

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Котова Лариса Анатольевна
 Должность: Директор филиала
 Дата подписания: 01.08.2025 15:00:53
 Уникальный программный ключ:
 10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
 Новотроицкий филиал**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Региональная экономика**

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль Прикладная экономика и финансы

Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очно-заочная**
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Формы контроля в семестрах: экзамен 4
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	84	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> .<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Торишина А.В.

Рабочая программа

Региональная экономика

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 02.04.2021 г. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика, 38.03.01_22_Экономика_ПрПЭ_очно-заочн. актуал._2024.plx Прикладная экономика и финансы, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 30.11.2023, протокол № 49

Утверждена в составе ОПОП ВО:

38.03.01 Экономика, Прикладная экономика и финансы, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 30.11.2023, протокол № 49

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 12.03.2025 г., №3

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель освоения дисциплины «Региональная экономика» заключается в формировании знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил.
1.2	Основные задачи дисциплины:
1.3	- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
1.4	- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
1.5	- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
1.6	- изучение положений об экономическом районировании;
1.7	- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория вероятностей и математическая статистика	
2.1.2	Макроэкономика	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Микроэкономика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, проектировать и разрабатывать процессы и системы, соответствующие профилю подготовки

Знать:

ОПК-3-31 методы анализа региональной экономики

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, лежащие в основе соответствующего профиля подготовки, знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Знать:

ОПК-1-31 теоретико-методологические основы регионализации российской экономики

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, проектировать и разрабатывать процессы и системы, соответствующие профилю подготовки

Уметь:

ОПК-3-У1 применять методы региональной экономики при анализе природы экономических процессов региона

ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания фундаментальных наук, лежащие в основе соответствующего профиля подготовки, знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Уметь:

ОПК-1-У1 применять в профессиональной деятельности фундаментальные и эмпирические знания относительно формирования региональной экономики и ее отдельных секторов в современных социально-экономических и политических условиях развития России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
-------------	---	----------------	-------	------------------------------------	--------------------------	------------	----	--------------------

	Раздел 1. Региональная экономика в системе наук. Экономический рост регионов. Пространство регионов							
1.1	Тема 1 Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики /Лек/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ1	
1.2	По теме 1 Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики /Пр/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р2
1.3	Современные тенденции региональных экономических исследований. /Ср/	4	10	ОПК-1-У1 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.4	Тема 2 Региональный экономический рост /Лек/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ2	
1.5	По теме 2 Региональный экономический рост /Пр/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р3
1.6	Влияние городских агломераций на экономический рост /Ср/	4	14	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
1.7	Теме 3 Пространственная организация экономики регионов. Государственно–территориальное устройство России /Лек/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ3	
1.8	По теме 3 Пространственная организация экономики регионов. Государственно–территориальное устройство России /Пр/	4	2	ОПК-1-У1 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р4
1.9	Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Сущность территориального планирования. Территории с особым экономическим статусом. Конкурентноспособность территорий /Ср/	4	10	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
	Раздел 2. Структура, потенциал,, государственное регулирование регионов							

2.1	Тема 4 Отраслевая структура и ресурсный потенциал регионов /Лек/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ4	
2.2	По теме 4 Отраслевая структура и ресурсный потенциал регионов /Пр/	4	2	ОПК-1-У1 ОПК-3-У1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р5
2.3	Трудовой и демографический потенциал регионов /Ср/	4	6	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.4	Тема 5 Кластеры и их роль в развитии регионов /Лек/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ5	
2.5	По теме 5 Кластеры и их роль в развитии регионов /Пр/	4	2	ОПК-1-У1 ОПК-3-У1	Л1.1Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р6
2.6	Тема 6 Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика государства /Лек/	4	2	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ6	
2.7	По теме 6 Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика государства /Пр/	4	2	ОПК-1-У1 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			Р7
2.8	Инвестиционная, инновационная, экологическая политика регионов. Теневая экономика. Управление региональными финансами. Региональный маркетинг и имидж регионов России. /Ср/	4	4	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1 Л1.2Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10			
2.9	Подготовка к экзамену, экзамен. Выполнение контрольной работы /Ср/	4	8	ОПК-1-31 ОПК-1-У1 ОПК-3-31 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ7	Р1
	Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам							
3.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	4	16	ОПК-1-31 ОПК-3-31	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 2 Э1 Э2 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10		КМ1,К М2,КМ 3,КМ4, КМ5,К М6,КМ 7	
3.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	4	16	ОПК-1-У1 ОПК-3-У1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 2 Э1 Э2 Э4 Э7 Э8 Э9 Э10			Р1,Р2,Р 4,Р3,Р5, Р6,Р7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольный тест "Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики"	ОПК-1-31;ОПК-3-31	1. Предмет, цель, задачи науки «Региональная экономика» 2. Методы исследования региона как объекта хозяйства и управления 3. Зарубежная школа региональных экономических исследований 4. Отечественная школа региональных экономических исследований 5. Современные тенденции региональных экономических исследований
КМ2	Контрольный тест 2 "Региональный экономический рост"	ОПК-1-31;ОПК-3-31	1. Факторы регионального экономического роста и развития территорий 2. Влияние городских агломераций на экономический рост
КМ3	Контрольный тест 3 "Пространственная организация экономики регионов. Государственно–территориальное устройство России"	ОПК-1-31;ОПК-3-31	1. Сущность пространственной организации экономики регионов 2. Эволюция факторов пространственной экономики регионов 3. Экономическое районирование России. Типологизация регионов 4. Содержание государственно-территориального устройства России 5. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики
КМ4	Контрольный тест 4 "Отраслевая структура и ресурсный потенциал регионов"	ОПК-1-31;ОПК-3-31	1. Сущность отраслевой структуры региона. Точки роста в региональном развитии. 2. Анализ отраслевой структуры регионов. Характеристика финансового типа регионов
КМ5	Контрольный тест 5 "Кластеры и их роль в развитии регионов"	ОПК-1-31;ОПК-3-31	1. Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров. 2. Кластерная политика стран и регионов. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров
КМ6	Контрольный тест 6 "Государственное регулирование регионального развития. "Региональная политика государства"	ОПК-1-31;ОПК-3-31	1. В чем заключается сущность государственного регулирования регионального развития? 2. Что включает в себя управление экономикой региона? 3. Что понимается под региональной политикой? 4. Какова цель и задачи реализации региональной политики? 5. Характеристика форм региональной политики. 6. Этапы развития государственной региональной политики. 7. Важнейшие виды региональной политики, их отличительные признаки. 8. Инструменты, применяемые для управления региональной политикой.

КМ7	Экзамен	ОПК-1-31;ОПК-3-31	Вопросы к экзамену. 1. Предмет, цель, задачи науки «Региональная экономика» 2. Методы исследования региона как объекта хозяйства и управления 3. Зарубежная школа региональных экономических исследований 4. Отечественная школа региональных экономических исследований 5. Современные тенденции региональных экономических исследований 6. Факторы регионального экономического роста и развития территорий 7. Влияние городских агломераций на экономический рост 8. Сущность пространственной организации экономики регионов 9. Эволюция факторов пространственной экономики регионов 10. Экономическое районирование России. Типологизация регионов 11. Содержание государственно-территориального устройства России 12. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики 13. Сущность отраслевой структуры региона. Точки роста в региональном развитии. 14. Анализ отраслевой структуры регионов. Характеристика финансового типа регионов 15. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации 16. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов Российской Федерации. Методы оценки производственно-ресурсного потенциала регионов 17. Рынок труда и социальная политика регионов 18. Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров. 19. Кластерная политика стран и регионов. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров 20. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов 21. Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Государственное противодействие теневой экономике в регионах Российской Федерации 22. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. 23. Инструменты и методы реализации региональной политики 24. Инвестиционная политика региона 25. Инновационная политика регионов 26. Экологическая политика регионов 27. Сущность территориального планирования. Государственные программы как важный элемент развития регионов 28. Региональная бюджетно-налоговая система 29. Сущность и особенности регионального маркетинга 30. Современные технологии формирования имиджа территорий 31. Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Классификация особых экономических зон 32. Территории опережающего развития. Наукограды 33. Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России
-----	---------	-------------------	--

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)

Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы
------------	-----------------	------------------------------------	-------------------

P1	Контрольная работа	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	Выполнение работы по оценке социально-экономического развития Оренбургской области. Уровень развития региона оценивается по видам показателей, которые можно разделить на три группы: 1. экономические; 2. социальные; 3. политические. Экономические показатели: - ВВП - валовый внутренний продукт (отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики); - ВВП - валовый национальный продукт (отражает совокупную стоимость благ, созданных только ее резидентами, вне зависимости от их географического положения); - ВДС - валовая добавленная стоимость (разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением). Обобщающим показателем масштабов экономической деятельности в регионе является ВРП (валовый региональный продукт). По регионам ВРП определяется только на стадии производства и учитывает доходы, получаемые всеми участниками экономической деятельности (предприниматели, юридические лица, наёмные работники и государства) Социальные показатели Уровень развития социальной сферы региона характеризуется системой показателей: - средняя продолжительность жизни; - рождаемость; - смертность; - среднедушевые доходы населения; - величина прожиточного минимума; - доля населения, находящегося за чертой бедности; - величина поляризации доходов; - объем медицинских услуг, доступных населению. Политические показатели: - наличие политических и религиозных свобод в обществе; - многообразие политических партий и общественных организаций.
P2	Практическое занятие 1. "Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики"	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	1. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки в России. 2. Проанализируйте основные этапы развития региональной экономической науки за рубежом. 3. Раскройте взгляды разных научных школ на понятия «предмет» и «объект» в региональной экономике. 4. Являются ли теории региональной экономики универсальными для любой страны?
P3	Практическое занятие 2 "Региональный экономический рост"	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	1. Может ли быть в национальной экономике сформирован экономический рост без социально-экономического развития? Обоснуйте свое мнение. 2. Приведите примеры и обоснуйте необходимость применения инструмента «баумолевской экономики» в конкретных областях социально-экономического развития страны. 3. Какие «эффекты» столичной ренты содействуют развитию Московской агломерации? 4. Какие перспективные направления территориального развития РФ смогут претендовать на формирование мегалополисов? 5. Обоснуйте и приведите примеры положительных и отрицательных экстерналий территориального расширения столицы. 6. Каким образом отражается развитие агломераций на национальном экономическом росте и социально-экономическом развитии?

P4	Практическое занятие 3 "Пространственная организация экономики регионов. Государственно–территориальное устройство России"	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	1. Назовите последствия функционирования неэффективных пространственных структур. 2. Какие факторы мешают рациональной пространственной организации РФ? 3. Сформулируйте задачи по реализации политики пространственного развития РФ. 4. Каковы последствия интеграции РФ в глобальный рынок для пространственной организации страны по производственно-технологическому принципу? 5. Какими преимуществами и недостатками обладают федеральные округа РФ? 6. Назовите возможные последствия сокращения численности населения в большинстве регионов и федеральных округов РФ. 7. Какие регионы Приволжского федерального округа являются наиболее и наименее развитыми в социально-экономическом отношении? 8. Каковы особенности развития инфраструктуры в федеральных округах России? 9. Какие факторы определяют уровень развития внешнеэкономического комплекса федерального округа и вклад субъектов РФ во внешнюю торговлю России?
P5	Практическое занятие 4 "Отраслевая структура и ресурсный потенциал регионов"	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	1. В чем суть рациональной отраслевой структуры региона? 2. Что представляет собой региональная точка роста? 3. Представьте классификацию секторов общественного производства по К. Кларку. 4. В чем суть концепции стадий экономического роста? 5. Какие отрасли производства и направления деятельности следует целенаправленно поддерживать и развивать для придания финансовой устойчивости и динамизма региональной экономике? 6. Какие институциональные и правовые условия должны быть созданы для обеспечения целенаправленной поддержки?
P6	Практическое занятие 5 "Кластеры и их роль в развитии регионов"	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	1. Какой вклад вносят кластеры в формирование конкурентоспособности регионов? 2. Какие факторы, способствующие появлению кластеров, получили наиболее развитие в российских регионах? 3. Рассмотрите примеры российских кластеров, определите стадии их развития. Обоснуйте свой ответ. 4. Какие из типов кластерной политики наиболее эффективны для российских регионов?
P7	Практическое занятие 6 "Государственное регулирование регионального развития. Региональная политика государства"	ОПК-1-У1;ОПК-3-У1	1. Региональная политика государства. 2. Методы прямого участия государства в регулировании регионального развития. 3. Методы косвенного участия государства в регулировании регионального развития. 4. Показатели регионального экономического роста. 5. Межрегиональное неравенство.

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в электронной форме.

Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов.

Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедрой билеты хранятся на кафедре.

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0 (образец)

1. Предмет, цель, задачи науки «Региональная экономика»

2. Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

Время на подготовку - 20 минут.

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время для ответов - 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена в электронной форме.

Тема: Введение в курс "1. Предмет, цель, задачи науки «Региональная экономика»"

1.Регион:

- а) предмет региональной экономики;
- б) объект региональной экономики.

2.Метод обоснования показателей с помощью установленных нормативов, в пределах которых должны совершаться проекты:

- а) нормативный метод;
- б) метод сопоставления;
- в) метод экономико-математического моделирования.

3.Метод, используемый для сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования развития региональной социальной инфраструктуры:

- а) нормативный метод;
- б) метод сопоставления;
- в) метод экономико-математического моделирования.

3.Метод, представляющий собой совокупность способов расчета социально-экономических показателей с применением прикладной математики и математической статистики:

- а) нормативный метод;
- б) метод сопоставления;
- в) метод экономико-математического моделирования.

4.Полуанклав - это:

- а) анклав, имеющий выход к морю;
- б) часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств.

5.Анклав - это:

- а) анклав, имеющий выход к морю
- б) часть территории одного государства, полностью окруженная сухопутной территорией другого или нескольких государств

6.Деление территории на регионы - это:

- а) районирование;
- б) экономическое пространство.

7.Единая структура национальной экономики, где каждый элемент зависит от другого, интегрирован с другими элементами и не имеет смысла один элемент без другого - это:

- а) районирование;
- б) экономическое пространство.

8.Метод исследования региональной экономики, состоящий в комплексном изучении региона как системы в совокупности ее внешней структуры и характера внешних связей:

- а) метод таксонирования
- б) метод системного анализа.

9. Метод региональной экономики, состоящий в членении территории региона на территориальные ячейки, которые поддаются сопоставлению или иерархическому соподчинению:

- а) метод таксонирования;
- б) метод системного анализа.

10. Метод региональной экономики, состоящий в анализе показателей развития территориальных систем для разработки комплексных программ отраслевого или территориального развития:

- а) программно-целевой метод;
- б) балансовый метод.

11.Метод исследования региональных систем, состоящий в составлении отраслевых, региональных и межрегиональных балансов, отражающий соотношение между отраслями экономики региона:

- а) программно-целевой метод;
- б) балансовый метод.

Тема: Проблемные регионы

1.Территория, которая не может самостоятельно решить свои социально-экономические проблемы или реализовать свой высокий потенциал и требует поддержки государства:

- а) проблемный регион;
- б) отсталый (слаборазвитый) регион;
- в) депрессивный регион.

2.Регион с низким уровнем жизни по сравнению с основной массой страны, состоянием длительного застоя, политическими, этническими, криминальными, экологическими проблемами:

- а) проблемный регион;
- б) отсталый (слаборазвитый) регион;
- в) депрессивный регион.

3.Территория, на которых по экономическим, политическим, социальным, экологическим и иным основаниям перестали действовать условия и стимулы развития:

- а) проблемный регион;
- б) отсталый (слаборазвитый) регион;
- в) депрессивный регион.

4. Территории, подвергшиеся воздействию природных или техногенных катастроф:

- а) кризисные регионы;
- б) пограничные регионы.

5. Регионы, испытывающие влияние государственной границы:

- а) кризисные регионы;
- б) пограничные регионы.

6. Вечная мерзлота, неблагоприятный климат - характерные черты:

- а) приграничного региона;
- б) Зоны Севера.

7. Дальний Восток - это:

- а) старопромышленный депрессивный регион;
- б) аграрно-промышленный депрессивный регион;
- в) добывающий депрессивный регион.

8. Центрально-Черноземный - это:

- а) старопромышленный депрессивный регион;
- б) аграрно-промышленный депрессивный регион;
- в) добывающий депрессивный регион.

9. Малозаселенный район - это:

- а) старопромышленный депрессивный регион;
- б) аграрно-промышленный депрессивный регион;
- в) добывающий депрессивный регион.

10. Самый крупный кризисный пояс:

- а) Центральный пояс;
- б) Южный пояс;
- в) Уральский пояс;
- г) Восточный пояс.

Тема: Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона

1. Совокупность предприятий сходных по характеру производственной деятельности, производящих близкую продукцию или оказывающих однотипные услуги:

- а) отрасль;
- б) промышленность.

2. Добывающая промышленность и сельское хозяйство - это

- а) первичные отрасли;
- б) вторичные отрасли;

3. Отрасли обрабатывающей промышленности - это

- а) первичные отрасли;
- б) вторичные отрасли.

4. Жилищное строительство, транспорт, торговля, здравоохранение, обслуживание производства и населения - это:

- а) отрасли инфраструктуры;
- б) отрасли управления и наука.

5. Отрасль, которая включает в себя предприятия, занятые производством сельскохозяйственной продукции, крестьянские (фермерские) хозяйства населения:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.

6. Отрасль, включающая лесоводство, сбор дикорастущих, но не древесных лесопроductов, обслуживание лесного хозяйства:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.

7. Осуществление подрядным и хозяйственным способом нового строительства, расширения, реконструкции и ремонта зданий и сооружений и объектов производственного и непроизводственного назначения, а также техническое перевооружение и поддержка производственных мощностей действующих предприятий:

- а) сельское хозяйство;
- б) лесное хозяйство;
- в) строительство.

8. Отрасль, включающая геологическую разведку недр, съемку геологического содержания земной поверхности:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

9. Услуги по эксплуатации жилищного фонда, в том числе общежитий включает отрасль:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

10. Услуги по эксплуатации жилищного фонда, в том числе общежитий включает отрасль:

- а) геология;
- б) жилищное хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство.

11. Деятельность академий, университетов, институтов школ (отрасль) - это

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

12. Деятельность театров, кинотеатров, клубов, библиотек (отрасль) - это

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

13. Деятельность учреждений, ведущих научно-исследовательские работы (отрасль):

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание.
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

14. Банковская деятельность, страхование, пенсионное обеспечение, финансово-посредническая деятельность (отрасль):

- а) народное образование;
- б) культура и искусство;
- в) наука и научное обслуживание;
- г) финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение.

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., сделаны грамотные, аргументированные выводы.
- студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.
- студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.
- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

$75 \leq$ Процент верных ответов < 90 - хорошо

$60 \leq$ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова	Региональная экономика и управление: Учебное пособие		М. : ИНФРА-М, 2014,
Л1.2	Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляк	Региональная экономика: учебник		М. : Юнити-Дана, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Поздняков В.Я., Казаков С.В.	Экономика отрасли: Учеб.пособие		ИНФРА-М, 2014,
Л2.2	Кистанов В.В., Копылов Н.В.	Региональная экономика России: Учебное пособие		Финансы и статистика, 2003,
Л2.3	Наумова, Т.М.	Экономика отрасли : Практикум		Поволжский государственный технологический университет, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=461604
Л2.4	Милославская, С.В.	Экономика отрасли : Учебное пособие		МГАБТ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=482382
Л2.5	под ред. Б.Л. Лавровского	Региональный менеджмент: Учебное пособие		Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=575277
Л2.6	Ускова, Т.В.	Региональная политика по развитию муниципальных образований: Учебное пособие		Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499739

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Торшина А.В.	Практикум по дисциплине "Региональная экономика": практикум		Новотроицк: НФ НИТУ "МИСИС", 2023, http://elibrary.misis.ru , www.nf.misis.ru
Л3.2	Торшина, А.В.	Региональная экономика: учебное пособие для направления 38.03.01 Экономика очно-заочной формы обучения		Новотроицк: НФ НИТУ «МИСИС» , 2024г., https://lib.msk.misis.ru , https://nf.misis.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Министерство финансов	www.minfin.ru
Э2	Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru
Э3	Центральный банк Российской Федерации	www.cbr.ru
Э4	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
Э5	Федеральная налоговая служба	www.nalog.ru
Э6	Эксперт. Деловой еженедельник	www.expert.ru
Э7	Экономика в промышленности	www.ecoprom.misis.ru
Э8	Российская научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Э9	КиберЛенинка	www.cyberleninka.ru
Э10	НФ НИТУ "МИСиС"	www.nf.misis.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft
П.2	Браузер Google Chrome
П.3	Microsoft Teams

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1.Информационно-правовая система Гарант
И.2	2.Справочная правовая система КонсультантПлюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Оснащение
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr. Web.

138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.
139	Учебная лаборатория (компьютерный класс) Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели на 24 места для обучающихся, 12 стационарных компьютеров для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя (все с выходом в интернет), проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Чтобы эффективно использовать возможности электронного курса, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с заданием к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Региональная экономика_Иванов_И.И._БЭК-22оз_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, отправить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем, возможность направить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы
- 7) отслеживать свою успеваемость;
- 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы);
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.