

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
 Должность: Директор филиала  
 Дата подписания: 17.08.2025 01:51:47  
 Уникальный программный ключ:  
 10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
 Новотроицкий филиал**

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Философия

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль

Квалификация **Бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                                        |
|-------------------------|-----|----------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Формы контроля на курсах:<br>экзамен 2 |
| в том числе:            |     |                                        |
| аудиторные занятия      | 12  |                                        |
| самостоятельная работа  | 123 |                                        |
| часов на контроль       | 9   |                                        |

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Практические      | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 123 | 123 | 123   | 123 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торишина А.В.*

Рабочая программа

### **Философия**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (уровень бакалавриата) (приказ от 05.03.2020 г. № № 95 о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Профиль. Промышленная теплоэнергетика, 13.03.01\_21\_Теплоэнергетика и теплотехника\_ПрПТЭ\_заоч\_2020.plx , утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 21.04.2021, протокол № 30

Утверждена в составе ОПОП ВО:

Направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Профиль. Промышленная теплоэнергетика, , утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 21.04.2021, протокол № 30

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 12.03.2025 г., №3

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

|     |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.        |
| 1.2 | Задачи курса:                                                                                                                                              |
| 1.3 | 1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;                                                         |
| 1.4 | 2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;                                                          |
| 1.5 | 3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности; |
| 1.6 | 4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.                                                              |

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|          |                                                                                                                       |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Блок ОП: |                                                                                                                       | Б1.Б |
| 2.1      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |      |
| 2.1.1    | История                                                                                                               |      |
| 2.1.2    | Социология                                                                                                            |      |
| 2.2      | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1    | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                              |      |

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста

**Уметь:**

УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально-исторического, этического и философского макро- и микроконтекста

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                               | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы                                                                                                            | Примечание | КМ  | Выполняемые работы |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------------|
|             | <b>Раздел 1. История философии</b>                                                                      |                |       |                                    |                                                                                                                                     |            |     |                    |
| 1.1         | Древняя и средневековая философия /Лек/                                                                 | 2              | 2     | УК-5-31 УК-5-У1                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3         |            | КМ1 |                    |
| 1.2         | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Древняя и средневековая философия /Ср/ | 2              | 10    | УК-5-31 УК-5-У1                    | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.1<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.15 Л2.17<br>Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |            |     |                    |

|     |                                                                                                                                   |   |   |                     |                                                                                                                              |  |     |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| 1.3 | Философия эпохи<br>Возрождения и Нового<br>времени /Лек/                                                                          | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-<br>У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.2<br>Л2.5 Л2.6<br>Л2.7 Л2.10<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3  |  | КМ2 |  |
| 1.4 | Самостоятельное изучение<br>учебного материала в<br>электронном курсе.<br>Философия эпохи<br>Возрождения и Нового<br>времени /Ср/ | 2 | 8 | УК-5-31 УК-5-<br>У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.2<br>Л2.5 Л2.7<br>Л2.10 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |  |     |  |
| 1.5 | Немецкая классическая<br>философия /Лек/                                                                                          | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-<br>У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.2<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.10 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ7 |  |
| 1.6 | Самостоятельное изучение<br>учебного материала в<br>электронном курсе.<br>Немецкая классическая<br>философия /Ср/                 | 2 | 8 | УК-5-31 УК-5-<br>У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.2<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.10 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |  |     |  |
| 1.7 | Современная западная<br>философия /Лек/                                                                                           | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-<br>У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.2<br>Л2.6 Л2.10<br>Л2.15 Л2.17<br>Л2.18<br>Э1 Э2 Э3      |  | КМ3 |  |
| 1.8 | Самостоятельное изучение<br>учебного материала в<br>электронном курсе.<br>Современная западная<br>философия /Ср/                  | 2 | 8 | УК-5-31 УК-5-<br>У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.6<br>Л1.7 Л1.8<br>Л1.9<br>Л1.12Л2.6<br>Л2.15 Л2.17<br>Л2.18<br>Э1 Э2 Э3                    |  |     |  |

|     |                                                                                                             |   |    |                 |                                                                                                                                                                               |        |     |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----|
| 1.9 | Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/                                       | 2 | 9  |                 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.10<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.4 Л2.8<br>Л2.9 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3                                                                            |        |     |    |
|     | <b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>                                       |   |    |                 |                                                                                                                                                                               |        |     |    |
| 2.1 | Философские проблемы бытия и сознания /Пр/                                                                  | 2 | 2  | УК-5-31 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.12Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.16 Л2.17<br>Л2.18<br>Э1 Э2 Э3                                    | Диспут | КМ4 | Р1 |
| 2.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/ | 2 | 2  | УК-5-31 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.12Л2.4<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.16 Л2.17<br>Л2.18<br>Э1 Э2 Э3                                    |        | КМ4 |    |
| 2.3 | Познание. Научное познание /Пр/                                                                             | 2 | 2  | УК-5-31 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.12Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Л2.14 Л2.16<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 | Диспут | КМ5 | Р2 |
| 2.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Познание. Научное познание. /Ср/           | 2 | 18 | УК-5-31 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л1.7<br>Л1.8 Л1.9<br>Л1.10 Л1.11<br>Л1.12Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.11<br>Л2.12 Л2.13<br>Л2.14 Л2.16<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |        | КМ5 |    |

|                                                                              |                                                            |   |    |                 |                                                                                                    |  |                                                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--------------|
| 2.5                                                                          | Выполнение контрольной работы /Ср/                         | 2 | 18 |                 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.10<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.4 Л2.8<br>Л2.9 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |  |                                                 | Р3           |
| 2.6                                                                          | Подготовка к экзамену /Ср/                                 | 2 | 9  | УК-5-31 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.10<br>Л1.11Л2.1<br>Л2.4 Л2.8<br>Л2.9 Л2.15<br>Л2.17 Л2.18<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ6                                             |              |
| 2.7                                                                          | Сдача экзамена /Ср/                                        | 2 | 9  | УК-5-31 УК-5-У1 | Э1 Э2 Э3                                                                                           |  | КМ6                                             |              |
| <b>Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам</b> |                                                            |   |    |                 |                                                                                                    |  |                                                 |              |
| 3.1                                                                          | Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/ | 2 | 16 | УК-5-31         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4<br>Э1 Э2 Э3                                                                  |  | КМ1,К<br>М2,КМ<br>3,КМ4,<br>КМ5,К<br>М6,КМ<br>7 |              |
| 3.2                                                                          | Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/ | 2 | 8  | УК-5-У1         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.4Л3.<br>1<br>Э1 Э2 Э3                                                          |  |                                                 | Р1,Р2,Р<br>3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие                                                    | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КМ1    | Контрольный тест по теме 1. "Древняя и средневековая философия"            | УК-5-31                            | 1.Специфика философского знания. Предмет философии.<br>Основные философские направления.<br>2.Структура философского знания. Философия и наука.<br>3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии.<br>4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии.<br>5.Философские школы Древнего Китая.<br>6.Проблема первоначала в античной философии.<br>7.Классический период в философии Древней Греции.<br>8.Античная философия эллинистического периода.<br>9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. |
| КМ2    | Контрольный тест по теме 2. "Философия эпохи Возрождения и Нового времени" | УК-5-31                            | 1. Философия эпохи Возрождения.<br>2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в.<br>3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в.<br>4. Философские идеи эпохи Просвещения.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| КМ3    | Контрольный тест по теме 4. "Современная западная философия"               | УК-5-31                            | 1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше.<br>2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм).<br>3.Основные идеи неопозитивизма.<br>4.Концепции развития науки в постпозитивизме.<br>5.Философские идеи психоанализа.<br>6.Философия прагматизма.<br>7.Философия экзистенциализма.                                                                                                                                                       |

|     |                                                                        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КМ4 | Контрольный тест по теме 5.<br>"Философские проблемы бытия и сознания" | УК-5-31 | <p>1.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.</p> <p>2.Движение, пространство, время как формы существования материи.</p> <p>3.Законы и категории диалектики.</p> <p>4.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.</p> <p>5.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| КМ5 | Контрольный тест по теме 6.<br>"Познание. Научное познание"            | УК-5-31 | <p>1.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>2.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.</p> <p>3.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</p> <p>4.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.</p> <p>5.Уровни научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>6.Методы и формы эмпирического уровня научного познания.</p> <p>7.Методы и формы теоретического уровня научного познания.</p> <p>8.Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>9.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.</p> |

|     |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КМ6 | Экзамен | УК-5-31 | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.</li> <li>2.Структура философского знания. Философия и наука.</li> <li>3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии.</li> <li>4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии.</li> <li>5.Философские школы Древнего Китая.</li> <li>6.Проблема первоначала в античной философии.</li> <li>7.Классический период в философии Древней Греции.</li> <li>8.Античная философия эллинистического периода.</li> <li>9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.</li> <li>10.Философия эпохи Возрождения.</li> <li>11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в.</li> <li>12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в.</li> <li>13.Философские идеи эпохи Просвещения.</li> <li>14.Философия И. Канта.</li> <li>15.Философия Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма.</li> <li>17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше.</li> <li>18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм).</li> <li>19.Основные идеи неопозитивизма.</li> <li>20.Концепции развития науки в постпозитивизме.</li> <li>21.Философские идеи психоанализа.</li> <li>22.Философия прагматизма.</li> <li>23.Философия экзистенциализма.</li> <li>24.Русская философия о путях развития России.</li> <li>25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева.</li> <li>26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева.</li> <li>27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.</li> <li>28.Движение, пространство, время как формы существования материи.</li> <li>29.Законы и категории диалектики.</li> <li>30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.</li> <li>31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.</li> <li>32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.</li> <li>33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.</li> <li>34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</li> <li>35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.</li> <li>36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь.</li> <li>37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания.</li> <li>38.Методы и формы теоретического уровня научного познания.</li> <li>39.Этапы развития науки. Научные революции.</li> <li>40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.</li> <li>41.Проблема человека в истории философии.</li> <li>42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма.</li> <li>43.Формационный подход к истории.</li> <li>44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории.</li> <li>45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки.</li> <li>46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</li> <li>47.Теории постиндустриального общества.</li> <li>48.Философские аспекты развития техники (определение,</li> </ol> |
|-----|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                               |                                    | структура, функции, этапы и закономерности развития).<br>49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, Мальтузианство, географический детерминизм, геополитика).<br>50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КМ7                                                                                                                   | Контрольный тест по теме 3. "Немецкая классическая философия" | УК-5-31                            | 1. Философия И. Канта. 2. Философия Ф. Гегеля. 3. Философия Л. Фейербаха 4. Философия марксизма                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b> |                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Код работы                                                                                                            | Название работы                                               | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| P1                                                                                                                    | Практическое занятие в форме семинара 1 Бытие и сознание      | УК-5-У1                            | Задания:<br>1. Дайте характеристику понятиям<br>Материальное бытие<br>Духовное бытие<br>Материя<br>Движение<br>Пространство<br>Время<br>Диалектика<br>Метафизика<br>2. Охарактеризуйте принципы диалектики<br>Принцип всеобщей связи<br>Принцип развития<br>3. Заполните таблицу «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии»      |
| P2                                                                                                                    | Практическая работа 2 Познание. Научное познание              | УК-5-У1                            | Задания:<br>1. Заполните таблицу «Специфика научного познания»<br>2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ картины мира»                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЗ | Контрольная работа<br>(выполняется в<br>форме реферата) | УК-5-У1 | <p>Тема 1 Проблема человека в философии Древнего Востока<br/>Вопросы: 1 Проблема человека в философии Древней Индии (джайнизм, буддизм). 2 Проблема человека в философии Древнего Китая (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм). Тема 2 Проблема мироздания в античной философии Вопросы: 1 Милетская школа о первоначалах. 2 Пифагорейская философия числа. 3 Диалектика Гераклита Эфесского. 4 Элейская школа: проблема бытия и движения. 5 Эмпедокл и Анаксагор об элементах бытия. 6 Атомизм Демокрита и Эпикура. Тема 3 Концепция человека и общества в античной философии Вопросы: 1 Проблема человека и общества в античной философии классического периода (Сократ, Платон, Аристотель). 2 Учение о человеке и обществе в философии эллинистической эпохи (Эпикур, стоики, киники). Тема 4 Философские идеи Средневековья Вопросы: 1 Представления о мироздании в средневековой философии. 2 Доказательства бытия Бога. 3 Проблема соотношения веры и знания. 4 Номинализм и реализм. Тема 5 Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения Вопросы: 1 Проблема свободы воли и предопределения в средневековой философии. Теодицея. 2 Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Тема 6 Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков Вопросы: 1 Социально-гносеологические предпосылки эмпиризма. Философия Ф. Бэкона. 2 Рационалистическая методология Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. 3 Развитие эмпирического метода Дж. Локком. Особенности его материализма. 4 Проблема реальности в субъективно-идеалистическом эмпиризме Дж. Беркли и Д. Юма. Тема 7 Проблема субстанции в философии XVII века Вопросы: 1 Дуализм Р. Декарта. 2 Пантеизм Б. Спинозы. 3 Монадология Г. Лейбница. 4 Учение о субстанции Дж. Локка. Тема 8 Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках Вопросы: 1 Теория "естественного права и общественного договора" Т. Гоббса. 2 Учение об обществе и государстве Дж. Локка. 3 Революционный характер политических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 4 Социально-политические идеи Вольтера. Тема 9 Философия И. Канта Вопросы: 1 Теория познания И. Канта: 1) критика познавательных способностей субъекта. Априоризм Канта; 2) Кант о соотношении разума и веры. Проблема бога в философии Канта. 2 Этика И. Канта. Тема 10 Проблема личности и государства в философии Гегеля Вопросы: 1 Философия истории Гегеля. Гегелевское понимание свободы. 2 Гегель о взаимоотношениях государства и личности. Тема 11 Сравнительный анализ философских взглядов Вл. Соловьева и Н.А. Бердяева Вопросы: 1 Проблема взаимоотношения Бога и мира в творчестве Вл. Соловьева и Н. Бердяева. 2 Представления русских философов о сущности и предназначении человека. 3 Вл. Соловьев и Н.А. Бердяев о взаимоотношениях государства и церкви. Тема 12 Философия позитивизма XIX – начала XX вв. Вопросы: 1 Антиметафизическая направленность философии О. Конта. 2 Проблема реальности в философии Э. Маха. Поиски «третьей линии» в философии. Принцип «экономии мышления». 3 «Эмпириокритицизм» Р. Авенариуса. Тема 13 Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания Вопросы: 1 Аналитическая философия Л. Витгенштейна. 2 Логический позитивизм: «Венский кружок». Проблема верификации научного знания. 3 «Критический рационализм» К. Поппера. Тема 14 Прагматизм Вопросы: 1 Гносеологические идеи прагматизма 1) теория сомнения - веры Ч. Пирса, принцип Пирса; 2) инструментализм Дж. Дьюи. 3) истина как польза (У. Джемс) 2 Отношение прагматизма к религии (У. Джемс). Тема 15 «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Вопросы: 1 Волюнтаризм А. Шопенгауэра как онтологический принцип. 2 Этика А. Шопенгауэра. 3 «Воля к власти» как основа этики Ф. Ницше. 4 Ницшеанство и религия. Тема 16 Философия экзистенциализма Вопросы: 1 Проблема бытия в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж - П. Сартр). 2 Экзистенция и свобода (К. Ясперс, Ж - П. Сартр). 3 Философия абсурда (А. Камю). Тема 17 Философские идеи психоанализа Вопросы: 1 З. Фрейд о структуре личности. Проявления бессознательного в культуре. 2 Проблема коллективного бессознательного в трудах</p> |
|----|---------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>К.Г. Юнга. 3 Э. Фромм о «социальных характерах». Социально-политические идеи Э. Фромма. Тема 18 Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира</p> <p>Вопросы: 1 Материальное бытие: многообразие проявлений, уровни организации. 2 Движение, пространство и время как формы существования материального мира. 3 Проблема детерминации материальных процессов. Тема 19 Проблема развития в философии и науке</p> <p>Вопросы: 1 Движение, развитие, прогресс: соотношение понятий. 2 Диалектика и метафизика как философские концепции развития. Этапы развития диалектических идей. 3 Проблема источника, механизма и направленности развития с точки зрения законов диалектики. 4 Синергетика как теория развития. Тема 20 Проблема истины в философии</p> <p>Вопросы: 1 Понятие истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. 2 Корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции истины. 3 Истина и заблуждение. Проблема критериев истины. Тема 21 Научное познание</p> <p>Вопросы: 1 Специфика научного познания. 2 Методы и формы научного познания: 1) методы и формы познания эмпирического уровня; 2) методы и формы познания теоретического уровня; 3 Уровни научного познания: сравнительный анализ. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в познании. Тема 22 Философия науки</p> <p>Вопросы: 1 Проблема генезиса науки. 2 Этапы развития науки. 3 Научные революции: теория и история. 4 Классификация наук: история и современность. Интеграция и дифференциация наук. Тема 23 Современные модели развития науки</p> <p>Вопросы: 1 М. Полани: релятивность норм познавательной деятельности. 2 Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. 3 Разрыв с кумулятивизмом: Т. Кун 4 Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда. 5 Проблема роста научного знания в научно-исследовательской программе И. Лакатоса. Тема 24 Проблема человека в философии</p> <p>Вопросы: 1 Сущность и специфика философского рассмотрения проблемы человека. Человек, индивид, личность. 2 Развитие представлений о сущности и природе человека в истории философии. 3 Соотношение социального и биологического в человеке. Тема 25 Общество как система</p> <p>Вопросы 1 Философское определение общества: анализ основных концепций. 2 Специфика социального детерминизма. 3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 4 Социальная синергетика. Тема 26 Проблема типологизации исторического процесса</p> <p>Вопросы: 1 Марксистская теория общественно-экономических формаций. 2 Теория локальных культур 1) Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах; 2) О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации; 3) Учение о цивилизациях А. Тойнби. Тема 27 Проблемы и перспективы современной цивилизации</p> <p>Вопросы: 1 Особенности современной цивилизации. 2 Глобальные проблемы и пути их решения. 3 Некоторые прогнозируемые черты информационной цивилизации (модели Д. Белла, О. Тоффлера и др.). Тема 28 Философия техники</p> <p>Вопросы: 1 Основные подходы к определению понятия «техника». 2 Природа техники, ее структура и функции. 3 Этапы развития техники. Техницизм и антитехницизм в современном обществе. Тема 29 Философские аспекты научно-технического прогресса</p> <p>Вопросы: 1 Наука и техника – единая система преобразования мира. 2 Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции. 3 Направления научно-технического прогресса. 4 Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса. Тема 30 Русский космизм</p> <p>Вопросы: 1 Концепция К. Циолковского. 2 Циклическая теория А. Чижевского. 3 Теория этногенеза Л. Гумилёва. 4 Ноосферные идеи В. Вернадского. Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. В списке использованных источников в домашней работе должно быть не менее пяти названий, расположенных в алфавитном порядке (включая литературу из Библиоклуба и ЭБС "МИСиС". Все структурные части контрольной работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«МИСИС»

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Философия»

Направление: 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Форма обучения: заочная

Форма проведения экзамена: устная

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
  2. Русская философия о путях развития России.
  3. Задача: Примеры философский утверждений: "Человек несовершенен" (С. Караганов), "Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека" (Л. Фейербах). Почему эти утверждения философские. Приведите свои примеры философских утверждений.
- время на подготовку - 20 минут

Дистанционно экзамен проводится в виде тестирования. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 40 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого в виде тестирования

1. Представитель объективного идеализма:
  - Маркс
  - Беркли
  - Демокрит
  - Гегель
2. Онтология - это учение о:
  - бытии
  - познании
  - ценностях
  - нравственности
3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?
  - да
  - нет
  - частично совпадают.
4. Агностицизм - это:
  - признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
  - теория познания
  - отрицание сотворение мира Богом
  - признание относительности любого человеческого знания.
5. Философское учение о ценностях - это:
  - онтология
  - гносеология
  - аксиология
  - антропология
6. Суждения, являющиеся философскими:
  - материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
  - материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
  - материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
  - материя - это инобытие абсолютной идеи
7. Способность к эволюции (развитию) отличает:
  - мир неживой природы
  - мир живой природы
  - мир социальный
  - все перечисленные объекты
8. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":
  - жизнь
  - время
  - сознание
  - материя.
9. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:
  - чувствительность

- сознание
  - психика
  - раздражимость
10. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:
- предметно-практическая деятельность и речь
  - увеличившийся объем мозга и прямохождение
  - мутагенез и изменение климата
  - коллективный (стадный) образ жизни и моногамия
11. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:
- рациональность
  - идеальность
  - креативность
  - трансцендентальность
12. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:
- движение
  - развитие
  - прогресс
13. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:
- система
  - структура
  - самоорганизация
  - синтез.
14. Даосизм - это философия:
- Конфуция
  - Лао-Цзы
  - Мо-Цзы
  - Цзоу Яня
15. Создатель формальной логики:
- Сократ
  - Платон
  - Аристотель
  - Эпикур
  - Парменид
16. Пантеизм - это отождествление:
- Бога и человека
  - Бога и природы
  - человека и природы
  - науки и религии
17. Философ, который ввел в научный оборот понятие "Парадигма":
- Поппер
  - Витгенштейн
  - Кун
  - Рассел
19. Основоположник русского космизма:
- Соловьев
  - Бердяев
  - Федоров
  - Данилевский
20. Укажите верные характеристики сущности сознания:
- материальность
  - идеальность
  - общественно-исторический характер
  - иррациональность
  - трансцендентность
21. Формы чувственного познания:
- понятие
  - ощущение
  - умозаключение
  - восприятие
  - представление
22. Формы рациональной ступени познания:
- понятия
  - восприятия
  - представления
  - суждения
  - умозаключения
23. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:
- эмпирический

- теоретический
- научный
- обыденный

24. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- теория
- наука
- метод
- моделирование

25. Философские категории (выбери 3 правильных ответа):

- материя
- сознание
- власть
- интеграция
- бытие
- революция
- демография
- страта

26. Функции философии (выбери 3 правильных ответа):

- мировоззренческая
- технологическая
- критическая
- позитивистская
- иллюзорно-компенсаторная
- методологическая
- дифференциальная
- классовая

27. Опыт лежит в основе:

- рационализма
- сенсуализма
- эмпиризма

28. Центральное понятие онтологии Р.Декарта:

- субстанция
- монада
- атом

29. Предметом познания является любой предмет:

- материального мира
- духовного мира
- материального и духовного мира

30. Два уровня научного знания:

- чувственное и рациональное
- образное и эмоциональное
- эмпирический и теоретический
- теоретический и обыденный

31. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- сенсуализм
- скептицизм
- рационализм
- релятивизм

32. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- монизм
- плюрализм
- материализм
- дуализм

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                            | Заглавие                                 | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|------------------------------|
| Л1.1 | Спиркин А.Г.                                   | Философия: Учебник                       |            | М.: Юрайт, 2011,             |
| Л1.2 | В.Г.Кузнецов,<br>И.Д.Кузнецова,<br>В.В.Миронов | Философия: Учебник                       |            | М.: ИНФРА-М, 2010,           |
| Л1.3 | В.О.Голубинцев,<br>А.А.Данцев,<br>В.С.Любченко | Философия для технических вузов: Учебник |            | Ростов н/Д: Феникс, 2010,    |

|       | Авторы, составители                           | Заглавие                                                                                                   | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.4  | Под ред.<br>В.Л.Калашникова                   | Философия: Курс лекций                                                                                     |            | М.: ВЛАДОС, 2003,                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Л1.5  | Степанович, В.А.                              | История философии : курс лекций : в 2 тТ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник                |            | Прометей, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>                                                                                                                          |
| Л1.6  | Беляев, Д.А.                                  | История древнегреческой философии : Учебное пособие                                                        |            | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576634</a>                                              |
| Л1.7  | Понуждаев, Э.А.                               | Философия.: Учебное пособие                                                                                |            | Директ-Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560699</a>                                                                                                                      |
| Л1.8  | Сабиров, В.Ш.                                 | Основы философии: Учебник                                                                                  |            | Флинта, 2018, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>                                                                                                                            |
| Л1.9  | Мезенцев, Е.А., Мосиенко Л.И., Нагапетян К.Ж. | История философской мысли : : Учебное пособие                                                              |            | Омский государственный технический университет., 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493332</a>                                                                                   |
| Л1.10 | Помигуева, Е.А.                               | Философские концепции человека : Учебное пособие                                                           |            | Технологический институт в г. Таганроге., 2010, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241160</a>                                                                                          |
| Л1.11 | Бакулов В.Д., А.А. Кириллов                   | Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник |            | Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241036</a>                                                                |
| Л1.12 | П.В. Челышев                                  | № 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие             |            | М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, <a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12155</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                            | Заглавие                                               | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
| Л2.1 | Звиревич В.Т.                                  | Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие |            | М: Академический Проект, 2002, |
| Л2.2 | В.В. Ильин                                     | История философия: Учебник                             |            | СПб.: Питер, 2005,             |
| Л2.3 | Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский        | Философия науки: Учеб.пособие                          |            | М.: Высш.шк., 2010,            |
| Л2.4 | Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников                   | Философия для технических вузов: Учебник               |            | М.: ИТК "Дашков и К", 2010,    |
| Л2.5 | В.А.Соколов                                    | Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие     |            | М.: Высш.шк., 2003,            |
| Л2.6 | Горохов В.Г.                                   | Основы философии техники и технических наук: Учебник   |            | М.: Гардарики, 2007,           |
| Л2.7 | Е.А.Подольский                                 | Философия. Кредитно-модульный курс                     |            | М.: Наука-Спектр, 2010,        |
| Л2.8 | Под ред. Ф.Д.Демидова                          | Философия: Учебник                                     |            | М.: ИД ИНФРА-М, 2010,          |
| Л2.9 | Под ред. А.Ф.Зотова, В. В.Миронова, А.В.Разина | Философия: Учебник                                     |            | М.:Академ.Проект, 2005,        |

|       | Авторы, составители                                     | Заглавие                                                                       | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.10 | Под ред.<br>В.В.Васильева,<br>А.А.Кротова,<br>Д.В.Бугая | История философия:<br>Учебник                                                  |            | М.: Академ.Проект, 2005,                                                                                                                                                                                                                                                |
| Л2.11 | Т.Г.Лешкевич                                            | Философия науки:<br>Учебн.пособие                                              |            | М.: ИНФРА-М, 2010,                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Л2.12 | Никитич М.А.                                            | История и философия науки:<br>Электр. учебное пособие                          |            | М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011,                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Л2.13 | Степин В.С.                                             | Философия науки. Общие<br>проблемы: Учебник для<br>послевузовского образования |            | М.: Гардарики, 2007,                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Л2.14 | Под ред. С.А.<br>Лебедева                               | Философия науки: Учебное<br>пособие                                            |            | М.: Академ Проект, 2004,                                                                                                                                                                                                                                                |
| Л2.15 | Чуешов, В.И.                                            | Философия:: Курс лекция                                                        |            | ТетраСистемс, 2012,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111909</a>                                                                                                                      |
| Л2.16 | Корниенко, А.В.                                         | Философские направления :<br>Научно-популярное из-дание                        |            | Фолио, 2013,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221953</a>                                                                                                                             |
| Л2.17 | Щербакова, Ю.В.                                         | Философия: Шпаргалка                                                           |            | Саратов : Научная книга, 2020,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578525</a>                                                                                                           |
| Л2.18 | О.А. Науменко                                           | № 4054 Философия: Сборник<br>заданий                                           |            | М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020,<br><a href="http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486">http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&amp;fDocumentId=12486</a> |

### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие                                          | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес                                                                                                                                    |
|------|---------------------|---------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л3.1 | Торшина А.В.        | Практикум по дисциплине<br>"Философия": практикум |            | Новотроицк: НФ НИТУ "МИСИС",<br>2023, <a href="http://elibrary.misis.ru">http://elibrary.misis.ru</a> ,<br><a href="http://www.nf.misis.ru">www.nf.misis.ru</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |                                             |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary     | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлинка» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |
| Э3 | НФ НИТУ «МИСиС»                             | <a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>                                   |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|     |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|
| П.1 | Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| П.2 | Браузер Google Chrome                                |
| П.3 | Microsoft Teams                                      |
| П.4 | Антивирус Dr Web Suite                               |

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| И.1 | 1. Информационно-правовая система Гарант                                              |
| И.2 | 2. Справочная правовая система КонсультантПлюс                                        |
| И.3 | 3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a> |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение                                                           | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133  | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 56 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |

|     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся | Комплект учебной мебели на 90 мест для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук для преподавателя с подключением к интернету, два мультимедийных проектора, микшерный пульт, стулья "Визитор"+столик (30 шт.), стулья ИЗО (60 шт.), кресло "Соло" (9 шт.), трибуна для конференции, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия\_Иванов\_И.И.\_БТТ-21з\_20.04.2021. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
- 7) отслеживать свою успеваемость;
- 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
- 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.