

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 28.05.2026 16:24:00
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»

Новотроицкий филиал

Приложение 4

к ОПОП ВО 38.03.01 Экономика
Прикладная экономика и финансы

Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за подразделением **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Образовательная программа 38.03.01 Экономика / Прикладная экономика и финансы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Часов по учебному плану

144

зачет 1
контрольная работа 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	14	14	14	14
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	114	114	114	114
В том числе сам. работа в рамках ФОС		18		
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Торшина Анна Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Философия

Составлен на основании учебного плана:

38.03.01_23_Экономика_ПрПЭ_очно-заочн..plx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 38.03.01 Экономика Прикладная экономика и финансы протокол от 27.11.2025 №68.

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Измайлова Анна Сергеевна.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель курса: развитие интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1.Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире;
1.4	2.Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности;
1.5	3.Научить анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в профессиональной деятельности;
1.6	4.Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

УК-5-31 особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока; основы философских теорий, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов

Уметь:

УК-5-У1 достигать эффективности в процессе коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; использовать философские категории в процессе саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	Раздел 1. История философии							
1.1	Древняя и средневековая философия /Лек/	1	4	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.2	Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Древняя и средневековая философия /Ср/	1	3	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	1	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	1	30	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	1	4	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.6	Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Немецкая классическая философия /Ср/	1	10	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.7	Современная западная философия /Лек/	1	4	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			

1.8	Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Современная западная философия /Ср/	1	15	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	
1.9	Русская философия /Пр/	1	4	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания								
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	1	4	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Диспут		Р1
2.2	Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	1	15	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р1
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	1	4	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.4	Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Познание. Научное познание /Ср/	1	3	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Выполнение контрольной работы (в форме реферата). Зачет /Ср/	1	20	УК-5-31 УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ5,К М6	Р1,Р2
Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам								
3.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	1	12	УК-5-31	Л1.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2,КМ 3,КМ4, КМ5,К М6,КМ 7	
3.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	1	6	УК-5-У1	Л1.1 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2,Р 3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Контрольный тест по теме 1. "Древняя и средневековая философия"	УК-5-31	1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.
КМ2	Контрольный тест по теме 2. "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-31	1. Философия эпохи Возрождения. 2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 4. Философские идеи эпохи Просвещения.

КМ3	Контрольный тест по теме 3 "Немецкая классическая философия"	УК-5-31	1.Философия И. Канта. 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 3.Философия Л. Фейербаха.
КМ4	Контрольный тест по теме 4. "Современная западная философия"	УК-5-31	1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 3.Основные идеи неопозитивизма. 4.Концепции развития науки в постпозитивизме. 5.Философские идеи психоанализа. 6.Философия прагматизма. 7.Философия экзистенциализма.
КМ5	Контрольный тест по теме 5. "Философские проблемы бытия и сознания"	УК-5-31	1.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 2.Движение, пространство, время как формы существования материи. 3.Законы и категории диалектики. 4.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 5.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.
КМ6	Контрольный тест по теме 6. "Познание. Научное познание"	УК-5-31	1.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 2.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 3.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 4.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 5.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 6.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 7.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 8.Этапы развития науки. Научные революции. 9.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.

КМ7	Вопросы для самостоятельной подготовки	УК-5-31	<p>1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).</p>
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Практическое занятие в форме семинара № 1	УК-5-У1	<p>Практическое занятие в форме семинара № 1 Философские проблемы бытия и сознания Основные понятия: бытие, материя, виды материи, движение, пространство, время, развитие, самоорганизация, диалектика, категории диалектики, законы диалектики, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, прогресс, детерминизм, индетерминизм, сознание, идеальное.</p> <p>План изучения темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие и сущность бытия. Многообразие видов бытия. Уровни развития материального мира. 2 Движение, пространство и время как формы существования материи. 3 Проблема развития и взаимосвязи материальных явлений. Законы и категории диалектики как выражение универсальных взаимосвязей в мире. 4 Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Проблема самоорганизации материи (синергетика). 5 Структура и свойства сознания. <p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Назовите виды материи. 2 В чем отличие понятий «движение», «развитие», «прогресс»? 3 Что такое диалектика? 4 В чем смысл закона единства и борьбы противоположностей? 5 В чем смысл закона взаимоперехода количественных и качественных изменений? 6 Раскройте сущность закона отрицания отрицания. 7 Что такое детерминизм? Укажите виды детерминизма. 8 Что такое самоорганизация? 9 Как понимают сознание представители вульгарного материализма? 10 Какова структура сознания?
----	---	---------	---

P2	Практическое занятие в форме семинара № 2	УК-5-У1	<p>Практическое занятие в форме семинара № 2</p> <p>Познание. Научное познание</p> <p>Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерии истины, демаркация, научная картина мира, метод познания, уровень научного познания.</p> <p>План изучения темы</p> <p>1 Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</p> <p>2 Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>3 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</p> <p>4 Уровни научного познания:</p> <p>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</p> <p>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</p> <p>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>5 Этапы развития науки.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1 Укажите механизмы чувственного познания.</p> <p>2 Укажите механизмы рационального познания.</p> <p>3 В чем сущность корреспондентской теории истины?</p> <p>4 Каковы достоинства и недостатки когерентной теории истины?</p> <p>5 В чем состоят особенности прагматической трактовки истины?</p> <p>6 Какие существуют критерии истины?</p> <p>7 Раскройте специфику научного познания.</p> <p>8 Как связаны эмпирический и теоретический уровни научного познания?</p> <p>9 Какие методы познания применяются на эмпирическом уровне?</p> <p>10 Какие методы познания применяются на теоретическом уровне?</p>
P3	Контрольная работа (в форме реферата)	УК-5-У1	<p>1. Специфика философского знания. 2. Проблема человека в философии Древнего Востока. 3. Проблема мироздания в античной философии. 4. Концепция человека и общества в античной философии. 5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля. 6. Философские идеи Средневековья. 7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения. 8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков. 9. Проблема субстанции в философии XVII века. 10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках. 11. Теория познания И. Канта. 12. Проблема личности и государства в философии Гегеля. 13. Философия всеединства Вл. Соловьева. 14. Философия свободы Н. А. Бердяева. 15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. 16. Философия экзистенциализма. 17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв. 18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания. 19. Прагматизм. 20. Философские идеи психоанализа. 21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира. 22. Проблема развития в философии и науке. 23. Проблема истины в философии. 24. Научное познание. 25. Философия науки. 26. Проблема человека в философии. 27. Общество как система. 28. Проблема типологизации исторического процесса. 29. Проблемы и перспективы современной цивилизации. 30. Философия техники.</p>
5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)			Экзамен по дисциплине не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания тестирования в электронной форме

Больше 60 % правильных ответов - зачтено

Меньше 60 % правильных ответов - не зачтено

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в форме реферата):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Научная электронная библиотека «Киберлиника»	https://cyberleninka.ru/
Э3	НФ НИТУ «МИСиС»	http://nf.misis.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Браузер Google Chrome
П.2	Microsoft Teams

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	1. Информационно-правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - https://iphras.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение
------	------------	-----	-----------

148	Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся	Лек	1 шт. - Ноутбук HP 250 G5 W4N51EA; 1 шт. - Проектор EB-95 Epson; 1 шт. - Проектор EB-FH06 [V11H974040] {3LCD 3500lm, 1080p (1920x1080) 16000:1}; 1 шт. - Крепление для проектора Digis DSM-2L [DSM-2L]; 1 шт. - Professional mixer S-PAUL Микшерный пульт; 20 шт. - Стол письменный; 60 шт. - Стул ИЗО; 30 шт. - Стул "Визитор"+столик; 9 шт. - Кресло "Соло"; 1 шт. - Трибуна для конференции.
133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Пр	1 шт. - Системный блок Intel Core; 1 шт. - Монитор LCD; 1 шт. - Экран настенный 200x200; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Проектор Acer P1266; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Ученическая доска; 28 шт. - Стол студенческий; 1 шт. - Стол преподавательский; 56 шт. - Стул; 16 шт. - Жалюзи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
 - 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
 - 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
 - 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
 - 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия_Иванов_И.И._БЭК-23оз_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.
- Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);- быть оформлена в соответствии с требованиями.
- Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;
- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
 - 7) отслеживать свою успеваемость;
 - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
 - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
 - 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:- слушать лекции;- работать на практических занятиях;- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках

должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.