

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 01.06.2026 19:24:39
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Приложение 4

к ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика
Прикладная информатика в технических системах

Рабочая программа дисциплины

Базы данных

Закреплена за подразделением	Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)	
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика	
Образовательная программа	09.03.03 Прикладная информатика / Прикладная информатика в технических системах	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	Виды контроля на курсах:
Часов по учебному плану	180	экзамен 3 курсовой проект 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	149	149	149	149
В том числе сам. работа в рамках ФОС		149		
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

без степени, Ст. препод., Бажуков Д.О.

Рабочая программа дисциплины

Базы данных

Составлен на основании учебного плана:

09.03.03_24_Прикладная информатика_ПрПИвТС_заоч.rlx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика Прикладная информатика в технических системах протокол от 27.11.2025 №68.

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра математики и естествознания (Новотроицкий филиал)

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Швалёва Анна Викторовна.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных навыков необходимых для правильного выбора и использования инструментальных средств создания БД, определение модели данных, организации эффективной структуры хранения данных, организации запросов к хранимым данным.
1.2	Задачи:
1.3	- изучить основные понятия, методы, приемы и средства организации информационного обеспечения систем обработки данных;
1.4	
1.5	- получить навыки разработки баз данных с использованием различных технологий проектирования и инструментальных средств и реализации приложений на их основе;
1.6	- сформировать базовые знания, умения и навыки для успешного освоения различных технологий и средств проектирования информационного обеспечения систем обработки данных.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория систем и системный анализ	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Средства информатизации в энергетике	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-6: Способен осуществлять моделирование и эксперименты в целях проведения детального исследования, анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
Знать:
ОПК-6-31 теоретические основы и инженерные методики проектирования баз данных и создания приложений на их основе
ПК-5: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных, выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных
Знать:
ПК-5-31 современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен осуществлять моделирование и эксперименты в целях проведения детального исследования, анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
Уметь:
ОПК-6-У1 проектировать базы данных информационных систем различного назначения
ПК-5: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных, выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных
Уметь:
ПК-5-У1 выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен осуществлять моделирование и эксперименты в целях проведения детального исследования, анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования
Владеть:
ОПК-6-В1 навыками разработки приложений на основе систем управления базами данных
ПК-5: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных, выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных
Владеть:
ПК-5-В1 навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
Раздел 1. Курс лекций								
1.1	Лекция 1. Основные положения теории баз данных /Лек/	3	2	ОПК-6-31 ПК-5-31	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
1.2	Лекция 2. Типы данных /Лек/	3	2	ОПК-6-31 ПК-5-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
1.3	Лекция 3. Запросы /Лек/	3	2	ОПК-6-31 ПК-5-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
1.4	Лекция 4. Функциональная и логическая модели базы данных /Лек/	3	2	ОПК-6-31 ПК-5-31	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
Раздел 2. Лабораторный практикум								
2.1	Лабораторная работы /Лаб/	3	4	ОПК-6-У1 ОПК-6-В1 ПК-5-У1 ПК-5-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Р3
Раздел 3. Практические занятия								
3.1	Курс практических работ /Пр/	3	10	ОПК-6-У1 ОПК-6-В1 ПК-5-У1 ПК-5-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Р2
Раздел 4. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам								
4.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	3	40	ОПК-6-31 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1 ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4		КМ1	
4.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	3	109	ОПК-6-31 ОПК-6-У1 ОПК-6-В1 ПК-5-31 ПК-5-У1 ПК-5-В1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4			Р1,Р2,Р3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки

КМ1	Экзамен	ОПК-6-31;ПК-5-31	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития баз данных. 2. Основные понятия баз данных. Структура и типология. 3. Архитектура организации баз данных. 4. Основные понятия и структура СУБД. 5. Основные компоненты СУБД. 6. Преимущества и недостатки современных СУБД. 7. Понятие банка данных. Структура БнД. 8. Общая классификация моделей данных. 9. Основные фактографические модели данных. 10. Основы реляционного моделирования. 11. Виды связей между таблицами реляционной БД. 12. Объектно-ориентированные модели данных. 13. Многомерные модели данных. 14. Общий обзор процедур проектирования. Основные цели и задачи проектирования. 15. Концептуальное (инфологическое) проектирование. Модель «сущность-связь». 16. Дatalogическое проектирование. 17. Язык SQL. Элементы языка SQL. 18. Основные подходы к формированию реляционных баз данных. 19. Понятие отношение (таблица) в реляционной модели СУБД 20. Организация целостности и уникальности данных в реляционных БД. 21. Понятие домен в реляционной модели СУБД 22. Понятие атрибут (поле) в реляционной модели СУБД 23. Понятие атрибут картеж (храняемая запись) в реляционной модели СУБД 24. Основные приемы нормализации данных. 25. Реализация структур данных в среде реляционных СУБД. 26. Обзор возможностей современных СУБД. 27. Основы работы в среде СУБД PostgreSQL. Технология работы с таблицами. 28. Основы работы в среде СУБД PostgreSQL. Технология работы с запросами. 29. Основы работы в среде СУБД PostgreSQL. Технология работы с формами. 30. Основы работы в среде СУБД PostgreSQL. Технология работы с отчетами. 31. Объектно-реляционные базы данных. 32. Сравнительная характеристика объектно-реляционных БД. 33. Назначение и основные характеристики не реляционных (NoSQL) БД. 34. Приемы работы с (NoSQL) БД. 35. Концепции защиты данных в БД. 36. Основные методы защиты БД. 37. Ведение в технологию хранилищ данных. 38. Варианты организации хранилища данных. 39. Интеллектуальные банки данных. 40. Функции администратора БД и БнД.
5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Проектирование баз данных для конкретных предметных областей	ОПК-6-У1;ОПК-6-В1;ПК-5-У1;ПК-5-В1	<p>Титульный лист Лист задания Содержание Аннотация Введение – определение базы данных, СУБД, цель, объект и задачи курсового проекта – 1-2 страницы; Основная часть Теоретическая часть: БД: виды, классификация, виды СУБД, область применения БД (согласно выбранной теме курсового проекта) – 3-5 страниц; Описание рассматриваемого программного продукта: краткая история, область применения, основные возможности - 2-3 страницы; Практическая часть: Построение функциональной схемы: определить входную/выходную информацию, определить, что и кто влияет на СУБД, обосновать выводы, построить функциональную схему вида IDEFO – 3-5 страниц; Построение логической схемы: определить основные сущности в СУБД, их атрибуты и связи, построить логическую схему вида ER-диаграмма; Создание базы данных средствами PostgreSQL: Создание таблиц по логической схеме, описать основное назначение таблиц и поля в них Создать связи между таблицами, приложить скриншот схемы базы данных (должен соответствовать логической схеме); Создать формы средствами MS Visual Studio: главная форма, форма с выходной информацией, формы со справочной информацией (например, форма с карточками сотрудников), в работе привести скриншоты форм и процесс их создания; Создать отчеты: например, отчет, выводящий все заказы, оформленные определенным сотрудником и т.п. Описать процесс создания отчетов, привести листинг запроса, который формирует отчет, приложить распечатанные отчеты в качестве приложения. Заключение; Список использованных источников; Приложение (при наличии).</p>
P2	Практические занятия	ОПК-6-У1;ОПК-6-В1;ПК-5-У1;ПК-5-В1	<p>Практическое задание 1. Функциональная схема Задание 1. Составить функциональную схему согласно примеру в методическом материале. Практическое задание 2. Логическая схема Задание 1. Составить ER-модель Чена согласно примеру. Задание 2. Составить ER-модель Мартина согласно примеру. Практическая работа 3. Установка PostgreSQL. Экспорт/Импорт БД. Задание 1. Установка PostgreSQL Задание 2. Создание БД Практическая работа 4. SQL Задание 1. Структура запроса Select Задание 2. Получение и сортировка данных из БД Задание 3. Работа с подзапросами и арифметическими операторами Задание 4. Объединение таблиц Задание 5. Работа с данными JSON Практическая работа № 5. Создание базы данных Задание 1. По схеме логической схемы создать посредством запросов базу данных Задание 2. При помощи мастера создать базу данных</p>

РЗ	Лабораторный практикум	ОПК-6-У1;ОПК-6-В1;ПК-5-У1;ПК-5-В1	<p>Лабораторная работа № 1. Создание приложений в Microsoft Visual Studio</p> <p>Часть 1. Создание базы данных</p> <p>Задание 1. Создание базы данных</p> <p>Задание 2. Создание проекта</p> <p>Задание 3. Сохранение данных</p> <p>Часть 2. Подключение Базы данных к MS Visual Studio</p> <p>Задание 1. Защита от случайного удаления</p> <p>Задание 2. Добавление данных</p> <p>Задание 3. Поиск данных</p> <p>Лабораторная работа № 2. Запрос к Базе данных из MS Visual Studio (со скриншотами)</p> <p>Часть 1. Запрос к Базе данных из MS Visual Studio</p> <p>Задание 1. Заполнение DataGridView по запросу</p> <p>Часть 2. Навигация</p> <p>Задание 1. Вывод результата запроса в TextBox из выбранного значения ComboBox</p> <p>Задание 2. Создание кнопок навигации</p> <p>Задание 3. Навигация через мастер</p>
----	------------------------	-----------------------------------	--

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Ниже представлен образец билета для экзамена, проводимого в устной форме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 «МИСиС»
 НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра Математики и естествознания

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0

Дисциплина: «Базы данных»

Направление: 09.03.03 «Прикладная информатика»

Форма обучения: очная

Форма проведения экзамена: устная

1. Общая классификация моделей данных.
2. Основные подходы к формированию реляционных баз данных.

Составил доцент: _____ Д.О. Бажуков

Зав. кафедрой МиЕ: _____ А.В. Швалева

«01» сентября 2024 г.

Дистанционно экзамен проводится в LMS Canvas. Экзаменационный тест содержит 30 заданий. На решение отводится 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Образец заданий для экзамена, проводимого дистанционно в LMS Canvas:

1. База данных – это
 - а) именованная совокупность данных, отображающая состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
 - б) программное обеспечение информационной системы
 - в) упорядоченный набор объектов и их свойств
 - г) совокупность информации о предметной области
2. Банк данных – это
 - а) система специально организованных данных, программных, языковых, организационных и технических средств, предназначенных для централизованного накопления и коллективного многоцелевого использования данных
 - б) набор баз данных
 - в) именованная совокупность данных в рассматриваемой предметной области
 - г) набор запросов и прикладных программ к базе данных

3. СУБД – это
- а) совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями
 - б) интерфейс для работы с базой данных
 - в) программные средства
 - г) технические средства
4. Концептуальный уровень описывает
- а) Структуры таблиц для реализации в СУБД
 - б) обобщенный взгляд на данные с позиций предметной области
 - в) информацию, необходимую пользователям АИС
 - г) предметную область АИС
5. Логический уровень описывает
- а) Организацию данных в зависимости от СУБД
 - б) Организацию данных в зависимости от отношений
 - в) Организацию данных в зависимости от модели данных
 - г) Организацию данных в зависимости от типов сущностей
6. Физический уровень описывает
- а) необходимые условия для организации хранения данных на внешних запоминающих устройствах
 - б) обобщенный взгляд на данные с позиций предметной области
 - в) информацию, необходимую пользователям АИС
 - г) способ оптимального хранения таблиц
7. Основной функцией СУБД является
- а) Эффективное управление внешней памятью
 - б) Организация доступа к данным
 - в) Резервное копирование и восстановление
 - г) Оптимизация запросов к данным
8. Описание предметной области с точки зрения прикладной программы
- а) Концептуальная схема
 - б) Внутренняя схема
 - в) Внешняя схема
 - г) Схема базы данных
9. Фактографические БД ориентированы на хранение
- а) хорошо структурированной информации
 - б) слабо структурированной информации
 - в) частично структурированной информации
 - г) неструктурированной информации
10. Признаком классификации БД на иерархические, сетевые, реляционные является
- а) форма представляемой информации
 - б) тип хранимой информации
 - в) тип используемой модели данных
 - г) топология хранения
11. Пользователь БД, обеспечивающий отражение концептуальной схемы во внутреннюю, называется
- а) Оператор БД
 - б) Администратор БД
 - в) Системный аналитик
 - г) Конечный пользователь
12. Доменом называется
- а) Множество кортежей
 - б) Множество значений атрибута
 - в) Элемент отношения
13. Для решения данной прикладной задачи важно
- а) учесть всевозможные объекты предметной области
 - б) учесть всевозможные свойства основных объектов предметной области
 - в) учесть свойства объектов, которые важны для решения данной прикладной задачи
 - г) учесть отношения между объектами, которые важны для решения конкретной задачи пользователя
14. Результат выполнения любой операции над отношением является
- а) Атрибутом

- б) Связью
в) Отношением
г) Таблицей
15. Пересечение - это операция, которая возвращает отношение
а) содержащее все возможные кортежи, которые являются сочетанием двух кортежей, принадлежащих соответственно двум заданным отношениям
б) содержащее все кортежи, которые принадлежат первому из двух заданных отношений и не принадлежат второму
в) содержащее все кортежи, которые принадлежат одновременно двум заданным отношениям
г) содержащее все кортежи, которые принадлежат либо одному из двух заданных отношений, либо им обоим
16. Одним из определяющих факторов информационного поиска является:
а) сравнение объекта с образцом
б) сравнение характеристик объекта с образцом
в) сравнение описания объекта с образцом
г) сравнение поисковых образов документа и запроса
17. Атрибут, как поисковый признак, задается парой
а) <имя, значение>
б) <тип, длина>
в) <значение, место поиска>
г) <значение1, значение2>
18. Вторичным документом является:
1. реферат
2. абзац
3. ключевое слово
4. предложение
5. классификационный код
19. В логическую структуру БД документальной ИПС могут быть включены
1. документ
2. абзац
3. предложение
4. слово
5. поле
6. все
20. Структура данных и их взаимосвязь в случаях логического и физического представления
а) Совпадают всегда полностью
б) Никогда не совпадают
в) Могут совпадать
г) Всегда совпадают частично
21. Инфологическими моделями представления хорошо структурированной информации являются
1. Диаграммы потоков данных
2. Фреймы
3. ER-модели
4. Deskрипторные модели
5. Семантические сети. Тезаурусы
6. IDEF-модели
22. Инфологическими моделями представления слабо структурированной информации являются
1. Диаграммы потоков данных
2. Фреймы
3. ER-модели
4. Deskрипторные модели
5. Семантические сети. Тезаурусы
6. IDEF-модели
23. Способность к совместному использованию модели данных означает
а) Отсутствие принадлежности к какому-то особому приложению или технологии
б) Возможность использования модели во многих приложениях и технологиях
в) Согласованность со способом использования и управления информацией внутри предприятия
г) Использование модели данных несколькими проектировщиками
24. Моделями концептуального уровня проектирования БД являются
а) IDEF-модель

- б) ER-модель
в) Иерархическая модель
г) Модель бинарных отношений
25. Основными элементами ER-модели являются
а) Связь
б) Сущность
в) Атрибут
г) Тип
д) таблица
26. В семействе стандартов IDEF ER-модель называется:
а) Idef0
б) Idef1x
в) Idef3
г) Idef4
27. Тип связи, не поддерживаемый реляционной моделью данных
а) 1:M
б) M:M
в) 0:1
г) 0:M
д) 1:1
28. Выбор модели данных осуществляется на этапе:
а) Концептуального проектирования
б) Инфологического проектирования
в) Даталогического проектирования
г) Физического проектирования
29. Анализ свойств и природы объектов предметной области и информационных потребностей будущих пользователей разрабатываемой системы осуществляется на этапе
а) Концептуального проектирования
б) Даталогического проектирования
в) Логического проектирования
г) Физического проектирования
30. Объединение требований к различным пользовательским представлениям в единый набор требований, который в дальнейшем именуется общим представлением называется
а) Метод интеграции представления
б) Централизованный подход
в) Восходящий подход
г) Нисходящий подход
31. Метод Гейна-Сарсона используется в модели:
а) IDEF0
б) IDEF3
в) DFD
г) ER
32. Метод Йордана-ДеМарко используется в модели:
а) IDEF0
б) IDEF3
в) DFD
г) ER
33. Правила назначения первичных ключей сущностей
а) Первичный ключ должен однозначно идентифицировать любой экземпляр сущности
б) первичный ключ должен быть наиболее компактным из всех потенциальных ключей.
в) Первичный ключ должен быть простым.
г) Значения первичного ключа не должны подвергаться модификациям
д) Необходимо создание искусственного первичного ключа
34. В Postgres реализован механизм
а) Инкапсуляции структуры таблиц
б) наследования структуры таблиц
в) визуализации структуры таблиц
г) полиморфизма структуры таблиц

35. процедурные языки указывают
- как получить результат
 - какой получить результат
 - откуда получить результат
 - куда поместить результат
36. непроцедурные языки указывают
- как получить результат
 - какой получить результат
 - откуда получить результат
 - куда поместить результат
37. Полное имя таблицы в инструкциях SQL содержит
- <Имя_базы_данных>.<Имя_таблицы>
 - <Имя_пользователя>.<Имя_таблицы>
 - <Имя_сервера>.<Имя_таблицы>
 - <Имя_таблицы>
38. Полное имя столбца в инструкциях SQL содержит
- <Имя_базы_данных>.<Имя_таблицы>.<Имя_столбца>
 - <Имя_пользователя>.<Имя_таблицы>.<Имя_столбца>
 - <Имя_сервера>.<Имя_таблицы>.<Имя_столбца>
 - <Имя_таблицы>.<Имя_столбца>
39. Упорядочите действия, выполняемые в ходе команды ALTER TABLE
- создание новой таблицы с нужной структурой
 - удаление старой таблицы
 - переписывание данных
 - копирование данных во временную таблицу
40. Предложение SELECT может включать только следующие типы элементов
- Математические функции
 - константы
 - строковые функции
 - обобщающие функции
 - имена столбцов
41. Предложения команды ALTER TABLE не существует
- ADD COLUMN
 - ALTER COLUMN
 - DROP COLUMN
 - ADD CONSTRAINT
 - ALTER CONSTRAINT
 - DROP CONSTRAINT
42. При использовании группировки (раздела GROUP BY) на раздел SELECT накладываются дополнительные ограничения:
- Ограничение количества столбцов в запросе
 - Использование функций агрегирования
 - Вывод значения столбца в непосредственном виде
 - Ограничение на тип данных столбцов в запросе

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в устной форме

Оценка «Отлично» ставится, если

- на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы, графики и т.д.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача
- обучающийся хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса

Оценка «Хорошо» ставится, если

- на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д. Задача решена.
- обучающийся ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если

- на теоретические вопросы даны общие неполные ответы
- обучающийся слабо ориентируется в материале, не может решать задачи, не может привести пример, не может

анализировать и обосновывать

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если

- не решена задача и правильный ответ дан на один вопрос (либо ни на один)
- обучающийся в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценки ответов на экзамене, проводимом в дистанционной форме в LMS Moodle

$90 \leq$ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

$75 \leq$ Процент верных ответов < 90 - хорошо

$60 \leq$ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки защиты лабораторных работ:

При оценке результатов защиты отчетов по лабораторным работам используется бинарная система, которая предусматривает следующие результаты и критерии оценивания:

- "Зачтено" Выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы;
- "Не зачтено" Студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки выполнения курсового проекта:

1. Теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно
2. Используются выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов
3. Исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы
4. Приведено описание предметной области в полном объеме
5. Разработана концептуальная, логическая и физическая модели баз данных
6. Разработан интерфейс базы данных
7. Разработана база данных
8. Разработана техническая и эксплуатационная документация
9. Текст написан грамотно, стилистически выдержан
10. Текст оформлен в соответствии с требованиями

Проект оценивается на отлично, если:

теоретические сведения изложены в достаточном объеме, четко и последовательно, использованы выводы (позиции, мнения и др.) известных ученых, профессионалов, исследуются и сравниваются разные подходы, методики, приводятся собственные суждения и выводы, имеются примеры, даются ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан и оформлен в соответствии с требованиями.

задача поставлена верно, предметная область описана точно в полном объеме.

верно разработаны концептуальная, логическая и физическая модели баз данных, разработан интерфейс базы данных, разработана база данных, техническая и эксплуатационная документация разработана полностью, соответствует базе данных.

В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение проекта оценивается как хорошее, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в работе отсутствует описание и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Концептуальная, логическая и физическая модели, интерфейс баз данных разработаны не полностью, имеются неточности. Техническая и эксплуатационная документация разработана не полностью.

В целом по работе: расставлены ссылки на источники, текст написан грамотно, стилистически выдержан, оформлен в соответствии с требованиями.

Выполнение работы оценивается как удовлетворительное, если она соответствует всем критериям, перечисленным выше, но в работе отсутствуют описания и сравнения разных подходов, методик и т.д. с последующим формированием собственных выводов на данный счет. Концептуальная, логическая и физическая модели, интерфейс баз данных разработаны не полностью, имеются неточности. Не разработана техническая и эксплуатационная документация.

Если работа допущена до защиты с оценкой «отлично», в процессе защиты студент хорошо владеет материалом, не использует при этом опорных конспектов и т.д., с легкостью отвечает на любой вопрос по курсовому проекту, то в этом случае студенту за выполнение курсового проекта ставится оценка «отлично», которая и проставляется в зачетную книжку и в ведомость.

В процессе защиты оценка повышаться не может, т.е. если студент допущен до защиты с оценкой «хорошо», «отлично» он уже в любом случае не сможет получить, а вот «удовлетворительно» может – если при защите возникают определенные трудности с ориентацией в материале, ответами на вопросы по курсовому проекту.

Если студент совершенно не владеет материалом курсового проекта, то получает «неудовлетворительно».

Если курсовой проект не соответствует критериям выполнения курсового проекта, то оценивается неудовлетворительно и до защиты не допускается.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
---------------------	----------	------------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Б.Я.Советов, В.В.Цехановский, В.Д.Чертовской	Базы данных. Теория и практика: Учебник		М.: Юрайт, 2012
Л1.2	Гущин А.Н.	Базы данных : учебник		Москва :Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	Л.В.Рудикова	Базы данных. Разработка приложений		СПб.: БХВ-Петербург, 2006
Л2.2	Нестеров С.А.	Базы данных: учебник и практикум		Юрайт, 2019
Л2.3	Грибанов Ю.И., Руденко М.Н. ;	Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие		Москва : Дашков и К°, 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л3.1	Н.П.Быковец	Базы данных: Методические указания для выполнения курсовой работы		Новотроицк, 2007
Л3.2	Н.П.Быковец	Базы данных: Методические указания для выполнения лабораторных работ		Новотроицк, 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY	https://www.elibrary.ru/
Э2	LMS Moodle	https://lms.misis.ru/
Э3	НФ НИТУ МИСиС	http://nf.misis.ru/
Э4	Университетская библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

П.1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
П.2	Microsoft SQL Server 2005

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

И.1	http://www.apkit.ru - Ассоциация предприятий компьютерных информационных технологий
И.2	http://www.sql.ru - Информационный ресурс для программистов
И.3	http://www.gpntb.ru - Государственная публичная научно-техническая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение
113	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Лаб	13 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор универсальный Vivitek DH278; 1 шт. - Экран настенный 150x200; 1 шт. - Коммутатор D-Link 16 порт.; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Кондиционер ; 13 шт. - Стол компьютерный; 2 шт. - Стол преподавательский; 7 шт. - Стулья; 12 шт. - Кресло; 1 шт. - Шкаф книжный; 12 шт. - Рулонные шторы; 1 шт. - Ученическая доска;

127	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Пр	1 шт. - Интерактивная доска Panasonic; 1 шт. - Проектор Epson; 1 шт. - Документ- камера Avermedia; 1 шт. - Хаб ACORP 16 порт; 12 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Системный блок NORBELis; 1 шт. - Монитор LCD Acer; 12 шт. - Компьютерные столы; 8 шт. - Ученический стол; 12 шт. - Кресло компьютерное; 16 шт. - Стулья; 1 шт. - Книжный шкаф; 1 шт. - Ученическая доска.
127	Учебная лаборатория (компьютерный класс)	Ср	1 шт. - Интерактивная доска Panasonic; 1 шт. - Проектор Epson; 1 шт. - Документ- камера Avermedia; 1 шт. - Хаб ACORP 16 порт; 12 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Системный блок NORBELis; 1 шт. - Монитор LCD Acer; 12 шт. - Компьютерные столы; 8 шт. - Ученический стол; 12 шт. - Кресло компьютерное; 16 шт. - Стулья; 1 шт. - Книжный шкаф; 1 шт. - Ученическая доска.
121	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	14 шт. - Системный блок Intel Core; 14 шт. - Монитор LCD; 1 шт. - Экран настенный Seven Media 240x240; 1 шт. - Проектор ACER P5206; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Доска ученическая; 27 шт. - Столы ученические; 52 шт. - Стулья; 4 шт. - Жалюзи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

$75 \leq$ Процент верных ответов < 90 - хорошо

$60 \leq$ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем,

- правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
 - личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
 - культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
 - культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
 - знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
 - степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
 - качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
 - использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.