

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.08.2024 11:51:44
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля) ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3 Психология личности

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|---------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Формы контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачет 3 |
| аудиторные занятия | 16 | |
| самостоятельная работа | 88 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 88 | 88 | 88 | 88 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.пс.н., Доцент, Петренко С.С.

Рабочая программа

Психология личности

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ от 02.12.2015 г. № № 602 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, 38.03.02_20_Менеджмент_Пр2_заоч_2020.plz.xml, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.05.2020, протокол № 10/зг

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление 38.03.02 Менеджмент Профиль: Управление человеческими ресурсами, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.05.2020, протокол № 10/зг

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 13.03.2024 г., №3

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | 1.Рассмотреть подходы к пониманию предмета психология личности; |
| 1.4 | 2.Раскрыть объяснительные и прогностические функции теорий личности; |
| 1.5 | 3.Изучить основные подходы к исследованию структуры личности; |
| 1.6 | 4.Рассмотреть психологические типологии личности; |
| 1.7 | 5.Рассмотреть сферы практического применения теорий личности, их теоретических положений и принципов; |
| 1.8 | 6.Изучить основные подходы к экспериментальным исследованиям личности и методы оценки личности; |
| 1.9 | 7.Изучить подходы к пониманию психопатологии в различных теориях личности. |

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------------|---|------------|
| Блок ОП: | | Б1.В.ДВ.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений | |
| 2.1.2 | Психология | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Государственная итоговая аттестация | |
| 2.2.2 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | |
| 2.2.3 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | |
| 2.2.4 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | |
| 2.2.5 | Мотивация трудовой деятельности | |
| 2.2.6 | Обучение и развитие персонала | |
| 2.2.7 | Управление знаниями в организации | |
| 2.2.8 | Управление качеством | |
| 2.2.9 | Инновационный менеджмент | |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| |
|---|
| УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Знать: |
| УК-1.1-31 1. Составляющие межличностных отношений, этнические и профессиональные различия личности. |
| ПК-1.6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| Знать: |
| ПК-1.6-31 1. Закономерности становления и развития личности |
| ПК-1.1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| Знать: |
| ПК-1.1-31 1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины |
| УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Уметь: |
| УК-1.1-У1 1. Изучать особенности личностного развития |

| |
|---|
| ПК-1.6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| Уметь: |
| ПК-1.6-У1 1. Устанавливать позитивные межличностные отношения |
| ПК-1.1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| Уметь: |
| ПК-1.1-У1 1. Применять теории личности для решения стратегических и оперативных управленческих задач |
| УК-1.1: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Владеть: |
| УК-1.1-В1 1. Приемами формирования и воздействия на межличностные отношения |
| ПК-1.6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| Владеть: |
| ПК-1.6-В1 1. Методами развития позитивных межличностных отношений |
| ПК-1.1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры |
| Владеть: |
| ПК-1.1-В1 1. Методами и способами личностного развития |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|---|------------|-----|--------------------|
| | Раздел 1. Введение в психологию личности как науку | | | | | | | |
| 1.1 | Объект и предмет психологии личности как науки. Персонология как комплексная наука о личности. Основные этапы развития психологического знания о личности. Методы диагностики и изучения личности в психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Объект и предмет психологии личности как науки. Персонология как комплексная наука о личности. Основные этапы развития психологического знания о личности. Методы диагностики и изучения личности в психологии. /Ср/ | 3 | 14 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----|---|---|----------------|-----|--|
| 1.3 | Индивид и личность в психологии. Этимология понятия «личность». Многоаспектность и многозначность личности в психологии. Место психологии личности в системе знаний о личности. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 1.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Индивид и личность в психологии. Этимология понятия «личность». Многоаспектность и многозначность личности в психологии. Место психологии личности в системе знаний о личности. /Ср/ | 3 | 14 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | |
| 1.5 | Методы изучения и диагностики личности /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1-В1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | Мозговой штурм | КМ3 | |
| Раздел 2. Теории личности | | | | | | | | |
| 2.1 | Основные теории изучения личности в западной психологии: бихевиоризм, когнитивная, личных конструктов, психоанализ и гуманистическая. Своеобразие анализа и изучения личности в западной психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | |
| 2.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в LMS Canvas: Основные теории изучения личности в западной психологии: бихевиоризм, когнитивная, личных конструктов, психоанализ и гуманистическая. Своеобразие анализа и изучения личности в западной психологии. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | |
| 2.3 | Основные теории изучения личности в российской психологии: теория А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского и А.В. Петровского. Главная особенность анализа и изучения личности в российской психологии. /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|---|--|--------|-------------|--|
| 2.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Основные теории изучения личности в российской психологии: теория А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского и А.В. Петровского. Главная особенность анализа и изучения личности в российской психологии. /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | |
| 2.5 | Основные подходы к изучению личности в психологии. /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 | Дебаты | КМ6 | |
| 2.6 | Подбор литературы для выполнения контрольной работы /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| Раздел 3. Структура личности | | | | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Структура личности по З. Фрейду, С.Л. Рубинштейну и по К.К. Платонову. Темперамент и его место в структуре личности. Опыт личности. Направленность личности и её компоненты. Социальная сущность личности. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ1,К М2 | |
| 3.2 | Структура личности. /Пр/ | 3 | 4 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.6-31 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | |
| 3.3 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Индивидуальность личности. В.С. Мерлин и теория интегральной индивидуальности личности. Индивидуальное своеобразие личности как проявление его уникальности и неповторимости. Характер, интеллект и способности личности. Воля и мотивация индивида. Пирамида потребностей А. Маслоу. /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--|--|-----|----|
| 3.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Основные факторы формирования личности: генетическая обусловленность способностей, темперамента, задатков. Социальная обусловленность развития личности. Социализация и воспитание. Роль семьи в формировании и развитии индивида. /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1.1-31 ПК-1.6-31 ПК-1.6-У1 УК-1.1-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ5 | |
| 3.5 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе: Основные подходы к развитию и формированию личности в психологии. Критерии выделения возрастных этапов формирования и развития личности. Ведущая деятельность и её влияние на развитие личности. Краткая характеристика направлений развития личности на каждом возрастном этапе её развития. /Ср/ | 3 | 10 | ПК-1.1-В1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | |
| 3.6 | Выполнение контрольной работы /Ср/ | 3 | 5 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.6-31 ПК-1.6-У1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | Р1 |
| 3.7 | Подготовка к сдаче зачета /Ср/ | 3 | 6 | ПК-1.1-31 ПК-1.1-У1 ПК-1.1-В1 ПК-1.6-31 ПК-1.6-У1 ПК-1.6-В1 УК-1.1-31 УК-1.1-У1 УК-1.1-В1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 | | | |
| 3.8 | Сдача зачета /Зачёт/ | 3 | 4 | | Э1 Э2 Э3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки |
|--------|-------------------------|------------------------------------|--|
| КМ1 | тест 1 | ПК-1.1-31;ПК-1.6-31;УК-1.1-31 | 1. В структуре личности по К.К. Платонову выделяется: подструктура направленности объединяет отношения и моральные черты личности подструктура форм отражения (психологическая) охватывает индивидуальные особенности отдельных психических процессов, которые формируются в процессе социальной жизни подструктура социального опыта включает знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте, путем обучения подструктура биологически обусловленная объединяет |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>типологические свойства личности, половые и возрастные особенности и ее патологические изменения</p> <p>2. Можно ли говорить, что личность – это уровень развития, достигаемый отнюдь не каждым индивидом. Верно</p> <p>3. Впишите ответ: основу личности составляет ее _____, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. Структура, структура</p> <p>4. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну): направленность проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, и мировоззрении знания, умения, навыки приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности индивидуально-типологические особенности проявляются в темпераменте, характере, способностях</p> <p>5. Все психологи в качестве ведущего компонента структуры личности выделяют а) направленность б) потребности в) мотивы г) деятельность</p> <p>6. Личность формируется в процессе а) активного взаимодействия с окружающим миром б) постоянной деятельности по саморазвитию в) осознания трудовой деятельности г) развития потребностно-мотивационной сферы</p> <p>7. Важнейшим психологическим новообразованием личности является а) становление самооценки и устойчивого образа «Я» б) формирование потребностей в) формирование мотивов г) эмоции и чувства</p> <p>8. Совокупность психических принципов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется а) самосознанием б) самооценкой в) уровнем притязаний г) мотивацией</p> <p>9. Представление индивида о самом себе складывается в мысленный а) «образ Я» б) «образ Мы» в) «Образ Они» г) «Образ Я и Они»</p> <p>10. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей. а) самооценка б) рефлексия в) уровень притязаний г) «образ Я»</p> <p>11. Она порождает самоутверждение и регулирует всю деятельность и поведение. Напишите ответ _____</p> <p>Самооценка</p> <p>12. Проблема личности в отечественной психологии изучается с точки зрения: а) функционирования личности в социуме и культуре б) структуры личности и особенностей ее формирования и развития в) принадлежности индивида к определенному обществу или группе</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|-----|--------|---|---|
| КМ2 | тест 2 | ПК-1.1-31;ПК-1.1-У1;ПК-1.6-31;УК-1.1-31;УК-1.1-У1 | <p>1. Тест как метод изучения личности в психологии: а) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи; б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека; в) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.</p> <p>2. Личностные опросники могут быть: а) одномерные; б) многомерные; в) трехмерные.</p> <p>3. Группа методов, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную (многозначную) ситуацию. Например, интерпретировать содержание сюжета картинки, прореагировать на фрустрирующую ситуацию, встав на место героя, дать истолкование неопределенных очертаний: а) проективные методики; б) наблюдение; в) эксперимент; г) опрос.</p> <p>4. Можно ли говорить, что личностный рост и саморазвитие очень тесно связаны с позитивным мышлением? а) да б) нет</p> <p>5. Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления? Обоснуйте ответ. Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.</p> <p>6. Приёмы и средства, с помощью которых учёные получают достоверные сведения, используемые в дальнейшем для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций а) методы психологии б) способы обработки данных в психологии в) получение необходимой информации г) анализ полученных результатов</p> <p>7. К организационным методам относятся (по Б.Г. Ананьеву): а) сравнительный б) лонгитюдный в) комплексный г) наблюдение</p> <p>8. К эмпирическим методам относятся (по Б.Г. Ананьеву): а) наблюдение б) эксперимент в) опрос г) лонгитюд</p> <p>9. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта а) наблюдение б) опрос в) эксперимент г) тестирование</p> <p>10. Является ли самонаблюдение методом исследования в психологии? Верно</p> <p>11. Эксперимент – это (выберите верное определение) а) метод психологического исследования, заключающийся в целенаправленно про-думанном создании искусственной ситуации,</p> |
|-----|--------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего</p> <p>б) метод психологического исследования, заключающийся в спонтанном создании ситуации, где изучаемое свойство может даже не проявляться, но оцениваться.</p> <p>12. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации (от строгой инструкции до свободного общения)</p> <p>а) беседа б) тестирование в) наблюдение г) эксперимент</p> <p>13. Этот метод исследования в психологии применяется, когда желательно вести наблюдение за поведением и реакциями человека, отвечающего на вопросы</p> <p>а) устный опрос б) письменный опрос в) свободный опрос г) стандартизированный опрос</p> <p>14. Этот метод исследования в психологии позволяет охватить большее количество людей, форма – анкета</p> <p>а) устный опрос б) письменный опрос в) стандартизированный опрос г) свободный опрос</p> <p>15. Разновидность устного или письменного опроса, при которой перечень задаваемых вопросов и возможных ответов на них заранее не ограничен определенными рамками</p> <p>а) устный опрос б) письменный опрос в) свободный опрос г) стандартизированный опрос</p> <p>16. Вопросы и характер возможных ответов в этом опросе определены заранее и обычно ограничены достаточно узкими рамками</p> <p>а) устный б) письменный в) стандартизированный г) свободный</p> <p>17. Специализированный метод психодиагностического обследования, применяя который можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления</p> <p>а) тестирование б) качественный анализ в) количественный анализ г) интервью</p> <p>18. В основе проективного теста лежит ...</p> <p>а) механизм проекции, согласно которому неосознаваемые собственные качества, особенно недостатки, человек склонен приписывать другим людям б) механизм замещения, при котором человек замещает одно действие другим, более безопасным</p> <p>19. Интроспекция – это</p> <p>а) самонаблюдение б) самоанализ в) эксперимент г) тестирование</p> <p>20. Теоретические направления психологии личности часто классифицируют в терминах трех основных категорий:</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) гештальтпсихология</p> <p>21. Это направление в психологии личности представляет собой человека как существо, предопределенное биологическими инстинктами.</p> <p>а) психоанализ б) бихевиоризм</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | в) гуманистическая психология г) гештальтпсихология |
| КМ3 | практическое задание | ПК-1.1-31;ПК-1.6-31;УК-1.1-31;УК-1.1-У1 | составить схему (таблицу или мнемокарту), описывающую методы изучения и диагностики личности |
| КМ4 | контрольное задание 1 | ПК-1.1-У1;ПК-1.6-У1;УК-1.1-У1 | 1. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? а) Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание. б) В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения. в) В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другьям пришлось схватить товарища за руку. |
| КМ5 | Контрольное задание 2 | ПК-1.1-У1;ПК-1.1-В1;ПК-1.6-У1;ПК-1.6-В1;УК-1.1-У1;УК-1.1-В1 | 1. Прокомментируйте следующий принцип построения межличностного общения: самые первые и сильные впечатления о человеке создаются его внешним видом. 2. Прокомментируйте следующий принцип построения межличностного общения: решающими для формирования впечатления о человеке становятся первые четыре минуты общения с ним. В этот промежуток времени активно работают все наши органы чувств, с помощью которых мы создаем целостное представление о собеседнике. 3. Прокомментируйте следующий принцип построения межличностного общения: начинать беседу следует только с дружеского тона, все время поддерживая положительную установку при общении. 4. Прокомментируйте следующий принцип построения межличностного общения: хорошие результаты дает использование метода утвердительных ответов. 5. Прокомментируйте следующий принцип построения межличностного общения: главные враги общения – раздражительность и бестактность. |
| КМ6 | Практическое мини-исследование | ПК-1.1-В1;ПК-1.6-В1;УК-1.1-В1 | Провести любой личностный опросник и сделать выводы по полученным результатам. |
| 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.) | | | |
| Код работы | Название работы | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| P1 | контрольная работа | ПК-1.1-З1;ПК-1.1-У1;ПК-1.1-В1;ПК-1.6-З1;ПК-1.6-У1;ПК-1.6-В1;УК-1.1-З1;УК-1.1-У1;УК-1.1-В1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в психологии: специфика изучения. 2. Основные методы изучения и диагностики личности. 3. Актуальные проблемы психологии здоровья личности 4. Понимание личности А. Адлером 5. З. Фрейд и его вклад в развитие психологии личности. 6. Специфика психоаналитического подхода к изучению личности. 7. Вклад гуманистической психологии в разработку личностной проблематики. 8. Психофизиологический подход к исследованию личности (Э. Креч-мер, Павлов И.П. и У. Шелдон). 9. Философско-психологический подход Э. Фромма 10. Культурно-историческая теория формирования и развития личности (Л.С. Выготский). 11. Темперамент как элемент структуры личности. 12. Сознание и самосознание личности. 13. Система ценностей и ценностных ориентаций личности. 14. Направленность личности. 15. Мотивационная сфера личности. 16. Характер человека и способы его совершенствования. 17. Способности и их роль в развитии личности 18. Самореализация личности и её формы 19. Влияние СМИ на формирование и развитие личности. 20. Влияние наследственности на развитие личности. 21. Семья и ее влияние на личность. 22. Теории возрастного развития личности (Ж.Пиаже, Э.Эриксон и др.) 23. Психологические проблемы формирования личности в раннем детстве. 24. Личность дошкольника. 25. Подростничество и его трактовка в психологии. 26. Психология ранней юности. 27. Роль деятельности в развитии индивидуальности и самореализации личности. 28. Отрицательные психические состояния. 29. Стресс и его влияние на личность. 30. Способы преодоления отрицательных состояний. |
| 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.) | | | |
| Экзамен по дисциплине не предусмотрен. | | | |

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Условие получения зачета - выполнение всех видов запланированных работ:

- тестирования (более 60% правильных ответов в каждом из них)
- контрольной работы

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|--|---|------------|--|
| Л1.1 | Л.Д.Столяренко | Психология и педагогика для технических вузов: Учебник | | Ростов н/Д.: Феникс, 2010, |
| Л1.2 | Караванова, Л.Ж. | Психология: Учебное пособие | | Дашков и К°, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 |
| Л1.3 | Гуревич, П.С. | Психология личности : Учебное пособие | | Юнити, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 |
| Л1.4 | Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. | Психология личности : Учебно-методический комплекс | | Человек, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433 |
| Л1.5 | Багадирова, С.К. | Материалы к курсу "Психология личности" Ч. 2. Раздел "Теории личности": Учебное пособие | | Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 |
| Л1.6 | Абрамова, Г.С. | Психология человеческой жизни : Учебное пособие | | Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---|--|------------|------------------------------|
| Л2.1 | Л.Д.Столяренко, М.А.Гулиев, Р.Х.Ганиева | Психология и педагогика для технических вузов: Учеб. пособие | | Ростов н/Д: Феникс, 2007, |
| Л2.2 | Столяренко А.М. | Психология и педагогика : Учебник | | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010, |

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---|------------|--|
| Л2.3 | Пырьев, Е.А. | Психология малых групп : Учебное пособие | | Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944 |
| Л2.4 | Капустина, В.А. | Психология общения: Учебное пособие | | Новосибирский государственный технический университет, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлиника» | https://cyberleninka.ru/ |
| Э3 | НФ НИТУ «МИСиС» | http://nf.misis.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|-----|--|
| П.1 | WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmcAP |
| П.2 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic. |
| П.3 | Microsoft Teams |

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

| | |
|-----|--|
| И.1 | 1.Информационно-правовая система Гарант; |
| И.2 | 2.Справочная правовая система КонсультантПлюс. |
| И.3 | 3.Образовательный видеопортал Univertv.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение | Оснащение |
|------|--|---|
| 142 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, доска аудиторная меловая. |
| 114 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 56 мест для обучающихся, 1 компьютер для преподавателя с выходом в интернет, 1 стационарный компьютер для преподавателя (у всех выход в интернет), проектор, экран настенный, коммутатор, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, доступ к ЭИОС Университета МИСИС через личный кабинет на платформе LMS Canvas и Moodle, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой , в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Психология личности_Иванов_И.И._БМТ-19з_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных

преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).

Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;

- работать на практических занятиях;

- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.