

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 28.05.2026 16:25:24  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»**  
**Новотроицкий филиал**

Приложение 4

к ОПОП ВО 38.03.01 Экономика  
Прикладная экономика и финансы

## Рабочая программа дисциплины

# Системы управления базами данных

Закреплена за подразделением **Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа 38.03.01 Экономика / Прикладная экономика и финансы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Часов по учебному плану **144**

**экзамен 2**  
**контрольная работа 2**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	107	107	107	107
В том числе сам. работа в рамках ФОС		80		
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*без степени, Ст. препод., Бажуков Д.О.*

Рабочая программа дисциплины

### **Системы управления базами данных**

Составлен на основании учебного плана:

38.03.01\_22\_Экономика\_ПрПЭ\_очно-заочн..plx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 38.03.01 Экономика Прикладная экономика и финансы протокол от 27.11.2025 №68.

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Измайлова Анна Сергеевна.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков необходимых для правильного выбора и использования инструментальных средств создания БД, определение модели данных, организации эффективной структуры хранения данных, организации запросов к хранимым данным.
1.2	Задачи:
1.3	- изучить основные понятия, методы, приемы и средства организации информационного обеспечения систем обработки данных;
1.4	- получить навыки разработки баз данных с использованием различных технологий проектирования и инструментальных средств и реализации приложений на их основе;
1.5	- сформировать базовые знания, умения и навыки для успешного освоения различных технологий и средств проектирования информационного обеспечения систем обработки данных.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы работы в цифровой среде	
2.1.2	Информатика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Экономика труда	
2.2.2	1С: Предприятие	
2.2.3	Коммерческая деятельность	
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Делопроизводство и документооборот	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</b>
<b>Знать:</b>
ОПК-5-31 теоретические основы и инженерные методики проектирования баз данных и создания приложений на их основе
<b>Уметь:</b>
ОПК-5-У1 выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
ОПК-5-В1 навыками разработки приложений на основе систем управления базами данных

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. Введение и основные понятия теории баз данных</b>							

1.1	Эволюция методов хранения данных. Этапы развития информационных систем. Файловые системы: подход, используемый в файловых системах, их недостатки для организации информационных систем. Понятие информации, данных, знаний, предметной области, базы и банка данных. Назначения и основные компоненты системы управления базами данных. /Лек/	2	2	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Уровни представления баз данных: внешний, концептуальный и внутренний уровни. Распределение обязанностей в системах с базами данных. Преимущества и недостатки системы управления базами данных. Архитектура многопользовательских систем управления базами. /Ср/	2	6	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
<b>Раздел 2. Реляционные базы данных</b>								
2.1	Реляционный подход к организации баз данных. Базисные средства манипулирования реляционными данными. Реляционная алгебра. Реляционное исчисление. Проектирование реляционных баз данных с использованием принципов нормализации. /Лек/	2	4	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Нормальная форма Бойса-Кодда, первая, вторая и третья нормальные формы. Четвертая нормальная форма, пятая нормальная форма. /Ср/	2	11	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	

2.3	<p>1. Логическая схема данных</p> <p>2. Функциональная модель базы данных</p> <p>3. Знакомство с MS Access</p> <p>4. Создание однотабличной базы данных</p> <p>5. Заполнение базы данных</p> <p>6. Размещение объектов в таблице</p> <p>7. Создание связанных таблиц</p> <p>8. Ввод и просмотр данных посредством формы</p> <p>9. Создание схемы данных</p> <p>10. Настройка свойств формы</p> <p>11. Создание многотабличной формы</p> <p>12. Создание вычисляемых полей в форме</p> <p>13. Создание кнопок на форме</p> <p>14. Формирование запросов на выборку</p> <p>15. Формирование запросов на обновление и удаление</p> <p>16. Создание перекрестного запроса</p> <p>17. Создание сводных таблиц и диаграмм</p> <p>18. Создание отчетов</p> <p>19. Создание макросов /Лаб/</p>	2	18	ОПК-5-В1 ОПК-5-У1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			P2
	<b>Раздел 3. Язык SQL</b>							
3.1	<p>Язык SQL как стандарт определения данных и манипулирования данными в реляционных моделях. Современные тенденции развития SQL. Основные операторы определения данных – SELECT, CREATE, ALTER, DROP. Понятие целостности реляционной модели данных. Основные операторы манипулирования данными – INSERT, DELETE, UPDATE. /Лек/</p>	2	2	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
	<b>Раздел 4. Некоторые аспекты эксплуатации данных</b>							

4.1	Поддержка транзакций. Свойства транзакций. Архитектура базы данных. Управление параллельностью. Необходимость управления параллельностью. Упорядочиваемость и восстанавливаемость. Методы управления параллельностью. Взаимная блокировка. Использование временных отметок. Оптимистические технологии. Восстановление базы данных. Необходимость восстановления. Транзакции и восстановление. Функции восстановления. Методы восстановления. /Лек/	2	2	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
4.2	Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Защита баз данных. Типы опасностей. Контрмеры — компьютерные средства контроля. Авторизация пользователей. Резервное копирование и восстановление. Поддержка целостности. Шифрование. Меры обеспечения безопасности и планирование защиты от непредвиденных обстоятельств. Подготовка к защите курсового проекта. Подготовка к экзамену. /Ср/	2	10	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
	<b>Раздел 5. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам</b>							
5.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	2	30	ОПК-5-31	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
5.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	2	50	ОПК-5-У1 ОПК-5-В1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Р1,Р2

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

<b>5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки</b>			
Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Экзамен	ОПК-5-31	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития баз данных.</li> <li>2. Основные понятия баз данных. Структура и типология.</li> <li>3. Архитектура организации баз данных.</li> <li>4. Основные понятия и структура СУБД.</li> <li>5. Основные компоненты СУБД.</li> <li>6. Преимущества и недостатки современных СУБД.</li> <li>7. Понятие банка данных. Структура БД.</li> <li>8. Общая классификация моделей данных.</li> <li>9. Основные фактографические модели данных.</li> <li>10. Основы реляционного моделирования.</li> <li>11. Виды связей между таблицами реляционной БД.</li> <li>12. Объектно-ориентированные модели данных.</li> <li>13. Многомерные модели данных.</li> <li>14. Общий обзор процедур проектирования. Основные цели и задачи проектирования.</li> <li>15. Концептуальное (инфологическое) проектирование. Модель «сущность-связь».</li> <li>16. Дatalogическое проектирование.</li> <li>17. Язык SQL. Элементы языка SQL.</li> <li>18. Основные подходы к формированию реляционных баз данных.</li> <li>19. Понятие отношение (таблица) в реляционной модели СУБД</li> <li>20. Организация целостности и уникальности данных в реляционных БД.</li> <li>21. Понятие домен в реляционной модели СУБД</li> <li>22. Понятие атрибут (поле) в реляционной модели СУБД</li> <li>23. Понятие атрибут картеж (храняемая запись) в реляционной модели СУБД</li> <li>24. Основные приемы нормализации данных.</li> <li>25. Реализация структур данных в среде реляционных СУБД.</li> <li>26. Обзор возможностей современных СУБД.</li> <li>27. Основы работы в среде СУБД Access. Технология работы с таблицами.</li> <li>28. Основы работы в среде СУБД Access. Технология работы с запросами.</li> <li>29. Основы работы в среде СУБД Access. Технология работы с формами.</li> <li>30. Основы работы в среде СУБД Access. Технология работы с отчетами.</li> <li>31. Объектно-реляционные базы данных.</li> <li>32. Сравнительная характеристика объектно-реляционных БД.</li> <li>33. Назначение и основные характеристики не реляционных (NoSQL) БД.</li> <li>34. Приемы работы с (NoSQL) БД.</li> <li>35. Концепции защиты данных в БД.</li> <li>36. Основные методы защиты БД.</li> <li>37. Ведение в технологию хранилищ данных.</li> <li>38. Варианты организации хранилища данных.</li> <li>39. Интеллектуальные банки данных.</li> <li>40. Функции администратора БД и БД.</li> </ol>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Проектирование баз данных для конкретных предметных областей	ОПК-5-У1;ОПК-5-В1	<p>Цель контрольной работы состоит в приобретении навыков построения модели данных, их практическом применении в построении базы данных средствами СУБД и разработке приложения базы данных в соответствии с темой.</p> <p>Задачами работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться применять полученные знания при решении реальной задачи;</li> <li>- развить навыки самостоятельной работы и самостоятельного принятия решений.</li> </ul> <p>Исходные данные на работу: примерный перечень тем для проектирования базы данных. Ниже приведены примеры возможных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование БД для работника склада (варианты: склад торговой организации, занимающейся сбытом как продукции собственного производства, так и продукции внешних поставщиков; склад оптовой торговой организации; склад готовой продукции; склад сырья и материалов и др.)-</li> <li>2. Проектирование БД для контроля выполнения нагрузки преподавателей ВУЗа.</li> <li>3. Проектирование БД для контроля сессионной успеваемости студентов ВУЗа.</li> <li>4. Проектирование БД для учета контингента студентов ВУЗа.</li> <li>5. Проектирование БД для организации дипломного проектирования в ВУЗе.</li> <li>6. Проектирование БД для организации курсового проектирования.</li> <li>7. Проектирование БД для профкома ВУЗа.</li> <li>8. Проектирование БД для начисления стипендии в ВУЗе.</li> <li>9. Проектирование БД для библиотеки ВУЗа.</li> <li>10. Проектирование БД для управления работой компьютерных аудиторий учебного заведения.</li> <li>11. Проектирование БД для управления работой класса свободного доступа.</li> <li>12. Проектирование БД для начисления заработной платы преподавателей.</li> <li>13. Проектирование базы данных Ученого совета по защите диссертаций.</li> <li>14. Проектирование базы данных Отдела аспирантуры.</li> <li>15. Проектирование БД для контроля успеваемости школьников.</li> <li>16. Проектирование БД детского сада.</li> <li>17. Проектирование БД спортивной школы.</li> <li>18. Проектирование БД центра детского творчества.</li> <li>19. Проектирование БД партнеров софтверной фирмы.</li> <li>20. Проектирование БД коммерческого учебного центра.</li> </ol> <p>Объем расчетно-пояснительной записки курсового проекта – 15-20 стр.</p> <p>Расчетно-пояснительная записка должна содержать следующие основные структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Задание на курсовой проект</li> <li>3. Содержание</li> <li>4. Введение</li> <li>5. Постановка задачи</li> <li>6. Описание предметной области</li> <li>7. Проектирование и реализация БД (разработка концептуальной, логической и физической модели базы данных, разработка интерфейса базы данных, разработка базы данных, разработка технической и эксплуатационной документации)</li> <li>8. Заключение</li> <li>9. Список использованных источников</li> <li>10. Приложения (при необходимости)</li> </ol>
----	--	-------------------	---

P2	Лабораторный практикум	ОПК-5-У1;ОПК-5-В1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическая схема данных</li> <li>2. Функциональная модель базы данных</li> <li>3. Знакомство с MS Access</li> <li>4. Создание однотабличной базы данных</li> <li>5. Заполнение базы данных</li> <li>6. Размещение объектов в таблице</li> <li>7. Создание связанных таблиц</li> <li>8. Ввод и просмотр данных посредством формы</li> <li>9. Создание схемы данных</li> <li>10. Настройка свойств формы</li> <li>11. Создание многотабличной формы</li> <li>12. Создание вычисляемых полей в форме</li> <li>13. Создание кнопок на форме</li> <li>14. Формирование запросов на выборку</li> <li>15. Формирование запросов на обновление и удаление</li> <li>16. Создание перекрестного запроса</li> <li>17. Создание сводных таблиц и диаграмм</li> <li>18. Создание отчетов</li> <li>19. Создание макросов</li> </ol>
----	------------------------	-------------------	---

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСИС»  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра Математики и естествознания

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Базы данных»

Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Форма обучения: очная

Форма проведения экзамена: устная

1. Общая классификация моделей данных.
2. Основные подходы к формированию реляционных баз данных.

Составил доцент: \_\_\_\_\_ Т.Б. Новикова

Зав. кафедрой МиЕ: \_\_\_\_\_ А.В. Швалева

«01» сентября 2026 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Moodle. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas:

1. База данных – это
  - а) именованная совокупность данных, отображающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
  - б) программное обеспечение информационной системы
  - в) упорядоченный набор объектов и их свойств
  - г) совокупность информации о предметной области
2. Банк данных – это
  - а) система специально организованных данных, программных, языковых, организационных и технических средств, предназначенных для централизованного накопления и коллективного многоцелевого использования данных
  - б) набор баз данных
  - в) именованная совокупность данных в рассматриваемой предметной области
  - г) набор запросов и прикладных программ к базе данных

3. СУБД – это
  - а) совокупность языковых и программных средств, предна-значенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями
  - б) интерфейс для работы с базой данных
  - в) программные средства
  - г) технические средства
4. Концептуальный уровень описывает
  - а) Структуры таблиц для реализации в СУБД
  - б) обобщенный взгляд на данные с позиций предметной области
  - в) информацию, необходимую пользователям АИС
  - г) предметную область АИС
5. Логический уровень описывает
  - а) Организацию данных в зависимости от СУБД
  - б) Организацию данных в зависимости от отношений
  - в) Организацию данных в зависимости от модели данных
  - г) Организацию данных в зависимости от типов сущностей
6. Физический уровень описывает
  - а) необходимые условия для организации хранения данных на внешних запоминающих устройствах
  - б) обобщенный взгляд на данные с позиций предметной области
  - в) информацию, необходимую пользователям АИС
  - г) способ оптимального хранения таблиц
7. Основной функцией СУБД является
  - а) Эффективное управление внешней памятью
  - б) Организация доступа к данным
  - в) Резервное копирование и восстановление
  - г) Оптимизация запросов к данным
8. Описание предметной области с точки зрения прикладной программы
  - а) Концептуальная схема
  - б) Внутренняя схема
  - в) Внешняя схема
  - г) Схема базы данных
9. Фактографические БД ориентированы на хранение
  - а) хорошо структурированной информации
  - б) слабо структурированной информации
  - в) частично структурированной информации
  - г) неструктурированной информации
10. Признаком классификации БД на иерархические, сетевые, реляционные является
  - а) форма представляемой информации
  - б) тип хранимой информации
  - в) тип используемой модели данных
  - г) топология хранения
11. Пользователь БД, обеспечивающий отражение концептуальной схемы во внутреннюю, называется
  - а) Оператор БД
  - б) Администратор БД
  - в) Системный аналитик
  - г) Конечный пользователь
12. Доменом называется
  - а) Множество кортежей
  - б) Множество значений атрибута
  - в) Элемент отношения
13. Для решения данной прикладной задачи важно
  - а) учесть всевозможные объекты предметной области
  - б) учесть всевозможные свойства основных объектов предметной области
  - в) учесть свойства объектов, которые важны для решения данной прикладной задачи
  - г) учесть отношения между объектами, которые важны для решения конкретной задачи пользователя
14. Результат выполнения любой операции над отношением является

- а) Атрибутом  
б) Связью  
в) Отношением  
г) Таблицей
15. Пересечение - это операция, которая возвращает отношение  
а) содержащее все возможные кортежи, которые являются сочетанием двух кортежей, принадлежащих соответственно двум заданным отношениям  
б) содержащее все кортежи, которые принадлежат первому из двух заданных отношений и не принадлежат второму  
в) содержащее все кортежи, которые принадлежат одновременно двум заданным отношениям  
г) содержащее все кортежи, которые принадлежат либо одному из двух заданных отношений, либо им обоим
16. Одним из определяющих факторов информационного поиска является:  
а) сравнение объекта с образцом  
б) сравнение характеристик объекта с образцом  
в) сравнение описания объекта с образцом  
г) сравнение поисковых образов документа и запроса
17. Атрибут, как поисковый признак, задается парой  
а) <имя, значение>  
б) <тип, длина>  
в) <значение, место поиска>  
г) <значение1, значение2>
18. Вторичным документом является:  
1. реферат  
2. абзац  
3. ключевое слово  
4. предложение  
5. классификационный код
19. В логическую структуру БД документальной ИПС могут быть включены  
1. документ  
2. абзац  
3. предложение  
4. слово  
5. поле  
6. все
20. Структура данных и их взаимосвязь в случаях логического и физического представления  
а) Совпадают всегда полностью  
б) Никогда не совпадают  
в) Могут совпадать  
г) Всегда совпадают частично
21. Инфологическими моделями представления хорошо структурированной информации являются  
1. Диаграммы потоков данных  
2. Фреймы  
3. ER-модели  
4. Дескрипторные модели  
5. Семантические сети. Тезаурусы  
6. IDEF-модели
22. Инфологическими моделями представления слабо структурированной информации являются  
1. Диаграммы потоков данных  
2. Фреймы  
3. ER-модели  
4. Дескрипторные модели  
5. Семантические сети. Тезаурусы  
6. IDEF-модели
23. Способность к совместному использованию модели данных означает  
а) Отсутствие принадлежности к какому-то особому приложению или технологии  
б) Возможность использования модели во многих приложениях и технологиях  
в) Согласованность со способом использования и управления информацией внутри предприятия  
г) Использование модели данных несколькими проектировщиками
24. Моделями концептуального уровня проектирования БД являются

- а) IDEF-модель  
б) ER-модель  
в) Иерархическая модель  
г) Модель бинарных отношений
25. Основными элементами ER-модели являются  
а) Связь  
б) Сущность  
в) Атрибут  
г) Тип  
д) таблица
26. В семействе стандартов IDEF ER-модель называется:  
а) Idef0  
б) Idef1x  
в) Idef3  
г) Idef4
27. Тип связи, не поддерживаемый реляционной моделью данных  
а) 1:M  
б) M:M  
в) 0:1  
г) 0:M  
д) 1:1
28. Выбор модели данных осуществляется на этапе:  
а) Концептуального проектирования  
б) Инфологического проектирования  
в) Даталогического проектирования  
г) Физического проектирования
29. Анализ свойств и природы объектов предметной области и информационных потребностей будущих пользователей разрабатываемой системы осуществляется на этапе  
а) Концептуального проектирования  
б) Даталогического проектирования  
в) Логического проектирования  
г) Физического проектирования
30. Объединение требований к различным пользовательским представлениям в единый набор требований, который в дальнейшем именуется общим представлением называется  
а) Метод интеграции представления  
б) Централизованный подход  
в) Восходящий подход  
г) Нисходящий подход
31. Метод Гейна-Сарсона используется в модели:  
а) IDEF0  
б) IDEF3  
в) DFD  
г) ER
32. Метод Йордана-ДеМарко используется в модели:  
а) IDEF0  
б) IDEF3  
в) DFD  
г) ER
33. Правила назначения первичных ключей сущностей  
а) Первичный ключ должен однозначно идентифицировать любой экземпляр сущности  
б) первичный ключ должен быть наиболее компактным из всех потенциальных ключей.  
в) Первичный ключ должен быть простым.  
г) Значения первичного ключа не должны подвергаться модификациям  
д) Необходимо создание искусственного первичного ключа
34. В Postgres реализован механизм  
а) Инкапсуляции структуры таблиц  
б) наследования структуры таблиц  
в) визуализации структуры таблиц  
г) полиморфизма структуры таблиц

35. процедурные языки указывают
- а) как получить результат
  - б) какой получить результат
  - в) откуда получить результат
  - г) куда поместить результат
36. непроцедурные языки указывают
- а) как получить результат
  - б) какой получить результат
  - в) откуда получить результат
  - г) куда поместить результат
37. Полное имя таблицы в инструкциях SQL содержит
- а) <Имя\_базы\_данных>.<Имя\_таблицы>
  - б) <Имя\_пользователя>.<Имя\_таблицы>
  - в) <Имя\_сервера>.<Имя\_таблицы>
  - г) <Имя\_таблицы>
38. Полное имя столбца в инструкциях SQL содержит
- а) <Имя\_базы\_данных>.<Имя\_таблицы>.<Имя\_столбца>
  - б) <Имя\_пользователя>.<Имя\_таблицы>.<Имя\_столбца>
  - в) <Имя\_сервера>.<Имя\_таблицы>.<Имя\_столбца>
  - г) <Имя\_таблицы>.<Имя\_столбца>
39. Упорядочите действия, выполняемые в ходе команды ALTER TABLE
- а) создание новой таблицы с нужной структурой
  - б) удаление старой таблицы
  - в) переписывание данных
  - г) копирование данных во временную таблицу
40. Предложение SELECT может включать только следующие типы элементов
- а) Математические функции
  - б) константы
  - в) строковые функции
  - г) обобщающие функции
  - д) имена столбцов
41. Предложения команды ALTER TABLE не существует
- а) ADD COLUMN
  - б) ALTER COLUMN
  - в) DROP COLUMN
  - г) ADD CONSTRAINT
  - д) ALTER CONSTRAINT
  - е) DROP CONSTRAINT
42. При использовании группировки (раздела GROUP BY) на раздел SELECT накладываются дополнительные ограничения:
- а) Ограничение количества столбцов в запросе
  - б) Использование функций агрегирования
  - в) Вывод значения столбца в непосредственном виде
  - г) Ограничение на тип данных столбцов в запросе

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача  
 - обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.  
 - обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы  
 - обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)  
 - обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Canvas

$90 \leq$  Процент верных ответов  $\leq 100$  - отлично

$75 \leq$  Процент верных ответов  $< 90$  - хорошо

$60 \leq$  Процент верных ответов  $< 75$  – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения курсового проекта:

1. Теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно
2. Используются выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов
3. Исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы
4. Приведено описание предметной области в полном объеме
5. Разработана концептуальная, логическая и физическая модели баз данных
6. Разработан интерфейс базы данных
7. Разработана база данных
8. Разработана техническая и эксплуатационная документация
9. Текст написан грамотно, стилистически выдержан
10. Текст оформлен в соответствии с требованиями

Проект оценивается на отлично, если:

теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно, использованы выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов, исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы, имеются примеры, даются ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан и оформлен в соответствии с требованиями.

задача поставлена верно, предметная область описана точно в полном объеме. верно разработаны концептуальная, логическая и физическая модели баз данных, разработан интерфейс базы данных, разработана база данных, техническая и эксплуатационная документация разработана полностью, соответствует базе данных. В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение проекта оценивается как хорошее, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в работе отсутствует описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Концептуальная, логическая и физическая модели, интерфейс баз данных разработаны не полностью, имеются неточности. Техническая и эксплуатационная документация разработана не полностью. В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями. Выполнение работы оценивается как удовлетворительное, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в работе отсутствуют описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Концептуальная, логическая и физическая модели, интерфейс баз данных разработаны не полностью, имеются неточности. Не разработана техническая и эксплуатационная документация. Если работа допущена до защиты с оценкой «отлично», в процессе защиты студент хорошо владеет материалом, не использует при этом опорных конспектов и т.д., с легкостью отвечает на любой вопрос по курсовому проекту, то в этом случае студенту за выполнение курсового проекта ставится оценка «отлично», которая и проставляется в зачетную книжку и в ведомость.

В процессе защиты оценка повышаться не может, т.е. если студент допущен до защиты с оценкой «хорошо», «отлично» он уже в любом случае не сможет получить, а вот «удовлетворительно» может – если при защите возникают определенные трудности с ориентацией в материале, ответами на вопросы по курсовому проекту. Если студент совершенно не владеет материалом курсового проекта, то получает «неудовлетворительно». Если курсовой проект не соответствует критериям выполнения курсового проекта, то оценивается неудовлетворительно и до защиты не допускается.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	А.Д.Хомоненко, В.М.Циплаков	Базы данных: Учебник		СПб.: Корона, 2004
Л1.2	Гущин А.Н.	Базы данных: учебник		Москва :Директ-Медиа, 2014
Л1.3	И.Ф. Астахова, В.М. Мельников, А.П. Толстобров, В.В. Фертиков	СУБД: язык SQL в примерах и задачах: учебное пособие		Москва :Физматлит, 2009
Л1.4	Нестеров С.А.	Базы данных: учебник и практикум		Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Н.А.Гайдамакин	Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных: Учеб. пособие		М.: Гелиос, 2002
Л2.2	Б.Я.Советов, В.В.Цехановский, В.Д.Чертовской	Базы данных. Теория и практика: Учебник		М.: Юрайт, 2012
Л2.3	Карпова Т.С	Базы данных: модели, разработка, реализация: учебное пособие		Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Н.П.Быковец	Базы данных: Методические указания для выполнения курсовой работы		Новотроицк, 2007
Л3.2	Н.П.Быковец	Базы данных: Методические указания для выполнения лабораторных работ		Новотроицк, 2006
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY		<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	
Э2	LMS Moodle		<a href="https://newlms.misis.ru/">https://newlms.misis.ru/</a>	
Э3	НФ НИТУ МИСиС		<a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>	
Э4	Университетская библиотека ONLINE		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
П.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level			
П.2	Microsoft SQL Server 2005			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И.1	<a href="http://www.apkit.ru">http://www.apkit.ru</a> - Ассоциация предприятий компьютерных информационных технологий			
И.2	<a href="http://www.sql.ru">http://www.sql.ru</a> - Информационный ресурс для программистов			
И.3	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a> - Государственная публичная научно-техническая библиотека			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
	Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение

113	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Лаб	13 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор универсальный Vivitek DH278; 1 шт. - Экран настенный 150x200; 1 шт. - Коммутатор D-Link 16 порт.; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Кондиционер ; 13 шт. - Стол компьютерный; 2 шт. - Стол преподавательский; 7 шт. - Стулья; 12 шт. - Кресло; 1 шт. - Шкаф книжный; 12 шт. - Рулонные шторы; 1 шт. - Ученическая доска;
114	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Пр	1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор Acer X118 DLP 3600Lm; 1 шт. - Экран Lumien Eco Picture 200x200 см; 19 шт. - Рулонные шторы; 4 шт. - Шкаф книжный; 26 шт. - Стол студенческий; 46 шт. - Стул; 1 шт. - Стол преподавательский.
127	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Пр	1 шт. - Интерактивная доска Panasonic; 1 шт. - Проектор Epson; 1 шт. - Документ- камера Avermedia; 1 шт. - Хаб ACORP 16 порт; 12 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Системный блок NORBELis; 1 шт. - Монитор LCD Acer; 12 шт. - Компьютерные столы; 8 шт. - Ученический стол; 12 шт. - Кресло компьютерное; 16 шт. - Стулья; 1 шт. - Книжный шкаф; 1 шт. - Ученическая доска.
127	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Ср	1 шт. - Интерактивная доска Panasonic; 1 шт. - Проектор Epson; 1 шт. - Документ- камера Avermedia; 1 шт. - Хаб ACORP 16 порт; 12 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Системный блок NORBELis; 1 шт. - Монитор LCD Acer; 12 шт. - Компьютерные столы; 8 шт. - Ученический стол; 12 шт. - Кресло компьютерное; 16 шт. - Стулья; 1 шт. - Книжный шкаф; 1 шт. - Ученическая доска.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса. Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать. Оценка

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.
- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$  Процент верных ответов  $\leq 100$  - отлично

$75 \leq$  Процент верных ответов  $< 90$  - хорошо

$60 \leq$  Процент верных ответов  $< 75$  – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы: Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников. Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем. Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курсе;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные, домашние работы, курсовые работы/проекты);
- 5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Экономика\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19\_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями. Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);

10) проявлять регулярную активность на курсе. Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон.

Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с

9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»). При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой. Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото. При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.