

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котова Лариса Анатольевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 18.08.2024 09:55:28
Уникальный программный ключ:
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04e7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
Новотроицкий филиал

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология

Профиль Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 108 | Формы контроля на курсах: зачет с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 92 | |
| часов на контроль | 4 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Торшина А.В.

Рабочая программа

Философия

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 02.04.2021 г. № 119о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

18.03.01 Химическая технология, 18.03.01_24_ХимТехнология_ПрПЭиУМ_заоч.rlx Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 30.11.2023, протокол № 49

Утверждена в составе ОПОП ВО:

18.03.01 Химическая технология, Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 30.11.2023, протокол № 49

Рабочая программа одобрена на заседании

Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Протокол от 13.03.2024 г., №3

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни. |
| 1.2 | Задачи курса: |
| 1.3 | 1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире; |
| 1.4 | 2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности; |
| 1.5 | 3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико-методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности; |
| 1.6 | 4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------------|---|------|
| Блок ОП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История России | |
| 2.1.2 | Основы российской государственности | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.2 | Правоведение | |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| | |
|--|--|
| УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению | |
| Знать: | |
| УК-11-31 значение понятий "гражданская позиция", "коррупционное поведение", этапы и закономерности развития общества в философском понимании | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста | |
| УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению | |
| Уметь: | |
| УК-11-У1 анализировать этапы и закономерности исторического развития общества в философском понимании | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Уметь: | |
| УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально-исторического, этического и философского макро- и микроконтекста | |
| УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению | |
| Владеть: | |
| УК-11-В1 методами анализа этапов и закономерностей исторического развития общества, навыками антикоррупционного поведения | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Владеть: | |
| УК-5-В1 методами анализа и синтеза различных типов культур в зависимости от социально-исторического, этического и философского макро- и микроконтекста | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------|-------|------------------------------------|---|------------|-----|--------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
| | Раздел 1. История философии | | | | | | | |
| 1.1 | Древняя и средневековая философия /Лек/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-11-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | Р1 |
| 1.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Древняя и средневековая философия /Ср/ | 2 | 16 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-11-31 УК-11-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ1 | Р1 |
| 1.3 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-11-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | Р1 |
| 1.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/ | 2 | 30 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-11-31 УК-11-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ2 | Р1 |
| 1.5 | Немецкая классическая философия /Лек/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-11-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ3 | Р1 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--------------------------------------|--|--|-----|-------|
| 1.6 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Немецкая классическая философия /Ср/ | 2 | 10 | УК-5-31 УК-11-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ3 | Р1 |
| 1.7 | Современная западная философия /Лек/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-11-31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | Р1 |
| 1.8 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Современная западная философия /Ср/ | 2 | 15 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-11-31 УК-11-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.12Л2.6 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ4 | Р1 |
| 1.9 | Подбор литературных источников для выполнения контрольной работы /Ср/ | 2 | 5 | УК-5-31 УК-5-В1 УК-11-31 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | Р1 |
| | Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания | | | | | | | |
| 2.1 | Философские проблемы бытия и сознания /Пр/ | 2 | 2 | УК-5-У1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ5 | Р1,Р2 |
| 2.2 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Философские проблемы бытия и сознания /Ср/ | 2 | 4 | УК-5-31 УК-5-В1 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ5 | Р1,Р2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|-----|-------|
| 2.3 | Познание. Научное познание /Пр/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-11-31 УК-11-У1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | Р1,Р3 |
| 2.4 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Познание. Научное познание /Ср/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-11-31 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.6 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | Р1,Р3 |
| 2.5 | Самостоятельное изучение учебного материала в электронном курсе. Познание. Научное познание /Ср/ | 2 | 2 | УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ6 | Р1,Р3 |
| 2.6 | Выполнение контрольной работы /Ср/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | Р1 |
| 2.7 | Подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 2 | 2 | УК-5-31 УК-5-У1 УК-5-В1 УК-11-31 УК-11-У1 УК-11-В1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.14 Л2.15 Л2.17 Л2.18Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | КМ7 | |
| 2.8 | Зачет с оценкой /Ср/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.15Л3.1 Э1 Э2 Э3 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки |
|-----------|--|------------------------------------|--|
| КМ1 | <p>Контрольный тест по теме 1. "Древняя и средневековая философия"</p> <p>1. Период античной философии: а) VI в. до н.э. - V в. н.э. б) II - XIV вв.</p> <p>2. Учение Конфуция, согласно которому нельзя делать другим того, чего не желаешь себе относится к философии а) Древнего Китая б) Древней Индии</p> <p>3. Период античной философии, когда основное внимание уделялось вопросам природы и Космоса: а) натурфилософский период б) гуманистический период в) классический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>4. Период античной философии, когда основное внимание уделялось проблемам человека, этическим проблемам а) гуманистический период б) натурфилософский период в) классический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> | УК-5-31 | <p>1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.</p> <p>2.Структура философского знания. Философия и наука.</p> <p>3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии.</p> <p>4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии.</p> <p>5.Философские школы Древнего Китая.</p> <p>6.Проблема первоначала в античной философии.</p> <p>7.Классический период в философии Древней Греции.</p> <p>8.Античная философия эллинистического периода.</p> <p>9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. Период античной философии - философские системы Платона и Аристотеля а) классический период б) натурфилософский период в) гуманистический период г) период эллинистических школ д) период неоплатонизма</p> <p>6. Период античной философии, когда стоики, эпикурейцы, скептики занимались моральным обустройством людей: а) период эллинистических школ б) период неоплатонизма в) натурфилософский период г) гуманистический период д) классический период</p> <p>7. Период античной философии - универсальный синтез, доведенный до представления о Едином-Благе а) период неоплатонизма б) натурфилософский период в) гуманистический период г) классический период д) период эллинистических школ</p> <p>8. Утверждал, что «все есть число» а) Пифагор б) Гераклит</p> <p>9. «Темным философом», «плачущий», утверждающий, что</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>жизнь людей настолько трагична, что единственной реакцией на нее могут быть только слезы</p> <p>а) Гераклит б) Пифагор</p> <p>10. В какой период философия превращается в служанку богословия</p> <p>а) в средние века б) в период античности</p> <p>11. Пять доказательства существования Бога принадлежат</p> <p>а) Фоме Аквинскому б) Августину Аврелию (Блаженному)</p> <p>12. Период философии Средних веков:</p> <p>а) II - XIV вв. б) VI в. до н.э. - V в. н.э.</p> <p>13. Назвал 7 смертных грехов: это убийство, идолопоклонничество, обман, вероотступничество, богохульство, прелюбодеяние и разврат</p> <p>а) Тертуллиан б) Александрийский философ Ориген</p> <p>14. Веды - это сборник древних священных писаний</p> <p>а) Древней Индии б) Древнего Китая</p> <p>15. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята - это</p> <p>а) неортодоксальные школы Древней Индии б) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>16. Санк-хья, йога,</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>вайшешика, ньяя, миманса, веданта - это</p> <p>а) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>б) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>17. Не признают авторитет Вед</p> <p>а) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>б) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>18. Признают авторитет Вед</p> <p>а) ортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>б) неортодоксальные школы Древней Индии</p> <p>19. Ян (мужское начала) и Инь (женское начало) входят в философское учение</p> <p>а) Древнего Китая</p> <p>б) Древней Индии</p> <p>20. Даосизм, центральным понятием которого является Дао («корень неба и земли», «мать всех вещей») относится к философии</p> <p>а) Древнего Китая</p> <p>б) Древней Индии</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|-----|---|---------|---|
| КМ2 | <p>Контрольный тест по теме 2. "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"</p> <p>1. Гуманистический период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в.. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>2.Неоплатонический период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в.. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>3. Натурфилософский период философской мысли эпохи Возрождения а) с середины XIV до середины XV в., б) с середины XV до первой трети XVI в. в) вторая половина XVI и начало XVII в.</p> <p>4. Автор диалога "О наслаждении" а) Лоренцо Валла б) Джаноццо Манетти</p> <p>5. Человек в философии эпохи Возрождения а) следовал природе б) боролся с собственной природой</p> <p>6. Доминирующий аспект философии эпохи Возрождения а) эстетический</p> | УК-5-31 | <p>1. Философия эпохи Возрождения. 2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 4. Философские идеи эпохи Просвещения.</p> |
|-----|---|---------|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>б) религиозный</p> <p>7. Автор работы "Новый Органон" а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>8. Предрассудки, вызванные особенностями индивидуальной физиологии и психики, характера человека, его воспитания (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>9. Заблуждения, проистекающие из необходимости пользоваться словами с уже готовыми значениями, принимаемыми нами некритически. (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>10. заблуждения, проистекающие из безусловного подчинения авторитету (по Фрэнсису Бэкону) а) "Идолы пещеры" б) "Идолы рынка" в) "Идолы театра"</p> <p>11. Развил учение о методе а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>12. Основным методом считал дедукцию а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт</p> <p>13. У какого философа центральная формула метафизики-онтологии— Бог, или субстанция, или природа. а) Фрэнсис Бэкон б) Рене Декарт в) Бенедикт (Барух)</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Спиноза</p> <p>14. Дуализм методов характерен для а) Томаса Гоббса б) Рене Декарта</p> <p>15. Учение о монадах развивает а) Т. Гоббс б) Г. Лейбниц</p> <p>16. Систематизатор эмпиризма в философии Нового времени а) Д. Локк б) Г. Лейбниц</p> <p>17. "Трактат о человеческой природе" принадлежит а) Дэвиду Юму б) Джорджу Беркли</p> <p>18. Радикализм, антиклерикализм - характерные особенности эпохи а) Возрождения б) Просвещения в) Нового времени</p> <p>19. "Письмо о слепых в назидание зрячим" принадлежит а) Дени Дидро б) Шарлю Луи Монтескье</p> <p>20. Основоположник географического детерминизма а) Шарль Луи Монтескье б) Дени Дидро</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| КМЗ | <p>Контрольный тест по теме 3.</p> <p>"Немецкая классическая философия"</p> <p>1. Автор работ "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения"</p> <p>а) И. Кант б) Г. В. Ф. Гегель в) Л. Фейербах</p> <p>2. Философия - это (по Г. В. Ф. Гегелю)</p> <p>а) итог развития культуры б) итог развития истории</p> <p>3. Материалистическое направление в немецкой классической философии представляет</p> <p>а) Л. Фейербах б) Г. В. Ф. Гегель в) И. Кант</p> <p>4. Ратовал за религию без Бога, религию любви человека к человеку</p> <p>а) Людвиг Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>5. Работа "К критике философии Гегеля" принадлежит</p> <p>а) Л. Фейербаху б) И. Канту</p> <p>6. Автор антропологического принципа философа</p> <p>а) Л. Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>7. Утверждал, что "никакие особые моральные законы не нужны, так как нравственность есть истинная, здоровая природа человека"</p> <p>а) Л. Фейербах</p> | УК-5-31 | <p>1. Философия И. Канта. 2. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 3. Философия Л. Фейербаха.</p> |
|-----|---|---------|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>б) Г. В. Ф. Гегель в) И. Кант</p> <p>8. Считал, что человек - "существо сугубо природное" а) Л. Фейербах б) И. Кант в) Г. В. Ф. Гегель</p> <p>9. Автор понятие "Абсолютная идея" а) Г. В. Ф. Гегель б) И. Кант в) Л. Фейербах</p> <p>10. Признание противоречия источником развития - это а) закон единства и борьбы противоположностей б) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений в) закон отрицания отрицания</p> <p>11. Постепенный путь развития, прерываемый скачком - это а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон отрицания отрицания</p> <p>12. Триада: тезис - антитезис - синтез а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений</p> <p>13. Полагал, что история - это реализация разума а) Г. В. Ф. Гегель б) И. Кант</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>в) Л. Фейербах</p> <p>14. Связана с полной несвободой людей (по Г. В. Ф. Гегелю)</p> <p>а) история, начавшаяся на Востоке</p> <p>б) история античности</p> <p>в) германская история</p> <p>15. Некоторые люди свободны (по Г. В. Ф. Гегелю)</p> <p>а) в античном мире</p> <p>б) в восточную эпоху</p> <p>в) в германскую эпоху</p> <p>16. Все люди сознают свою свободу (по Г. В. Ф. Гегелю) - это</p> <p>а) германская эпоха</p> <p>б) античная эпоха</p> <p>в) восточная эпоха</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| КМ4 | <p>Контрольный тест по теме 4. "Современная западная философия" Автор работ "Мир как воля и представление", "Две основные проблемы этики" а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>2. Представители постпозитивизма а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос б) О. Конт, Г. Спенсер в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) Э. Мах, Р. Авенариус</p> <p>3. Стадии развития человеческого духа (теологическая, метафизическая, научная) выделил а) О. Конт б) К. Поппер</p> <p>4. Идея об усложнении структуры организма (переход от связной однородности к связной разнородности) принадлежит а) Г. Спенсеру б) О. Конту</p> <p>5. Признаны возможности в идеального языка в а) неопозитивизме б) психоанализе</p> <p>6. Идея о том, что научные теории должны допускать рискованные предсказания заложена в а) постпозитивизме б) неопозитивизме</p> <p>7. Методологию научно-исследовательских программ разработал а) И. Лакатос б) К. Поппер</p> <p>8. Основоположник</p> | УК-5-31;УК-5-У1 | <p>1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 3.Основные идеи неопозитивизма. 4.Концепции развития науки в постпозитивизме. 5.Философские идеи психоанализа. 6.Философия прагматизма. 7.Философия экзистенциализма.</p> |
|-----|---|-----------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>психоанализа а) Зигмунд Фрейд б) Карл Густав Юнг</p> <p>9. Концепция "сомнения-веры" принадлежит а) Ч. С. Пирсу б) У. Джеймсу</p> <p>10. "Философия существования" - это а) экзистенциализм б) позитивизм в) психоанализ г) прагматизм</p> <p>11. Считал, что основой мироздания является воля а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>12. Побуждения человеческой воли на три класса: эгоизм, злоба, сострадание делил а) А. Шопенгауэр б) Ф. Ницше</p> <p>13. Разделял мораль по отношению к "воле к власти" а) Ф. Ницше б) А. Шопенгауэр</p> <p>14. Мысль о том, что общество - это стадо, нуждающееся в пастухе принадлежит а) Ф. Ницше б) А. Шопенгауэру</p> <p>15. Период первого позитивизма а) XIX в. б) 20-30 -е годы XX века</p> <p>16. Представители первого позитивизма а) О. Конт, Г. Спенсер б) Э. Мах, Р. Авенариус в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> <p>17. Представители</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>второго позитивизма а) Э. Мах, Р. Авенариус б) О. Конт, Г. Спенсер в) Б. Рассел, Л. Витгенштейн г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> <p>18. Представители третьего позитивизма а) Б. Рассел, Л. Витгенштейн б) О. Конт, Г. Спенсер в) Э. Мах, Р. Авенариус г) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|--|-----------------|---|
| КМ5 | <p>Контрольный тест по теме 5. "Философские проблемы бытия и сознания"</p> <p>1. Автор понятия "бытие": а) Парменид б) Фома Аквинский</p> <p>2. Духовное бытие - это а) субъективная реальность б) объективная реальность</p> <p>3. Элемент, частицы, атомы, молекулы, макротела, планеты, планетные системы, галактики, системы галактик, метagalactica - это а) неживая природа б) живая природа в) социально-организованная</p> <p>3. Доклеточный уровень, клетки, многоклеточные организмы, популяции, биоценозы, биосфера - это а) неживая природа б) живая природа в) социально-организованная</p> <p>4. Выделил 6 основных форм движения материи: субатомно-физическую, химическую, молекулярно-физическую, геологическую, биологическую и социальную. а) Б. М. Кедров б) Фю Энгельс</p> <p>5. Всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем в мире - это</p> | УК-5-31;УК-5-У1 | <p>1.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи.</p> <p>2.Движение, пространство, время как формы существования материи.</p> <p>3.Законы и категории диалектики.</p> <p>4.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи.</p> <p>5.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык.</p> |
|-----|--|-----------------|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>а) пространство б) время</p> <p>6. Авторы субъектно-идеалистических концепций пространства и времени а) Беркли и Юм б) Аристотель, Лейбниц, Ф.Энгельс, А.Эйнштейн</p> <p>7. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления во всеобщей связи и в развитии - это а) диалектика б) метафизика</p> <p>8. Способ познания, рассматривающий все предметы и явления вне всеобщей связи и вне развития - это а) диалектика б) метафизика</p> <p>9. Всеобщие понятия, отражающие наиболее существенные взаимосвязи между развивающимися явлениями - это а) категории б) сущность и явление в) содержание</p> <p>10. Тип связи между явлениями, определяемый основными, существенными причинами - это а) необходимость б) случайность</p> <p>11. Учение о существовании объективной закономерной связи и взаимообусловленности явлений а) детерминизм б) индетерминизм</p> <p>12. Отрицает</p> | | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>существование причинных связей в мире</p> <p>а) детерминизм б) индетерминизм</p> <p>13. Сознание индивида рассматривается как единственно достоверная реальность, а материальный мир – его порождение - это</p> <p>а) объективный идеализм б) солипсизм в) дуализм г) физикализм д) умеренный материализм е) вульгарный материализм</p> <p>14. Гипотезу лингвистической относительности разработал</p> <p>а) Эдуард Сепир и Бенджамен Ли Уорф б) Фридрих Ницше и Артур Шопенгауэр</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| КМ6 | <p>Контрольный тест по теме 6. "Познание. Научное познание"</p> <p>1. Ощущение, восприятие, представление - это</p> <p>а) чувственное познание б) рациональное познание</p> <p>2. Элементарная форма мысли, результат обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих данному классу предметов - это</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>3. Мысль, не только соотносящаяся с некоторой ситуацией, но и являющаяся утверждением или отрицанием наличия этой ситуации в действительности</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>4. Вывод нового знания</p> <p>а) понятие б) суждение в) умозаключение</p> <p>5. Неполная, неточная, допускающая возможность дальнейшего развития</p> <p>а) абсолютная истина б) относительная истина</p> <p>6. Исчерпывающее, достоверное знание, это такое знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания</p> <p>а) абсолютная истина б) относительная истина</p> | УК-5-31;УК-5-У1 | <p>1.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм.</p> <p>2.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания.</p> <p>3.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины.</p> <p>4.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук.</p> <p>5.Уровни научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>6.Методы и формы эмпирического уровня научного познания.</p> <p>7.Методы и формы теоретического уровня научного познания.</p> <p>8.Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>9.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке.</p> |
|-----|---|-----------------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>истина</p> <p>7. Учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями (мистика, спиритуализм и т.д.)</p> <p>а) паранормальное знание б) псевдонаука в) девиантная наука</p> <p>8. Цель научного познания</p> <p>а) предвидение будущего б) удовлетворение потребностей сегодняшней практики</p> <p>9. Искусственно созданная ситуация, в которой объект или его отдельные свойства изучаются в чистом виде</p> <p>а) наблюдение б) сравнение в) измерение г) эксперимент</p> <p>10. Время первой научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>11. Время второй научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> <p>12. Время третьей научной революции</p> <p>а) XVII век б) конец XVIII - первая половина XIX в. в) XIX — XX вв</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|-----------------|-------------------------|--|
| КМ7 | Зачет с оценкой | УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1 | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение, |
|-----|-----------------|-------------------------|--|

| | | | структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза). |
|---|--------------------|------------------------------------|---|
| 5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.) | | | |
| Код работы | Название работы | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы |
| P1 | контрольная работа | УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1 | <p>Контрольная работа выполняется в форме реферата.</p> <p>Тема 1 Проблема человека в философии Древнего Востока Вопросы: 1 Проблема человека в философии Древней Индии (джайнизм, буддизм). 2 Проблема человека в философии Древнего Китая (конфуцианство, моизм, даосизм, легизм).</p> <p>Тема 2 Проблема мироздания в античной философии Вопросы: 1 Милетская школа о первоначалах. 2 Пифагорейская философия числа. 3 Диалектика Гераклита Эфесского. 4 Элейская школа: проблема бытия и движения. 5 Эмпедокл и Анаксагор об элементах бытия. 6 Атомизм Демокрита и Эпикура.</p> <p>Тема 3 Концепция человека и общества в античной философии Вопросы: 1 Проблема человека и общества в античной философии классического периода (Сократ, Платон, Аристотель). 2 Учение о человеке и обществе в философии эллинистической эпохи (Эпикур, стоики, киники).</p> <p>Тема 4 Философские идеи Средневековья Вопросы: 1 Представления о мироздании в средневековой философии. 2 Доказательства бытия Бога. 3 Проблема соотношения веры и знания. 4 Номинализм и реализм.</p> <p>Тема 5 Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения Вопросы: 1 Проблема свободы воли и предопределения в средневековой философии. Теодицея. 2 Гуманистические идеи эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 6 Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков Вопросы: 1 Социально-гносеологические предпосылки эмпиризма. Философия Ф. Бэкона. 2 Рационалистическая методология Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. 3 Развитие эмпирического метода Дж. Локком. Особенности его материализма. 4 Проблема реальности в субъективно-идеалистическом эмпиризме Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Тема 7 Проблема субстанции в философии XVII века Вопросы: 1 Дуализм Р. Декарта. 2 Пантеизм Б. Спинозы. 3 Монадология Г. Лейбница. 4 Учение о субстанции Дж. Локка.</p> <p>Тема 8 Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теория “естественного права и общественного договора” Т. Гоббса. 2 Учение об обществе и государстве Дж. Локка. 3 Революционный характер политических взглядов Ж.-Ж. Руссо. 4 Социально-политические идеи Вольтера. <p>Тема 9 Философия И. Канта</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теория познания И. Канта: <ol style="list-style-type: none"> 1) критика познавательных способностей субъекта. Априоризм Канта; 2) Кант о соотношении разума и веры. Проблема бога в философии Канта. <ol style="list-style-type: none"> 2 Этика И. Канта. <p>Тема 10 Проблема личности и государства в философии Гегеля</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Философия истории Гегеля. Гегелевское понимание свободы. 2 Гегель о взаимоотношениях государства и личности. <p>Тема 11 Сравнительный анализ философских взглядов Вл. Соловьева и Н.А. Бердяева</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблема взаимоотношения Бога и мира в творчестве Вл. Соловьева и Н. Бердяева. 2 Представления русских философов о сущности и предназначении человека. 3 Вл. Соловьев и Н.А. Бердяев о взаимоотношениях государства и церкви. <p>Тема 12 Философия позитивизма XIX – начала XX вв.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Антиметафизическая направленность философии О. Конта. 2 Проблема реальности в философии Э. Маха. Поиски «третьей линии» в философии. Принцип «экономии мышления». 3 «Эмпириокритицизм» Р. Авенариуса. <p>Тема 13 Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Аналитическая философия Л. Витгенштейна. 2 Логический позитивизм: «Венский кружок». Проблема верификации научного знания. 3 «Критический рационализм» К. Поппера. <p>Тема 14 Прагматизм</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Гносеологические идеи прагматизма <ol style="list-style-type: none"> 1) теория сомнения - веры Ч. Пирса, принцип Пирса; 2) инструментализм Дж. Дьюи. 3) истина как польза (У. Джемс) <ol style="list-style-type: none"> 2 Отношение прагматизма к религии (У. Джемс). <p>Тема 15 «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Волонтаризм А. Шопенгауэра как онтологический принцип. 2 Этика А. Шопенгауэра. 3 «Воля к власти» как основа этики Ф. Ницше. 4 Ницшеанство и религия. <p>Тема 16 Философия экзистенциализма</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблема бытия в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж - П. Сартр). 2 Экзистенция и свобода (К. Ясперс, Ж - П. Сартр). 3 Философия абсурда (А. Камю). |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Тема 17 Философские идеи психоанализа Вопросы: 1 З. Фрейд о структуре личности. Проявления бессознательного в культуре. 2 Проблема коллективного бессознательного в трудах К.Г. Юнга. 3 Э. Фромм о «социальных характерах». Социально-политические идеи Э. Фромма.</p> <p>Тема 18 Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира Вопросы: 1 Материальное бытие: многообразие проявлений, уровни организации. 2 Движение, пространство и время как формы существования материального мира. 3 Проблема детерминации материальных процессов.</p> <p>Тема 19 Проблема развития в философии и науке Вопросы: 1 Движение, развитие, прогресс: соотношение понятий. 2 Диалектика и метафизика как философские концепции развития. Этапы развития диалектических идей. 3 Проблема источника, механизма и направленности развития с точки зрения законов диалектики. 4 Синергетика как теория развития.</p> <p>Тема 20 Проблема истины в философии Вопросы: 1 Понятие истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. 2 Корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции истины. 3 Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>Тема 21 Научное познание Вопросы: 1 Специфика научного познания. 2 Методы и формы научного познания: 1) методы и формы познания эмпирического уровня; 2) методы и формы познания теоретического уровня; 3 Уровни научного познания: сравнительный анализ. Взаимосвязь эмпирического и теоретического в познании.</p> <p>Тема 22 Философия науки Вопросы: 1 Проблема генезиса науки. 2 Этапы развития науки. 3 Научные революции: теория и история. 4 Классификация наук: история и современность. Интеграция и дифференциация наук.</p> <p>Тема 23 Современные модели развития науки Вопросы: 1 М. Полани: релятивность норм познавательной деятельности. 2 Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина. 3 Разрыв с кумулятивизмом: Т. Кун 4 Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда. 5 Проблема роста научного знания в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.</p> <p>Тема 24 Проблема человека в философии Вопросы: 1 Сущность и специфика философского рассмотрения проблемы человека. Человек, индивид, личность. 2 Развитие представлений о сущности и природе человека в истории философии.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3 Соотношение социального и биологического в человеке.</p> <p>Тема 25 Общество как система Вопросы 1 Философское определение общества: анализ основных концепций. 2 Специфика социального детерминизма. 3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 4 Социальная синергетика.</p> <p>Тема 26 Проблема типологизации исторического процесса Вопросы: 1 Марксистская теория общественно-экономических формаций. 2 Теория локальных культур 1) Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах; 2) О. Шпенглер о соотношении культуры и цивилизации; 3) Учение о цивилизациях А. Тойнби.</p> <p>Тема 27 Проблемы и перспективы современной цивилизации Вопросы: 1 Особенности современной цивилизации. 2 Глобальные проблемы и пути их решения. 3 Некоторые прогнозируемые черты информационной цивилизации (модели Д. Белла, О. Тоффлера и др.).</p> <p>Тема 28 Философия техники Вопросы: 1 Основные подходы к определению понятия «техника». 2 Природа техники, ее структура и функции. 3 Этапы развития техники. Техницизм и антитехницизм в современном обществе.</p> <p>Тема 29 Философские аспекты научно-технического прогресса Вопросы: 1 Наука и техника – единая система преобразования мира. 2 Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции. 3 Направления научно-технического прогресса. 4 Проблема социально-гуманитарных последствий научно-технического прогресса.</p> <p>Тема 30 Русский космизм вопросы: 1 Концепция К. Циолковского. 2 Циклическая теория А. Чижевского. 3 Теория этногенеза Л. Гумилёва. 4 Ноосферные идеи В. Вернадского.</p> <p>Объем работы должен составлять в среднем - 18-20 страниц (или 25 - 40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне. В списке использованных источников в контрольной работе должно быть не менее пяти названий, расположенных в алфавитном порядке (включая литературу из Библио клуба и ЭБС "МИСиС". Все структурные части контрольной работы сшиваются в той же последовательности, как они представлены в Содержании.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| P2 | практическое занятие в форме семинара | УК-5-У1;УК-5-В1;УК-11-У1;УК-11-В1 | <p>Практическое занятие в форме семинара № 1 Философские проблемы бытия и сознания Основные понятия: бытие, материя, виды материи, движение, пространство, время, развитие, самоорганизация, диалектика, категории диалектики, законы диалектики, противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание, прогресс, детерминизм, индетерминизм, сознание, идеальное.</p> <p>План изучения темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие и сущность бытия. Многообразие видов бытия. Уровни развития материального мира. 2 Движение, пространство и время как формы существования материи. 3 Проблема развития и взаимосвязи материальных явлений. Законы и категории диалектики как выражение универсальных взаимосвязей в мире. 4 Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Проблема самоорганизации материи (синергетика). 5 Структура и свойства сознания. <p>Вопросы для самопроверки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Назовите виды материи. 2 В чем отличие понятий «движение», «развитие», «прогресс»? 3 Что такое диалектика? 4 В чем смысл закона единства и борьбы противоположностей? 5 В чем смысл закона взаимоперехода количественных и качественных изменений? 6 Раскройте сущность закона отрицания отрицания. 7 Что такое детерминизм? Укажите виды детерминизма. 8 Что такое самоорганизация? 9 Как понимают сознание представители вульгарного материализма? 10 Какова структура сознания? |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------|---|

| | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|---|
| Р3 | практическое занятие в форме семинара | УК-5-31;УК-5-У1;УК-5-В1 | <p>Практическое занятие в форме семинара № 2</p> <p>Познание. Научное познание</p> <p>Основные понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, истина, критерии истины, демаркация, научная картина мира, метод познания, уровень научного познания.</p> <p>План изучения темы</p> <p>1 Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</p> <p>2 Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</p> <p>3 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</p> <p>4 Уровни научного познания:</p> <p>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</p> <p>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</p> <p>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>5 Этапы развития науки.</p> <p>Вопросы для самопроверки</p> <p>1 Укажите механизмы чувственного познания.</p> <p>2 Укажите механизмы рационального познания.</p> <p>3 В чем сущность корреспондентской теории истины?</p> <p>4 Каковы достоинства и недостатки когерентной теории истины?</p> <p>5 В чем состоят особенности прагматической трактовки истины?</p> <p>6 Какие существуют критерии истины?</p> <p>7 Раскройте специфику научного познания.</p> <p>8 Как связаны эмпирический и теоретический уровни научного познания?</p> <p>9 Какие методы познания применяются на эмпирическом уровне?</p> <p>10 Какие методы познания применяются на теоретическом уровне?</p> |
| 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.) | | | |
| Экзамен по дисциплине не предусмотрен | | | |

5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|--|--|------------|--|
| Л1.1 | Спиркин А.Г. | Философия: Учебник | | М.: Юрайт, 2011, |
| Л1.2 | В.Г.Кузнецов, И.Д.Кузнецова, В.В.Миронов | Философия: Учебник | | М.: ИНФРА-М, 2010, |
| Л1.3 | В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко | Философия для технических вузов: Учебник | | Ростов н/Д: Феникс, 2010, |
| Л1.4 | Под ред. В.Л.Калашникова | Философия: Курс лекций | | М.: ВЛАДОС, 2003, |
| Л1.5 | Степанович, В.А. | История философии : курс лекций : в 2 тТ. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков: Учебник | | Прометей, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936 |
| Л1.6 | Беляев, Д.А. | История древнегреческой философии : Учебное пособие | | Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576634 |
| Л1.7 | Понуждаев, Э.А. | Философия.: Учебное пособие | | Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 |
| Л1.8 | Сабиров, В.Ш. | Основы философии: Учебник | | Флинта, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|-------|---|--|------------|---|
| Л1.9 | Мезенцев, Е.А., Моисенко Л.И., Нагапетян К.Ж. | История философской мысли : : Учебное пособие | | Омский государственный технический университет., 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493332 |
| Л1.10 | Помигуева, Е.А. | Философские концепции человека : Учебное пособие | | Технологический институт в г. Таганроге., 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160 |
| Л1.11 | Бакулов В.Д., А.А. Кириллов | Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : Учебник | | Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 |
| Л1.12 | П.В. Челышев | № 3181 Хрестоматия по философии: онтология (от Античности до Нового времени) : Учебное пособие | | М: Изд дом НИТУ МИСиС, 2019, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.action.document&fDocumentId=12155 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|-------|--|--|------------|--|
| Л2.1 | Звиревич В.Т. | Философия древнего мира и средних веков: Учеб. пособие | | М: Академический Проект, 2002, |
| Л2.2 | В.В. Ильин | История философия: Учебник | | СПб.: Питер, 2005, |
| Л2.3 | Е.В.Мареева, С.Н.Мареев, А.Д.Майданский | Философия науки: Учеб.пособие | | М.: Высш.шк., 2010, |
| Л2.4 | Е.Г.Родчанин, В.И.Колесников | Философия для технических вузов: Учебник | | М.: ИТК "Дашков и К", 2010, |
| Л2.5 | В.А.Соколов | Европейская философия XV-XVII веков: Учебн.пособие | | М.: Высш.шк., 2003, |
| Л2.6 | Горохов В.Г. | Основы философии техники и технических наук: Учебник | | М.: Гардарики, 2007, |
| Л2.7 | Е.А.Подольский | Философия. Кредитно-модульный курс | | М.: Наука-Спектр, 2010, |
| Л2.8 | Под ред. Ф.Д.Демидова | Философия: Учебник | | М.: ИД ИНФРА-М, 2010, |
| Л2.9 | Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина | Философия: Учебник | | М.:Академ.Проект, 2005, |
| Л2.10 | Под ред. В.В.Васильева, А.А.Кротова, Д.В.Бугая | История философия: Учебник | | М.: Академ.Проект, 2005, |
| Л2.11 | Т.Г.Лешкевич | Философия науки: Учебн.пособие | | М.: ИНФРА-М, 2010, |
| Л2.12 | Никитич М.А. | История и философия науки: Электр. учебное пособие | | М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011, |
| Л2.13 | Степин В.С. | Философия науки. Общие проблемы: Учебник для послевузовского образования | | М.: Гардарики, 2007, |
| Л2.14 | Под ред. С.А. Лебедева | Философия науки: Учебное пособие | | М.: Академ Проект, 2004, |
| Л2.15 | Чуешов, В.И. | Философия:: Курс лекция | | ТетраСистемс, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|-------|---------------------|---|------------|---|
| Л2.16 | Корниенко, А.В. | Философские направления : Научно-популярное из-дание | | Фолио, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221953 |
| Л2.17 | Щербакова, Ю.В. | Философия: Шпаргалка | | Саратов : Научная книга, 2020, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525 |
| Л2.18 | О.А. Науменко | № 4054 Философия: Сборник заданий | | М: Изд дои НИТУ МИСиС, 2020, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12486 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---|------------|--|
| Л3.1 | Л.В. Яскевич | Философия: Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки | | НФ НИУ МИСиС, 2018, http://elibrary.misis.ru/action.php?kt_path_info=ktcore.SecViewPlugin.actions.document&fDocumentId=12119 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Э3 | НФ НИТУ «МИСиС» | http://nf.misis.ru/ |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|-----|---|
| П.1 | WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmcAP |
| П.2 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic. |
| П.3 | Microsoft Teams |
| П.4 | Adobe Reader |

6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

| | |
|-----|---|
| И.1 | 1. Информационно-правовая система Гарант |
| И.2 | 2. Справочная правовая система КонсультантПлюс |
| И.3 | 3. Сайт Института философии РАН - https://iphras.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение | Оснащение |
|------|--|--|
| 138 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 32 места для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран настенный, доска аудиторная меловая, веб камера, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |
| 134 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 40 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран на штативе, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой , в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);

5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия_Иванов_И.И._БМТ-19з_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).

Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;

- работать на практических занятиях;

- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;

- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.