

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.05.2026 19:20:08  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

Приложение 4

к ОПОП ВО 22.03.02 Металлургия  
Обработка металлов давлением

## Рабочая программа дисциплины

# Философия

Закреплена за подразделением **Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Направление подготовки 22.03.02 Металлургия

Образовательная программа 22.03.02 Металлургия / Обработка металлов давлением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

Виды контроля в семестрах:

**зачет с оценкой 3**  
**контрольная работа 3**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	34	34
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	51	51	51	51
Сам. работа	57	57	57	57
В том числе сам. работа в рамках ФОС		30		
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торшина Анна Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

Составлен на основании учебного плана:

22.03.02\_23\_Металлургия\_ПрОМД .plx.plx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 22.03.02 Metallургия Обработка металлов давлением протокол от 27.11.2025 №68.

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра металлургических технологий и оборудования (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Нефедов Андрей Викторович.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко - культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире.
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности.
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико - методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности.
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История России	
2.1.2	Социология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

**Уметь:**

УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	
1.2	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философия, круг ее проблем и роль в обществе /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.3	Древняя философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Средневековая философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.5	Философия Древнего мира и средних веков /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Мозговой штурм		Р1
1.6	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философия древнего мира и средних веков /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.7	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	

1.8	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Дебаты		Р2
1.9	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.10	Немецкая классическая философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	
1.11	Немецкая классическая философия /Пр/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р3
1.12	Современная западная философия: позитивизм /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ6	
1.13	Современная западная философия: прагматизм, "философия жизни" /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ7	
1.14	Современная западная философия: позитивизм, прагматизм, "философия жизни" /Пр/	3	1	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р4
1.15	Современная западная философия: фрейдизм, экзистенциализм /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.16	Современная западная философия: фрейдизм, экзистенциализм /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р5
1.17	Самостоятельное изучение в электронном курсе Современная западная философия /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
1.18	Русская философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ9	
1.19	Русская философия /Пр/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р6
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>							
2.1	Философское понимание мира /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ11	
2.2	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философское понимание мира /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.3	Диалектика как метод мышления. Детерминизм /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ12	
2.4	Самостоятельное изучение в электронном курсе Диалектика как метод мышления. Детерминизм /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.5	Философские проблемы сознания /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ13	
2.6	Философские проблемы бытия и сознания /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Круглый стол		Р7
2.7	Самостоятельное изучение в электронном курсе Философские проблемы бытия и сознания /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.8	Теория познания /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ14	

2.9	Научное познание /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ15	
2.10	Познание. Научное познание /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р8
2.11	Самостоятельное изучение в электронном курсе Теория познания. Научное познание /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.12	Проблема человека в философии /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ16	
2.13	Проблема человека в философии /Пр/	3	1	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р9
2.14	Самостоятельное изучение в электронном курсе Проблема человека в философии /Ср/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.15	Общество как объект философского познания /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ17	
2.16	Философские проблемы техники. Проблемы и перспективы современной цивилизации /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ18	
2.17	Самостоятельное изучение в электронном курсе Общество как объект философского познания. Философские проблемы техники. Проблемы и перспективы современной цивилизации /Ср/	3	9	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.18	Аудиторная контрольная работа по разделу "Актуальные проблемы современного философского знания" /Пр/	3	1	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ19	Р10
	<b>Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам</b>							
3.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	3	20	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2,КМ 3,КМ4, КМ5,К М6,КМ 7,КМ8, КМ9,К М10,К М11,К М12,К М13,К М14,К М15,К М16,К М17,К М18,К М19,К М20	
3.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	3	10	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5, Р6,Р7,Р 8,Р9,Р10

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

<b>5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки</b>			
Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
КМ1	Тест по теме "Философия, круг ее проблем и роль в обществе"	УК-5-31	1. Предмет философии. Специфика философского знания. 2. Философия и наука. 3. Структура философского знания. 4. Функции философии.
КМ2	Тест по теме "Древняя философия"	УК-5-31	1. Философия Древней Индии 2. Философия Древнего Китая 3. Античная философия
КМ3	Тест по теме "Средневековая философия"	УК-5-31	1. Периодизация и основные принципы средневековой философии. 2. Проблема универсалий. 3. Проблема соотношения веры и знания. 4. Особенности средневековой этики.
КМ4	Тест по теме "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-31	1. Философия эпохи Возрождения 2. Философия Нового времени 3. Философия эпохи Просвещения
КМ5	Тест по теме "Немецкая классическая философия"	УК-5-31	1.Философия И. Канта 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля 3.Философия Л. Фейербаха
КМ6	Тест по теме "Современная западная философия: позитивизм"	УК-5-31	Позитивизм -первый позитивизм; -второй позитивизм — эмпириокритицизм; -третий позитивизм — неопозитивизм или логический позитивизм; -постпозитивизм.
КМ7	Тест по теме "Современная западная философия: прагматизм, философия жизни"	УК-5-31	1. «Философия жизни» 2. Прагматизм
КМ8	Тест по теме "Современная западная философия: фрейдизм, экзистенциализм"	УК-5-31	1. Психоанализ 2. Экзистенциализм
КМ9	Тест по теме "Русская философия"	УК-5-31	1.Спор между западниками славянофилами 2.Философия В. Соловьева 3.Философии Н. А. Бердяева 4.Русский космизм.

КМ10	Аудиторная контрольная работа по разделу "История философии"	УК-5-31	<p>Вопросы к контрольной работе № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Мировоззрение: уровни, исторические типы.</li> <li>2 Специфика и предмет философского знания. Основной вопрос философии.</li> <li>3 Философия и наука: сходства и отличия, принципы взаимоотношений.</li> <li>4 Основные понятия брахманизма.</li> <li>5 Ортодоксальные школы в Древней Индии.</li> <li>6 Неортодоксальные школы в Древней Индии.</li> <li>7 Характеристика основных школ Древнего Китая.</li> <li>8 Специфика рассмотрения этических проблем в Древней Индии и в Древнем Китае.</li> <li>9 Учения о мироздании в Древней Греции в досократический период.</li> <li>10 Философия софистов и Сократа.</li> <li>11 Философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.</li> <li>12 Особенности эллинистической философии.</li> <li>13 Средневековая философия: характерные черты, этапы развития.</li> <li>14 Доказательства бытия Бога.</li> <li>15 Проблема соотношения веры и знания в средневековой философии.</li> <li>16 Спор об универсалиях в средневековой философии.</li> <li>17 Учение о человеке в Средние века.</li> <li>18 Гуманизм эпохи Возрождения.</li> <li>19 Неоплатонизм и натурфилософия эпохи Возрождения.</li> <li>20 Эмпиризм и рационализм в философии XVII века. Теория «врожденных идей»: сторонники и противники.</li> <li>21 Монизм, дуализм, плюрализм в вопросе о субстанции в философии XVII века.</li> <li>Противоречивое понимание субстанции Дж.Локком.</li> <li>22 Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.</li> <li>23 Теория естественного права и общественного договора.</li> <li>24 Основные черты философии эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.</li> <li>25 Теория познания И. Канта. Этика И. Канта</li> <li>26 Философия Гегеля.</li> <li>27 Философия Л. Фейербаха.</li> <li>28 Основные идеи философии К.Маркса и Ф.Энгельса.</li> <li>29 Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>30 Прагматизм Г. Пирса. Философские идеи У. Джеймса.</li> <li>Инструментализм Дж. Дьюи.</li> <li>31 Философские идеи О. Конта и Г.Спенсера.</li> <li>32 Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.</li> <li>33 Логический атомизм Л. Витгенштейна. Венский кружок.</li> <li>34 Критический рационализм К. Поппера.</li> <li>35 Учение о парадигме Т. Куна.</li> <li>36 Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</li> <li>37 Философские взгляды З. Фрейда и его последователей.</li> <li>38 Экзистенциализм: представители и основные идеи.</li> <li>39 Идеология западничества и славянофильства.</li> <li>40 Философия всеединства Вл. Соловьёва.</li> <li>41 Философские и социально – политические взгляды Н. А. Бердяева.</li> </ol>
КМ11	Тест по теме "Философское понимание мира"	УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Бытие как философская категория. Основные формы бытия.</li> <li>2 Философско - научное понятие материи.</li> <li>3 Движение, пространство и время как формы существования материи.</li> </ol>
КМ12	Тест по теме "Диалектика как метод мышления. Детерминизм"	УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика и метафизика как концепции развития</li> <li>2. Детерминизм. Синергетика</li> </ol>

КМ13	Тест по теме "Философские проблемы сознания"	УК-5-31	1 Сущность сознания и его свойства 2 Сознание и мозг. Сознание и язык
КМ14	Тест по теме "Теория познания"	УК-5-31	1 Проблема познаваемости мира 2 Чувственное и рациональное в познании 3 Истина и достоверность
КМ15	Тест по теме "Научное познание"	УК-5-31	1 Возникновение науки. Специфика научного познания 2 Картины мира 3 Философские принципы 4 Уровни научного познания 5 Этапы развития науки
КМ16	Тест по теме "Проблема человека в философии"	УК-5-31	1 Природа и сущность человека 2 Проблема человека в истории философии 3 Соотношение социального и биологического в человеке.
КМ17	Тест по теме "Общество как объект философского познания"	УК-5-31	1 Социальная философия о характере исторического процесса 2 Общество как систем 3 Периодизация истории 4 Общество как развивающаяся система 5 Философские концепции о взаимосвязи природы и общества
КМ18	Тест по теме "Философские проблемы техники. Проблемы и перспективы современной цивилизации"	УК-5-31	1 Сущность и социальные последствия глобализации 2 Особенности техногенной цивилизации 3 Техника как социальный феномен.

КМ19	Аудиторная контрольная работа по разделу "Актуальные проблемы современного философского знания"	УК-5-31	<p>1 Бытие как философская категория. Виды бытия. Материя: определение, виды, структурные уровни. Развитие философских взглядов на материю.</p> <p>2 Движение как форма существования материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Пространство и время как свойства материального мира.</p> <p>3 Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Классификация законов. Синергетика как теория развития.</p> <p>4 Структура и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и мозг. Сознание и язык.</p> <p>5 Диалектика и метафизика как методы мышления: понятие, этапы развития.</p> <p>6 Категории и законы диалектики.</p> <p>7 Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Объект и субъект познания. Роль практики в процессе познания.</p> <p>8 Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм.</p> <p>9 Истина и заблуждение. Диалектика относительной и абсолютной истины. Объективность и конкретность истины. Теории истины. Проблема критериев истины.</p> <p>10 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Классификация наук.</p> <p>11 Основания науки. Научная картина мира: структура и функции.</p> <p>12 Сравнительная характеристика уровней научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>13 Эмпирический уровень научного познания: методы и формы научного познания.</p> <p>14 Теоретический уровень научного познания: методы и формы научного познания.</p> <p>15 Структура и функции теории. Методы ее построения.</p> <p>16 Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>17 Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.</p> <p>Современные естественнонаучные представления о природе человека.</p> <p>18 Специфика социального познания. Социальный детерминизм.</p> <p>19 Определение общества. Общество как система. Проблема определения системообразующего фактора. Функции социальной системы. Сферы общественной жизни. Их соотношение.</p> <p>20 Линейная, циклическая и спиралевидная модели истории. Формы социальных изменений.</p> <p>21 Понятие цивилизации, ее признаки. Цивилизационный подход к истории.</p> <p>22 Теория локальных цивилизаций и проблема закономерностей истории.</p> <p>23 Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и проблема периодизации истории.</p> <p>24 Концепция технологического детерминизма У. Ростоу. Модели постиндустриального общества.</p> <p>25 Проблема социального прогресса и его критериев. Социальная синергетика.</p> <p>26 Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки</p> <p>ки.</p> <p>27 Многообразие подходов к определению техники. Ее специфические черты. Структура техники, ее назначение.</p> <p>28 Способы периодизации развития техники. Социальные аспекты техники. Тех</p> <p>ницизм и антитехницизм.</p> <p>29 Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>30 Редукционистские проблемы взаимосвязи природы и общества.</p>
------	---	---------	--

KM20	Зачет с оценкой	УК-5-31	<p>Вопросы 1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10.Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).</p>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Практическое занятие в форме семинара "Философия Древнего мира и средних веков"	УК-5-У1	<p>Вопросы</p> <p>1. Философия Древней Индии. 1) ортодоксальные и неортодоксальные школы философии Древней Индии 2) философские школы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм) 3) Античная философия (досократические школы, классический период, период эллинизма - представители и идеи)</p> <p>2. Средневековая философия 1) Основные этапы развития Средневековой философии, ее характерные черты 2) Философия Аврелия Августина. Соотношение понятий человеческой свободы и божественного предопределения. 3) Проблема взаимоотношения веры и разума. Вопросы доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. 4) Номинализм и реализм</p>
P2	Практическое занятие в форме семинара "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-У1	<p>Вопросы</p> <p>1. Философия эпохи Возрождения 1) Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения (А. Данте, Ф. Петрарка, Л. Валла, Н. Макиавелли). 2) Натурфилософия эпохи Возрождения и построение новой картины мира (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>2. Философия Нового времени 1) Приоритет гносеологии в философии XVII в. Учение о методах познания: эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц). 2) Трактовка субстанции: монизм (Б. Спиноза), дуализм (Р. Декарт), плюрализм (Г. Лейбниц) в трактовке субстанции. Учение Дж. Локка о субстанции. 3) Философия эпохи Просвещения: английская идеалистическая философия и французский материализм. Социально-политические воззрения философов XVII - XVIII вв.</p>
P3	Практическое занятие в форме семинара "Немецкая классическая философия"	УК-5-У1	<p>1. Философия И. Канта 2 Философия Г.В.Ф Гегеля 3. Философия Л. Фейербаха 4. Философия марксизма</p>
P4	Практическое занятие в форме семинара Современная западная философия: позитивизм, прагматизм, "философия жизни"	УК-5-У1	<p>Вопросы</p> <p>1 Основные этапы развития позитивизма: 1) эмпиризм (О. Конт, Г. Спенсер), 2) эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), 3) неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Венский кружок), 4) постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос и др.).</p> <p>2 Прагматизм. Вопросы идентификации истины 1) теория сомнения - веры Ч. Пирса, принцип Пирса 2) радикальный эмпиризм У. Джемса 3) инструментализм Дж. Дьюи.</p> <p>3 Основные проблемы "Философии жизни" 1) волюнтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра 2) "воля к власти" и понятие "сверхчеловека" в философии Ф. Ницше 3) понимание "творческой эволюции" А. Берксоном</p>
P5	Практическое занятие в форме семинара Современная западная философия: позитивизм, прагматизм, "фрейдизм, экзистенциализм"	УК-5-У1	<p>1 Основные идеи психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э.Фромм)</p> <p>2 Экзистенциализм о трагизме человеческого существования. Проблемы свободы и ответственности личности (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П.Сартр, А. Камю)</p>

P6	Практическое занятие в форме семинара Русская философия	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Спор между западниками славянофилами</li> <li>2 Философия В. Соловьева</li> <li>3 Философии Н. А. Бердяева</li> <li>4 Русский космизм.</li> </ol>
P7	Практическое занятие в форме семинара "Философские проблемы бытия и сознания"	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность бытия. Многообразие видов бытия. Уровни развития материального мира</li> <li>2. Движение, пространство и время как формы существования материи</li> <li>3. Проблема развития и взаимосвязи материальных явлений. Законы и категории диалектики как выражение универсальных взаимосвязей в мире.</li> <li>4. Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Проблема самоорганизации материи (синергетика)</li> <li>5. Структура и свойства сознания</li> <li>6. Многообразие форм познания мира. Чувственное и рациональное познание и их формы. Роль интуиции в процессе познания.</li> <li>7. Понятие истины. Проблема объективности истины. Относительная и абсолютная истины. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.</li> </ol>
P8	Практическое занятие в форме семинара "Познание. Научное познание"	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</li> <li>2. Уровни научного познания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эмпирический уровень: формы и методы познания;</li> <li>2) теоретический уровень: формы и методы познания;</li> <li>3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</li> </ol> </li> <li>3. Этапы развития науки.</li> </ol>
P9	Практическое занятие в форме семинара "Проблема человека в философии"	УК-5-У1	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Решение проблемы человека в истории философии.</li> <li>2 Человек. Индивид. Личность. Социализация личности.</li> <li>3 Формационный и цивилизационный подходы к истории: сравнительный анализ. Социальная синергетика.</li> <li>4 Философия техники: определение, структура, функции, этапы развития, социальная роль</li> <li>5 Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные проблемы: классификация и варианты решения. Социальный прогресс и проблема его критериев.</li> <li>6 Современные концепции постиндустриального (информационного) общества (Д. Бэлл, О. Тоффлер, Дж. Гэлбрейт)</li> </ol>

P10	Контрольная работа ( в форме реферата)	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика философского знания.</li> <li>2. Проблема человека в философии Древнего Востока.</li> <li>3. Проблема мироздания в античной философии.</li> <li>4. Концепция человека и общества в античной философии.</li> <li>5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля.</li> <li>6. Философские идеи Средневековья.</li> <li>7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения.</li> <li>8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков.</li> <li>9. Проблема субстанции в философии XVII века.</li> <li>10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках.</li> <li>11. Теория познания И. Канта.</li> <li>12. Проблема личности и государства в философии Гегеля.</li> <li>13. Философия всеединства Вл. Соловьева.</li> <li>14. Философия свободы Н. А. Бердяева.</li> <li>15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</li> <li>16. Философия экзистенциализма.</li> <li>17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв.</li> <li>18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания.</li> <li>19. Прагматизм.</li> <li>20. Философские идеи психоанализа.</li> <li>21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира.</li> <li>22. Проблема развития в философии и науке.</li> <li>23. Проблема истины в философии.</li> <li>24. Научное познание.</li> <li>25. Философия науки.</li> <li>26. Проблема человека в философии.</li> <li>27. Общество как система.</li> <li>28. Проблема типологизации исторического процесса.</li> <li>29. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</li> <li>30. Философия техники.</li> </ol>
-----	--	---------	--

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в форме реферата):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Научная электронная библиотека Elibrary		<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&amp;ysclid=mm0t6jh12k4320847">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&amp;ysclid=mm0t6jh12k4320847</a>	
Э2	Научная электронная библиотека "Киберлиника"		<a href="https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025">https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025</a>	
Э3	НФ НИТУ "МИСИС"		<a href="https://nf.misis.ru/">https://nf.misis.ru/</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
П.1	Microsoft Teams			
П.2	Браузер Google Chrome			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И.1	1. Информационно - правовая система Гарант			
И.2	2. Справочная правовая система Консультант Плюс			
И.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru">https:// iphras.ru</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение	
114	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор Acer X118 DLP 3600Lm; 1 шт. - Экран Lumien Eco Picture 200x200 см; 19 шт. - Рулонные шторы; 4 шт. - Шкаф книжный; 26 шт. - Стол студенческий; 46 шт. - Стул; 1 шт. - Стол преподавательский.	
133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Пр	1 шт. - Системный блок Intel Core; 1 шт. - Монитор LCD; 1 шт. - Экран настенный 200x200; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Проектор Acer P1266; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Ученическая доска; 28 шт. - Стол студенческий; 1 шт. - Стол преподавательский; 56 шт. - Стул; 16 шт. - Жалюзи.	
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Экран настенный 200x200 см; 1 шт. - Проектор Acer с потолочным креплением P 5206(3D) ; 1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Ученическая доска; 17 шт. - Стол студенческий; 33 шт. - Стул; 3 шт. - Жалюзи.	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<p>Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".</p> <p>Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:</p>	

- 1) зарегистрироваться на курс;
  - 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
  - 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
  - 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
  - 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия\_Иванов\_И.И.\_БМТ-23\_20.04.2023. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.  
Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);- быть оформлена в соответствии с требованиями.  
Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;
  - 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
  - 7) отслеживать свою успеваемость;
  - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
  - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
  - 10) проявлять регулярную активность на курсе.
- Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:- слушать лекции;- работать на практических занятиях;- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).
- При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой. Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.
- При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.