

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 28.05.2026 12:41:43  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»**  
**Новотроицкий филиал**

Приложение 4

к ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Электропривод и автоматика

## Рабочая программа дисциплины

# Философия

Закреплена за подразделением	<b>Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)</b>		
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника		
Образовательная программа	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / Электропривод и автоматика		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	Виды контроля на курсах:	
Часов по учебному плану	<b>108</b>	<b>экзамен 2</b> <b>контрольная работа 2</b>	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
В том числе сам. работа в рамках ФОС		9		
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торшина Анна Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

Составлен на основании учебного плана:

13.03.02\_25\_Электроэнергетика и электротехника\_ПрЭПиА\_заоч.rlx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника Электропривод и автоматика протокол от 25.12.2024 №58.

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра электроэнергетики и электротехники (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Мажирова Раиса Евгеньевна.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко - культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире.
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности.
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико - методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности.
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История России	
2.1.2	Основы российской государственности	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

**Уметь:**

УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя и средневековая философия /Лек/	2	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	
1.2	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя и средневековая философия /Ср/	2	10	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	2	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	2	10	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.6	Немецкая классическая философия /Ср/	2	6	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			

1.7	Современная западная философия /Лек/	2	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	
1.8	Самостоятельное изучение в электронном курсе Русская философия /Ср/	2	6	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>								
2.1	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	2	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Круглый стол	КМ5	Р1
2.2	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	2	4	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Познание. Научное познание /Пр/	2	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	Р2
2.4	Самостоятельное изучение в электронном курсе Теория познания. Научное познание /Ср/	2	12	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Выполнение контрольной работы. Подготовка к экзамену /Ср/	2	30	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	Р3
<b>Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам</b>								
3.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	2	6	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2,КМ 3,КМ4, КМ5,К М6	
3.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	2	3	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2,Р 3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тест по теме "Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя и средневековая философия"	УК-5-31	1. Предмет философии. Специфика философского знания. 2. Философия и наука. 3. Структура философского знания. 4. Функции философии 5. Философия Древней Индии, Древнего Китая. Античная философия
КМ2	Тест по теме "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-31	1. Философия эпохи Возрождения 2. Философия Нового времени 3. Философия эпохи Просвещения
КМ3	Тест по теме "Немецкая классическая философия"	УК-5-31	1.Философия И. Канта 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля 3.Философия Л. Фейербаха

КМ4	Тест по теме "Современная западная философия"	УК-5-31	1. Позитивизм -первый позитивизм; -второй позитивизм — эмпириокритицизм; -третий позитивизм — неопозитивизм или логический позитивизм; -позитивизм 2. Философия жизни, прагматизм 3. Психоанализ 4. Экзистенциализм
КМ5	Тест по теме "Философские проблемы бытия и сознания. Научное познание"	УК-5-31	1. Сущность сознания и его свойства 2. Сознание и мозг. Сознание и язык 3. Проблема познаваемости мира 4. Возникновение науки. Специфика научного познания. Картины мира. Уровни научного познания. Этапы развития науки

КМ6	Экзамен	УК-5-31	<p>Вопросы 1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).</p>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Практическое занятие в форме семинара "Философские проблемы бытия и сознания"	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность бытия. Многообразие видов бытия. Уровни развития материального мира</li> <li>2. Движение, пространство и время как формы существования материи</li> <li>3. Проблема развития и взаимосвязи материальных явлений. Законы и категории диалектики как выражение универсальных взаимосвязей в мире.</li> <li>4. Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Проблема самоорганизации материи (синергетика)</li> <li>5. Структура и свойства сознания</li> <li>6. Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</li> <li>7. Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</li> </ol>
P2	Практическое занятие в форме семинара "Познание. Научное познание"	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</li> <li>2. Уровни научного познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</li> <li>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</li> <li>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</li> </ol> </li> <li>3. Этапы развития науки.</li> </ol>
P3	Контрольная работа ( в форме реферата)	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика философского знания.</li> <li>2. Проблема человека в философии Древнего Востока.</li> <li>3. Проблема мироздания в античной философии.</li> <li>4. Концепция человека и общества в античной философии.</li> <li>5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля.</li> <li>6. Философские идеи Средневековья.</li> <li>7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения.</li> <li>8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков.</li> <li>9. Проблема субстанции в философии XVII века.</li> <li>10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках.</li> <li>11. Теория познания И. Канта.</li> <li>12. Проблема личности и государства в философии Гегеля.</li> <li>13. Философия всеединства Вл. Соловьева.</li> <li>14. Философия свободы Н. А. Бердяева.</li> <li>15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</li> <li>16. Философия экзистенциализма.</li> <li>17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв.</li> <li>18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания.</li> <li>19. Прагматизм.</li> <li>20. Философские идеи психоанализа.</li> <li>21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира.</li> <li>22. Проблема развития в философии и науке.</li> <li>23. Проблема истины в философии.</li> <li>24. Научное познание.</li> <li>25. Философия науки.</li> <li>26. Проблема человека в философии.</li> <li>27. Общество как система.</li> <li>28. Проблема типологизации исторического процесса.</li> <li>29. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</li> <li>30. Философия техники.</li> </ol>

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в электронной форме.

Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов.

Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену .

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедры билеты хранятся на кафедре.

БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0 (образец)

1. Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления.
2. Русская философия о путях развития России.

Время на подготовку - 20 минут.

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время для ответов - 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат. Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена в электронной форме

1. Представитель объективного идеализма:

- Маркс
- Беркли
- Демокрит
- Гегель

2. Онтология - это учение о:

- бытии
- познании
- ценностях
- нравственности

3. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- да
- нет
- частично совпадают.

4. Агностицизм - это:

- признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
- теория познания
- отрицание сотворение мира Богом
- признание относительности любого человеческого знания.

5. Философское учение о ценностях - это:

- онтология
- гносеология
- аксиология
- антропология

6. Суждения, являющиеся философскими:

- материя - это вещество, поле, плазма, вакуум
- материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией
- материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях
- материя - это инобытие абсолютной идеи

7. Способность к эволюции (развитию) отличает:

- мир неживой природы
- мир живой природы
- мир социальный
- все перечисленные объекты

8. Философское понятие, определяемое как "объективная реальность, данная нам в ощущениях":

- жизнь
- время
- сознание
- материя.

9. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- чувствительность
- сознание
- психика
- раздражимость

10. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

- предметно-практическая деятельность и речь
- увеличившийся объем мозга и прямохождение
- мутагенез и изменение климата
- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

11. Способность создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:

- рациональность
- идеальность
- креативность
- трансцендентальность

12. Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:

- движение
- развитие
- прогресс

13. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:

- система
- структура
- самоорганизация
- синтез.

14. Даосизм - это философия:

- Конфуция
- Лао-Цзы
- Мо-Цзы
- Цзоу Яня

15. Создатель формальной логики:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур
- Парменид

16. Пантеизм - это отождествление:

- Бога и человека
- Бога и природы
- человека и природы
- науки и религии

17. Философ, которые ввел в научный оборот понятие "Парадигма":

- Поппер
- Витгенштейн
- Кун
- Рассел

19. Основоположник русского космизма:

- Соловьев
- Бердяев
- Федоров
- Данилевский

20. Укажите верные характеристики сущности сознания:

- материальность
- идеальность
- общественно-исторический характер
- иррациональность
- трансцендентность

21. Формы чувственного познания:

- понятие
- ощущение
- умозаключение
- восприятие
- представление

22. Формы рациональной ступени познания:

- понятия
- восприятия
- представления
- суждения
- умозаключения

23. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- эмпирический
- теоретический
- научный
- обыденный

24. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:

- теория
- наука
- метод
- моделирование

25. Философские категории (выбери 3 правильных ответа):

- материя
- сознание
- власть
- интеграция
- бытие
- революция
- демография

- страта

26. Функции философии (выбери 3 правильных ответа):

- мировоззренческая
- технологическая
- критическая
- позитивистская
- иллюзорно-компенсаторная
- методологическая
- дифференциальная
- классовая

27. Опыт лежит в основе:

- рационализма
- сенсуализма
- эмпиризма

28. Центральное понятие онтологии Р.Декарта:

- субстанция
- монада
- атом

29. Предметом познания является любой предмет:

- материального мира
- духовного мира
- материального и духовного мира

30. Два уровня научного знания:

- чувственное и рациональное
- образное и эмоциональное
- эмпирический и теоретический
- теоретический и обыденный

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:- ответ не дан ни на один вопрос.- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$  Процент верных ответов  $\leq 100$  - отлично

$75 \leq$  Процент верных ответов  $< 90$  - хорошо

$60 \leq$  Процент верных ответов  $< 75$  – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем,

правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и

рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и

идей;- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность

выводов);- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Научная электронная библиотека Elibrary	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/&amp;ysclid=mm0t6jh12k4320847">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/&amp;ysclid=mm0t6jh12k4320847</a>
Э2	Научная электронная библиотека "Киберлинкa"	<a href="https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025">https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025</a>
Э3	НФ НИТУ "МИСИС"	<a href="https://nf.misis.ru/">https://nf.misis.ru/</a>

**6.3 Перечень программного обеспечения**

П.1	Microsoft Teams
П.2	Браузер Google Chrome
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
И.1	1. Информационно - правовая система Гарант
И.2	2. Справочная правовая система Консультант Плюс
И.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru">https://iphras.ru</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение
114	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор Acer X118 DLP 3600Lm; 1 шт. - Экран Lumien Eco Picture 200x200 см; 19 шт. - Рулонные шторы; 4 шт. - Шкаф книжный; 26 шт. - Стол студенческий; 46 шт. - Стул; 1 шт. - Стол преподавательский.
133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Пр	1 шт. - Системный блок Intel Core; 1 шт. - Монитор LCD; 1 шт. - Экран настенный 200x200; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Проектор Acer P1266; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Ученическая доска; 28 шт. - Стол студенческий; 1 шт. - Стол преподавательский; 56 шт. - Стул; 16 шт. - Жалюзи.
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Экран настенный 200x200 см; 1 шт. - Проектор Acer с потолочным креплением P 5206(3D) ; 1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Ученическая доска; 17 шт. - Стол студенческий; 33 шт. - Стул; 3 шт. - Жалюзи.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия Иванов И.И. БЭЭ-25з 20.04.2025. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По

окончании семестра загрузить работу не получится;

6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;

7) отслеживать свою успеваемость;

8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;

9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;

10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:- слушать лекции;- работать на практических занятиях;- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с

9.00 до 17.00;- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.