

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 16:25:46
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Приложение 4

к ОПОП ВО 38.03.01 Экономика
Прикладная экономика и финансы

Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за подразделением **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа 38.03.01 Экономика / Прикладная экономика и финансы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Часов по учебному плану **144**

зачет 1
контрольная работа 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	124	124	124	124
В том числе сам. работа в рамках ФОС		18		
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Торшина Анна Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Философия

Составлен на основании учебного плана:

38.03.01_25_Экономика_ПрПЭ_очно-заоч..plx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 38.03.01 Экономика Прикладная экономика и финансы протокол от 27.11.2025 №68.

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Измайлова Анна Сергеевна.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко - культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире.
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности.
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико - методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности.
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

Уметь:

УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. История философии							
1.1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя, античная, средневековая философия /Лек/	1	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	
1.2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя, античная, средневековая философия /Пр/	1	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	Мозговой штурм		Р1
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	1	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Пр/	1	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3	Дебаты		Р2
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	1	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.6	Немецкая классическая философия /Пр/	1	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3			Р3
1.7	Современная западная философия /Лек/	1	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	

1.8	Современная западная философия /Пр/	1	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3			
1.9	Русская философия /Ср/	1	4	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания								
2.1	Философское понимание мира. Сознание. Познание. Научное познание /Ср/	1	8	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.2	Проблема человека в философии /Ср/	1	8	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Общество как объект философского анализа. Философские проблемы техники /Ср/	1	20	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Подготовка контрольной работы (в форме реферата) /Ср/	1	33	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Подготовка к зачету, зачет /Ср/	1	33	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р5
Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам								
3.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	1	10	УК-5-31	Л1.1Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2,КМ 3,КМ4, КМ5	
3.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	1	8	УК-5-У1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольный тест по теме 1. "Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Древняя, античная, средневековая философия"	УК-5-31	1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.
КМ2	Тест по теме "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-31	1. Философия эпохи Возрождения. 2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 4. Философские идеи эпохи Просвещения.
КМ3	Тест по теме "Немецкая классическая философия"	УК-5-31	1.Философия И. Канта. 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 3.Философия Л. Фейербаха. 4. Философия марксизма

КМ4	Тест по теме "Современная западная философия"	УК-5-31	<p>1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше.</p> <p>2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм).</p> <p>3.Основные идеи неопозитивизма.</p> <p>4.Концепции развития науки в постпозитивизме.</p> <p>5.Философские идеи психоанализа.</p> <p>6.Философия прагматизма.</p> <p>7.Философия экзистенциализма.</p>
КМ5	Вопросы для самостоятельной подготовки	УК-5-31	<p>Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).</p>

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
P1	Практическая работа 1 Древняя, античная и средневековая философия	УК-5-У1	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу Сделайте самостоятельный вывод о том, что общего между древнеиндийской и древнекитайской философией 2. «Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни». Это мысль Конфуция. Как вы думаете, можно ли к другим относиться мягче, чем к себе? Свой ответ объясните. 3. Китайский поэт и мыслитель Су Дун-По (1037-1101г.г.) составил таблицу 1.2 «Чему в жизни нельзя научиться и что нельзя вернуть?» Согласны ли вы с китайским философом? Попробуйте заполнить обе колонки таблицы своими соображениями 4. Проанализируйте предложенные в таблице психологические качества. Что вы можете сказать о себе: вы - «Инь» или «Ян»? Перечислите свои психологические качества. Какие из них относятся к «Инь» , а какие – к «Ян». Каких качеств получилось больше? 5. Заполните таблицу «Учения философов средневековья 6. Внимательно прочитайте отрывок из книги древнегреческого философа Аристотеля «Метафизика» и письменно ответьте на вопрос: «С чего начинается философствование?». Объясните, как Вы понимаете слова Аристотеля. 7. Объясните философский смысл любого афоризма античных мыслителей
P2	Практическое занятие в форме семинара 2"Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-У1	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, к философии какой эпохи (средневековье, Возрождение, Новое время) можно отнести следующие положения. Данные запишите в таблицу 2. Найдите соответствие. 3. Подумайте и ответьте на вопросы: Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии? 4. Разгадайте кроссворд. В первой колонке зашифровано ключевое слово – основное понятие философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля
P3	Практическое занятие в форме семинара 3 "Немецкая классическая философия"	УК-5-У1	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Философские учения представителей немецкой классической философии» 2. Ответьте на вопросы: Каковы достижения немецкой классической философии? Чему посвящена работа Канта «Критика чистого разума»? Раскройте смысл кантовского понятия «вещь в себе». Докажите, что в теории познания Кант стоит на позициях агностицизма. В чем сущность категорического императива Канта? Как Фихте пытается преодолеть противоречия кантовской философии? Какое понятие лежит в основе философии Гегеля? Докажите, что философское учение Гегеля носит диалектический характер. Почему философия Фейербаха называется «антропологический материализм»? Что нового в понимание Бога внес Л. Фейербах?
P4	Практическая работа 4 Современная западная философия	УК-5-У1	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите основные положения философии разных направлений, а затем впишите их в правую часть таблицы по соответствию 2. Найдите соответствия между философскими направлениями и их представителями

P5	Контрольная работа (в форме реферата)	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства Вл. Соловьева. 14. Философия свободы Н. А. Бердяева. 15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 30. Философия техники.
----	--	---------	--

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

Больше 60 % правильных ответов - зачтено

Меньше 60 % правильных ответов - не зачтено

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в форме реферата):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Торшина А.В.	Лидерство: Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» всех профилей и форм обучения		НФ НИТУ "МИСиС", 2019
Л3.2	Торшина А.В.	Практикум по дисциплине "Философия": практикум предназначен для использования студентами, обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 Экономика очно-заочной формы обучения		Новотроицк: НФ НИТУ "МИСиС", 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Научная электронная библиотека Elibrary		https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&ysclid=mm0t6jh12k4320847	
Э2	Научная электронная библиотека "Киберлинка"		https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025	
Э3	НФ НИТУ "МИСиС"		https://nf.misis.ru/	
6.3 Перечень программного обеспечения				
П.1	Microsoft Teams			
П.2	Браузер Google Chrome			
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
И.1	1. Информационно - правовая система Гарант			
И.2	2. Справочная правовая система Консультант Плюс			
И.3	3. Сайт Института философии РАН - https://iphras.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение	
114	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор Acer X118 DLP 3600Lm; 1 шт. - Экран Lumien Eco Picture 200x200 см; 19 шт. - Рулонные шторы; 4 шт. - Шкаф книжный; 26 шт. - Стол студенческий; 46 шт. - Стул; 1 шт. - Стол преподавательский.	

133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Пр	1 шт. - Системный блок Intel Core; 1 шт. - Монитор LCD; 1 шт. - Экран настенный 200x200; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Проектор Acer P1266; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Ученическая доска; 28 шт. - Стол студенческий; 1 шт. - Стол преподавательский; 56 шт. - Стул; 16 шт. - Жалюзи.
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Экран настенный 200x200 см; 1 шт. - Проектор Acer с потолочным креплением P 5206(3D) ; 1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Ученическая доска; 17 шт. - Стол студенческий; 33 шт. - Стул; 3 шт. - Жалюзи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия_Иванов_И.И._БЭК-25оз_20.04.2025. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости):- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
- 7) отслеживать свою успеваемость;
- 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:- слушать лекции;- работать на практических занятиях;- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.