и западническое начало, в фундаменте которого лежат идеи рациональности, активности личности, ее суверенности и свободы, нашло определенное отражение в ее историческом и культурном развитии. Однако в силу исторической молодости славянских племен и российской государственности, принятие российской культурной традицией классического западноевропейского наследия оказалось весьма поверхностным, не затрагивающим глубоко содержания и структур изначально мифологического способа мышления. В связи с этим своей, самостоятельной философии (в европейском ее понимании) вплоть до XIX века в России создано не было.

Основное противоречие российской социально-культурной жизни, на фоне и на основе которого рождалась и развивалась российская гуманистическая мысль, было изначально задано двумя определяющими факторами: с одной стороны – принадлежностью ее, прежде всего в духовном плане, к европейско-христианской цивилизации; с другой, прежде всего в социально–экономическом плане, – к традиционному–общинному характеру жизни и укладу производства.

Это противоречие задало и главную тему русской философской классики XIX – начало XX вв. – ответ на вопрос о месте и роли России во всемирной истории. Решая этот вопрос, она выступает преемницей русской духовной традиции, заложенной еще киевским митрополитом Илларионом (IXв.), автором богословско–исторической концепции включенности «русской земли» и «русского духа» в общемировой процесс торжества «божественного света» над «языческой тьмой». Следует также иметь в виду то огромное воздействие, которое оказала на становление самобытной русской философии Отечественная война 1812 года, давшая сильный импульс процессу развития национально-исторического самосознания русской культуры XIX в.

Русская философская мысль XIX в. развивалась во многом и под воздействием идеологии Просвещения. У истоков ее стоял П.Я. Чаадаев (1794-1856). Его оценки, построенные по канонам Просвещения, были критическими и выражали резкое неприятие деспотизма и крепостничества. Одновременно он ставил идеи свободы личности и выражал надежду на то, что к необходимым общественным преобразованиям ведут просвещение и нравственное самосовершенствование.

Осуществление своего социального идеала Чаадаев связывал с утвержде-

нием так называемого «Истинного христианства», под которым прежде всего понимал католицизм. В своих «Письмах» он одним из первых сформулировал ряд важнейших идей русского самосознания, которые вплоть до нашего времени служат предметом острой полемики и обсуждений:

1. Хотя Россия самобытна и в силу этого отстала от европейской цивилизации, мы можем научить Европу множеству вещей.

2. Незатронутость цивилизационным развитием по западному образцу в то же время дает нам ряд преимуществ и может помочь опередившим нас странам скорректировать путь к установлению на Земле совершенного строя, наконец.

3. В своей объединительной миссии Россия может стать совестным судом человечества (как для Запада, так и для Востока).

С П. Я. Чаадаевым в духовную жизнь России входит апелляция к божественному, «соборному» (как скажут позже славянофилы) гласу в русском народе. Однако, вслушиваясь в него, различные представители нашей общественной мысли слышали разное. Русская философия XIX в. предстает в связи с этим как многообразие философских систем и школ, из которых можно выделить в самом общем виде, по крайней мере, две тенденции: «философию тотальности» и «философию индивидуализма». Борьба этих тенденций обусловила появление культурно-исторической альтернативы «славянофильство – западничество».

Термины «славянофилы» и «западники» родились в пылу полемики и в дальнейшем прочно закрепились в духовной жизни России, став как бы самоназваниями, объединяющими множество подходов внутри этих идейных течений.

Славянофилы, наиболее известными и авторитетными из которых были И.В. Киреевский (1806–1856), А.С. Хомяков (1804–1860) и К.С. Аксаков (1817–1860), занимали позицию «философии тотальности», полагая, что фундаментом мировоззрения русского народа должно служить православие, идеальной формой правления для России является монархия, а наилучшей экономической структурой – крестьянская община. Эти традиционные, по их мнению, для русского народа ценности они противопоставляли ценностям западной цивилизации (индивидуализму, крайнему рационализму и др.), в которых видели потерю человечности и милосердия, торжество насилия, объясняя это господством «рассудочной отвлеченности» (Киреевский). Идеалом для славянофилов было взаимное невмешательство народа и государства в дела друг друга, воплощенное в лозунге: «Сила власти – царю, сила мнения – народу» (Аксаков).

Западники были менее однородным направлением российской общественной мысли. Среди них были В.Г. Белинский (1811-1848), А.И. Герцен (1812-1870), Н.П. Огарев (1813-1877) – революционные демократы, К.Д. Кавелин (1818-1885), В.П. Боткин (1811-1869) – представители либерализма. К ним

примыкал и будущий теоретик анархизма М.А. Бакунин (1814-1876). Предлагая различные пути переустройства российской общественной жизни, они в то же время были едины в своей ориентации на западноевропейскую цивилизацию и исповедовали «философию индивидуальности», резко критиковали абсолютизм, православие и церковь. В своих философских взглядах большинство западников симпатизировало идеям Фейербаха, высоко при этом оценивая и диалектику Гегеля.

Великий русский писатель и мыслитель Ф.М. Достоевский (1821-1881) на протяжении всей жизни сохранял верность гуманистическим идеалам, отстаивал идеи социальной гармонии, основанной на совершенстве и счастье каждого отдельного человека. Эти взгляды нашли свое отражение в так называемом почвенничестве, главный смысл которого состоит в единении высших и образованных слоев общества с социальной его «почвой» - народом. Народ, по мысли Достоевского и других почвенников (Н. Страхова, А. Григорьева), благодаря сохранившемуся в нем христианскому идеалу «всепримиримости» и «всечеловечности», способен усваивать результаты европейской цивилизации, избегая вражды сословий и классов, свойственной западным обществам. В этом состоит историческая миссия русского народа.

В художественном творчестве Достоевского доминирует проблематика, связанная с духовно-нравственными исканиями личности. Свобода личности, считает он, источник не только добра, но и зла. Беспредельная свобода и индивидуалистический бунт против сложившихся в обществе отношений приводят к жестокости и деспотизму, к моральному краху личности. Путь же гармонизации общества и личности, по Достоевскому, лежит через смирение и страдание, помогающее человеку избегать нравственного кризиса и свободно выбрать идеал единения во Христе.

Самобытным русским мыслителем был Л.Н. Толстой (1828-1910). Он также уповал на нравственно-религиозный прогресс человечества, выдвигая этику религиозного самосовершенствования, в основе которой проповедь всеобщей любви и отказ от какой-либо активной борьбы с насилием.

Считая всякую власть злом, Толстой пришел к идее отрицания государства и необходимости его упразднения, которое должно произойти путем отказа каждого от выполнения общественных обязанностей. Одновременно он приходит и к отрицанию достижений цивилизации (науки, культуры, техники, церкви, частной собственности), как препятствующих осуществлению идеала «истинного», освобожденного от исторических искажений, вероучения Христа. Человек, по Толстому, свободен лишь в сфере личностно-духовной, в служении Богу, добру.

Идеи Толстого в большей степени страдали утопичностью и в то же вре-

мя пронизаны глубочайшим гуманизмом, верой в человека, в его высочайшее предназначение в мире.

2. Определите соответствие направлений русской философии:

Естественно – научное направление

А. А. Сухово Кобылин

Религиозно–философское направление

Б. А. Чижевский

Поэтически–художественное направление

В. Н. Федоров

3. Заполнив все клетки кроссворда, прочитайте одно из главных понятий философии всеединства (по первой вертикали):

Представитель «западников»																			
За эту ценность славянофилы критиковали западноевропейскую цивилизацию																			
Представитель славянофилов																			
Одно из центральных положений философии В. Соловьева																			
Представитель одного направления русского космизма																			
Русский писатель, проповедник всеобщий любви и отказа от борьбы с насилием																			
За эту особенность «западники» критиковали русскую цивилизацию																			

6 Практическое занятие по теме «Философские проблемы бытия и сознания. Научное познание»

Основные термины: бытие, сознание, познание

Задания:

1. Дайте характеристику понятиям

Материальное бытие _____

Духовное бытие _____

Материя _____

Движение _____

Пространство _____

Время _____

Диалектика _____

Метафизика _____

2. Охарактеризуйте принципы диалектики

Принцип всеобщей связи

Принцип развития

3. Заполните таблицу 6.1 «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии»

Таблица 6.1 – Философские положения эпохи средневековья, Возрождения, Нового времени

Подход к пониманию сознания	Содержание подхода
Объективный идеализм	
Солипсизм	
Дуализм	
Умеренный материализм	
Вульгарный материализм	
Физикализм	

4. Заполните таблицу 6.2 «Специфика научного познания»

Таблица 6.2 – Специфика научного познания

Тип познания Критерии	Научное познание	Обыденное познание
Цель познания		
Предмет познания		
Субъект познания		
Продукт познания		
Метод познания		
Средства познания		
Способы проверки знания		

5. Заполните таблицу 6.3 «Сравнительный анализ картины мира»

Таблица 6.2 – Специфика научного познания

Вопросы для сравнения	Обыденная картина мира	Естественно- научная картина мира	Религиозная картина мира	Философская картина мира
Источники знаний				
Что такое мир?				
Пространство и время				
Что такое чело- век, его место в мире?				
Смысловой центр картины мира				
Является ли картина мира завершенной?				

7 Критерии оценивания практических заданий

Оценка выставляется за выполнение заданий по каждой теме практического занятия.

Оценка «Отлично» ставится, если:

– при выполнении заданий даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., сделаны грамотные, аргументированные выводы.

– студент хорошо ориентируется в материале заданий, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

– на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

– студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

– на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

– студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

– студент при выполнении заданий в материале практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

8 Требования к оформлению практических заданий в электронной форме

Текст выполненного задания размещается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и равен 1,25 см (это стандартный абзацный отступ программы MS Word, который обычно используется по умолчанию). Гарнитура шрифта – Times New Roman (допускается использование метрического аналога гарнитуры Times New Roman).

Междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста по ширине страницы, перенос текста – автоматический. Цвет *шрифта* текста должен быть черным, размер шрифта – 14 пт. для основного текста. Для таблиц, надписей на рисунке и подрисуночных подписей 12 – 14 пт. Для заголовков применяют полужирное начертание к выделенному тексту. Размер шрифта 16 пт. После заголовка текст размещается через одну строку.

Таблицы и рисунки оформляются аналогично таблицам и рисункам, представленным в данном практикуме.

Рекомендуемая литература

1 Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>

2 Батурич, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>

3 Гуревич, П. С. Философия : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 404 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685110>

4 Золотарев, С. П. Философия: учебник для негуманитарных специальностей бакалавриата : [16+] / С. П. Золотарев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2021. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701036>

5 Ратников, В. П. Философия : учебник / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 672 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682430>

6 Сабиров, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

Приложение А
Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новотроицкий филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
« М И С И С »

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по теме: «**Вписать тему**»

Выполнил: студент группы

_____ (вписать группу)

_____ (вписать фамилию,
инициалы)

Проверил: _____ (вписать
фамилию, инициалы преподавате-
ля)

Новотроицк 20__

ТОРШИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА

ФИЛОСОФИЯ

Практикум

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
очно-заочной формы обучения

Подписано в печать 23.11.2023 г.		
Формат 60x90 $\frac{1}{16}$ Рег. № 260	Печать цифровая Тираж 10 экз.	Уч.-изд.л. 1,63

ФГАОУ ВО

Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Новотроицкий филиал

462359, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Фрунзе, 8.

E-mail: nf@misis.ru

Контактный тел. 8 (3537) 679729