

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.08.2024 11:55:10
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Аннотация рабочей программы дисциплины ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3 Психология личности

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|---------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Формы контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачет 3 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 88 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | 1.Рассмотреть подходы к пониманию предмета психология личности; |
| 1.4 | 2.Раскрыть объяснительные и прогностические функции теорий личности; |
| 1.5 | 3.Изучить основные подходы к исследованию структуры личности; |
| 1.6 | 4.Рассмотреть психологические типологии личности; |
| 1.7 | 5.Рассмотреть сферы практического применения теорий личности, их теоретических положений и принципов; |
| 1.8 | 6.Изучить основные подходы к экспериментальным исследованиям личности и методы оценки личности; |
| 1.9 | 7.Изучить подходы к пониманию психопатологии в различных теориях личности. |

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Блок ОП: | | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений | |
| 2.1.2 | Психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Государственная итоговая аттестация | |
| 2.2.2 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | |
| 2.2.3 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | |
| 2.2.4 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | |
| 2.2.5 | Мотивация трудовой деятельности | |
| 2.2.6 | Обучение и развитие персонала | |
| 2.2.7 | Управление знаниями в организации | |
| 2.2.8 | Управление качеством | |
| 2.2.9 | Инновационный менеджмент | |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Знать: |
| УК-1.1-31 1. Составляющие межличностных отношений, этнические и профессиональные различия личности. |
| ПК-1.6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| Знать: |
| ПК-1.6-31 1. Закономерности становления и развития личности |
| ПК-1.1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| Знать: |
| ПК-1.1-31 1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины |
| УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Уметь: |
| УК-1.1-У1 1. Изучать особенности личностного развития |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| Уметь: |
| ПК-1.6-У1 1. Устанавливать позитивные межличностные отношения |
| ПК-1.1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| Уметь: |
| ПК-1.1-У1 1. Применять теории личности для решения стратегических и оперативных управленческих задач |
| УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Владеть: |
| УК-1.1-В1 1. Приемами формирования и воздействия на межличностные отношения |
| ПК-1.6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| Владеть: |
| ПК-1.6-В1 1. Методами развития позитивных межличностных отношений |
| ПК-1.1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| Владеть: |
| ПК-1.1-В1 1. Методами и способами личностного развития |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------------|
| | Раздел 1. Введение в психологию личности как науку | | | | | | | |
| 1.1 | Объект и предмет психологии личности как науки. Персонология как комплексная наука о личности. Основные этапы развития психологического знания о личности. Методы диагностики и изучения личности в психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Объект и предмет психологии личности как науки. Персонология как комплексная наука о личности. Основные этапы развития психологического знания о личности. Методы диагностики и изучения личности в психологии. /Ср/ | 3 | 14 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--|
| 1.3 | Индивид и личность в психологии. Этимология понятия «личность». Многоаспектность и многозначность личности в психологии. Место психологии личности в системе знаний о личности. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Индивид и личность в психологии. Этимология понятия «личность». Многоаспектность и многозначность личности в психологии. Место психологии личности в системе знаний о личности. /Ср/ | 3 | 14 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | |
| 1.5 | Методы изучения и диагностики личности /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1-В1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | Мозговой штурм | КМ3 | |
| Раздел 2. Теории личности | | | | | | | | |
| 2.1 | Основные теории изучения личности в западной психологии: бихевиоризм, когнитивная, личных конструктов, психоанализ и гуманистическая. Своеобразие анализа и изучения личности в западной психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | |
| 2.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Основные теории изучения личности в западной психологии: бихевиоризм, когнитивная, личных конструктов, психоанализ и гуманистическая. Своеобразие анализа и изучения личности в западной психологии. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | |
| 2.3 | Основные теории изучения личности в российской психологии: теория А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского и А.В. Петровского. Главная особенность анализа и изучения личности в российской психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|---------|--|
| 2.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Основные теории изучения личности в российской психологии: теория А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского и А.В. Петровского. Главная особенность анализа и изучения личности в российской психологии. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | |
| 2.5 | Основные подходы к изучению личности в психологии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | Дебаты | КМ6 | |
| 2.6 | Подбор литературы для выполнения контрольной работы /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| Раздел 3. Структура личности | | | | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Структура личности по З. Фрейду, С.Л. Рубинштейну и по К.К. Платонову. Темперамент и его место в структуре личности. Опыт личности. Направленность личности и её компоненты. Социальная сущность личности. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ1,КМ2 | |
| 3.2 | Структура личности. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | |
| 3.3 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Индивидуальность личности. В.С. Мерлин и теория интегральной индивидуальности личности. Индивидуальное своеобразие личности как проявление его уникальности и неповторимости. Характер, интеллект и способности личности. Воля и мотивация индивида. Пирамида потребностей А. Маслоу. /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-----|----|
| 3.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Основные факторы формирования личности: генетическая обусловленность способностей, темперамента, задатков. Социальная обусловленность развития личности. Социализация и воспитание. Роль семьи в формировании и развитии индивида. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 ПК-1.6-У1 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ5 | |
| 3.5 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Основные подходы к развитию и формированию личности в психологии. Критерии выделения возрастных этапов формирования и развития личности. Ведущая деятельность и её влияние на развитие личности. Краткая характеристика направлений развития личности на каждом возрастном этапе её развития. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1-В1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | |
| 3.6 | Выполнение контрольной работы /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.6-31 ПК-1.6-У1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | Р1 |
| 3.7 | Подготовка к сдаче зачета /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.6-31 ПК-1.6-У1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.8 | Сдача зачета /Зачёт/ | 3 | 4 | | Э1 Э2 Э3 | | | |