

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 26.05.2026 19:14:48  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

Приложение 4

к ОПОП ВО 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
Машины и технологии обработки металлов давлением

## Рабочая программа дисциплины

# Философия

Закреплена за подразделением	<b>Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)</b>	
Направление подготовки	15.03.02 Технологические машины и оборудование	
Образовательная программа	15.03.02 Технологические машины и оборудование / Машины и технологии обработки металлов давлением	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	Виды контроля в семестрах:
Часов по учебному плану	<b>108</b>	<b>зачет с оценкой 3</b> <b>контрольная работа 3</b>

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	19			
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
В том числе сам. работа в рамках ФОС		38		
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торшина Анна Вячеславовна*

Рабочая программа дисциплины

### **Философия**

Составлен на основании учебного плана:

15.03.02\_26\_Технологич. машины и оборудование\_МиТОМД.rlx, утвержденного Ученым советом НИТУ МИСИС в составе соответствующей ОПОП ВО 15.03.02 Технологические машины и оборудование Машины и технологии обработки металлов давлением протокол от 27.11.2025 №68.

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра металлургических технологий и оборудования (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 11.03.2026 г., №3.

Руководитель подразделения Нефедов Андрей Викторович.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ**

1.1	Цель курса: развитие у обучающихся интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко - культурного процесса, человеческой жизни.
1.2	Задачи курса:
1.3	1. Заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире.
1.4	2. Заложить основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности.
1.5	3. Научить обучающихся анализировать мировоззренческие, гносеологические, логико - методологические вопросы, возникающие в их профессиональной деятельности.
1.6	4. Научить использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Основы российской государственности	
2.1.2	Социология	
2.1.3	История России	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знать:</b>
УК-5-31 особенности различных типов культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста
<b>Уметь:</b>
УК-5-У1 различать типы культур в масштабах общества в зависимости от социально - исторического, этического и философского контекста

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Формируемые индикаторы компетенций	Литература и эл. ресурсы	Примечание	КМ	Выполняемые работы
	<b>Раздел 1. История философии</b>							
1.1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя, античная, средневековая философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1	
1.2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Древняя, античная, средневековая философия /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Мозговой штурм		Р1
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ2	
1.4	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	Дебаты		Р2
1.5	Немецкая классическая философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ3	
1.6	Немецкая классическая философия /Пр/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р3
1.7	Современная западная философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ4	

1.8	Современная западная философия /Пр/	3	2	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р4
1.9	Русская философия /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ5	
1.10	Русская философия /Пр/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р5
1.11	Аудиторная контрольная работа 1 /Пр/	3	2				КМ6	
	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного философского знания</b>							
2.1	Философское понимание мира. Сознание. Познание. Научное познание /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ7	
2.2	Философское понимание мира. Сознание. Познание. Научное познание /Пр/	3	3	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р6
2.3	Проблема человека в философии /Лек/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ8	
2.4	Общество как объект философского анализа. Философские проблемы техники /Лек/	3	3	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ9	
2.5	Аудиторная контрольная работа 2 /Пр/	3	2	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ10	
2.6	Подготовка контрольной работы (в форме реферата) /Ср/	3	18	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			
2.7	Подготовка к зачету с оценкой. Зачет с оценкой /Ср/	3	18	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ11	Р8
	<b>Раздел 3. Подготовка к контрольным мероприятиям и выполняемым работам</b>							
3.1	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к КМ /Ср/	3	22	УК-5-31	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3		КМ1,К М2,КМ 3,КМ4, КМ5,К М6,КМ 7,КМ8, КМ9,К М10,К М11	
3.2	Объем часов самостоятельной работы на подготовку к ВР /Ср/	3	16	УК-5-У1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3			Р1,Р2,Р 3,Р4,Р5, Р6,Р7,Р 8

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

Код КМ	Контрольное мероприятие	Проверяемые индикаторы компетенций	Вопросы для подготовки
--------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

КМ1	Контрольный тест по теме 1. "Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Древняя, античная, средневековая философия"	УК-5-31	1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии.
КМ2	Тест по теме "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-31	1. Философия эпохи Возрождения. 2. Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 3. Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 4. Философские идеи эпохи Просвещения.
КМ3	Тест по теме "Немецкая классическая философия"	УК-5-31	1.Философия И. Канта. 2.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 3.Философия Л. Фейербаха. 4. Философия марксизма
КМ4	Тест по теме "Современная западная философия"	УК-5-31	1.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 2.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 3.Основные идеи неопозитивизма. 4.Концепции развития науки в постпозитивизме. 5.Философские идеи психоанализа. 6.Философия прагматизма. 7.Философия экзистенциализма.
КМ5	Тест по теме "Русская философия"	УК-5-31	1.Спор между западниками славянофилами 2.Философия В. Соловьева 3.Философии Н. А. Бердяева 4.Русский космизм.

КМ6	Аудиторная контрольная работа по разделу "История философии"	УК-5-31	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Мировоззрение: уровни, исторические типы.</li> <li>2 Специфика и предмет философского знания. Основной вопрос философии.</li> <li>3 Философия и наука: сходства и отличия, принципы взаимоотношений.</li> <li>4 Основные понятия брахманизма.</li> <li>5 Ортодоксальные школы в Древней Индии.</li> <li>6 Неортодоксальные школы в Древней Индии.</li> <li>7 Характеристика основных школ Древнего Китая.</li> <li>8 Специфика рассмотрения этических проблем в Древней Индии и в Древнем Китае.</li> <li>9 Учения о мироздании в Древней Греции в досократический период.</li> <li>10 Философия софистов и Сократа.</li> <li>11 Философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.</li> <li>12 Особенности эллинистической философии.</li> <li>13 Средневековая философия: характерные черты, этапы развития.</li> <li>14 Доказательства бытия Бога.</li> <li>15 Проблема соотношения веры и знания в средневековой философии.</li> <li>16 Спор об универсалиях в средневековой философии.</li> <li>17 Учение о человеке в Средние века.</li> <li>18 Гуманизм эпохи Возрождения.</li> <li>19 Неоплатонизм и натурфилософия эпохи Возрождения.</li> <li>20 Эмпиризм и рационализм в философии XVII века. Теория «врожденных идей»: сторонники и противники.</li> <li>21 Монизм, дуализм, плюрализм в вопросе о субстанции в философии XVII века. Противоречивое понимание субстанции Дж.Локком.</li> <li>22 Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.</li> <li>23 Теория естественного права и общественного договора.</li> <li>24 Основные черты философии эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.</li> <li>25 Теория познания И. Канта. Этика И. Канта</li> <li>26 Философия Гегеля.</li> <li>27 Философия Л. Фейербаха.</li> <li>28 Основные идеи философии К.Маркса и Ф.Энгельса.</li> <li>29 Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</li> <li>30 Прагматизм Г. Пирса. Философские идеи У. Джеймса. Инструментализм Дж. Дьюи.</li> <li>31 Философские идеи О. Конта и Г.Спенсера.</li> <li>32 Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса.</li> <li>33 Логический атомизм Л. Витгенштейна. Венский кружок.</li> <li>34 Критический рационализм К. Поппера.</li> <li>35 Учение о парадигме Т. Куна.</li> <li>36 Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.</li> <li>37 Философские взгляды З. Фрейда и его последователей.</li> <li>38 Экзистенциализм: представители и основные идеи.</li> <li>39 Идеология западничества и славянофильства.</li> <li>40 Философия всеединства Вл. Соловьёва.</li> <li>41 Философские и социально – политические взгляды Н. А. Бердяева.</li> </ol>
-----	--	---------	---

КМ7	Контрольный тест по теме 6 "Философское понимание мира. Сознание. Познание. Научное познание"	УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Бытие как философская категория. Основные формы бытия.</li> <li>2 Философско - научное понятие материи.</li> <li>3 Движение, пространство и время как формы существования материи.</li> <li>4. Диалектика, детерминизм, индетерминизм</li> <li>5 Сущность сознания и его свойства. Сознание и мозг. Сознание и язык</li> <li>6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное в познании, истина и достоверность</li> <li>7. Возникновение науки. Специфика научного познания</li> <li>8 Картины мира</li> <li>9 Философские принципы научного познания, уровни научного познания</li> <li>10 Этапы развития науки</li> </ol>
КМ8	Тест по теме "Проблема человека в философии"	УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Природа и сущность человека</li> <li>2 Проблема человека в истории философии</li> <li>3 Соотношение социального и биологического в человеке.</li> </ol>
КМ9	Контрольный тест по теме 8 "Общество как объект философского анализа. Философские проблемы техники"	УК-5-31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Социальная философия о характере исторического процесса</li> <li>2 Общество как систем</li> <li>3 Периодизация истории</li> <li>4 Общество как развивающаяся система</li> <li>5 Философские концепции о взаимосвязи природы и общества</li> <li>6 Сущность и социальные последствия глобализации</li> <li>7 Особенности техногенной цивилизации</li> <li>8 Техника как социальный феномен.</li> </ol>

КМ10	Аудиторная контрольная работа по разделу "Актуальные проблемы современного философского знания"	УК-5-31	<p>1 Бытие как философская категория. Виды бытия. Материя: определение, виды, структурные уровни. Развитие философских взглядов на материю.</p> <p>2 Движение как форма существования материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Пространство и время как свойства материального мира.</p> <p>3 Детерминизм: сущность, виды. Индетерминизм. Классификация законов. Синергетика как теория развития.</p> <p>4 Структура и свойства сознания. Бессознательное. Сознание и мозг. Сознание и язык.</p> <p>5 Диалектика и метафизика как методы мышления: понятие, этапы развития.</p> <p>6 Категории и законы диалектики.</p> <p>7 Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Объект и субъект познания. Роль практики в процессе познания.</p> <p>8 Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм.</p> <p>9 Истина и заблуждение. Диалектика относительной и абсолютной истины. Объективность и конкретность истины. Теории истины. Проблема критериев истины.</p> <p>10 Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Классификация наук.</p> <p>11 Основания науки. Научная картина мира: структура и функции.</p> <p>12 Сравнительная характеристика уровней научного познания. Их взаимосвязь.</p> <p>13 Эмпирический уровень научного познания: методы и формы научного познания.</p> <p>14 Теоретический уровень научного познания: методы и формы научного познания.</p> <p>15 Структура и функции теории. Методы ее построения.</p> <p>16 Этапы развития науки. Научные революции.</p> <p>17 Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.</p> <p>Современные естественнонаучные представления о природе человека.</p> <p>18 Специфика социального познания. Социальный детерминизм.</p> <p>19 Определение общества. Общество как система. Проблема определения системообразующего фактора. Функции социальной системы. Сферы общественной жизни. Их соотношение.</p> <p>20 Линейная, циклическая и спиралевидная модели истории. Формы социальных изменений.</p> <p>21 Понятие цивилизации, ее признаки. Цивилизационный подход к истории.</p> <p>22 Теория локальных цивилизаций и проблема закономерностей истории.</p> <p>23 Теория общественно-экономических формаций К. Маркса и проблема периодизации истории.</p> <p>24 Концепция технологического детерминизма У. Ростоу. Модели постиндустриального общества.</p> <p>25 Проблема социального прогресса и его критериев. Социальная синергетика.</p> <p>26 Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки</p> <p>ки.</p> <p>27 Многообразие подходов к определению техники. Ее специфические черты. Структура техники, ее назначение.</p> <p>28 Способы периодизации развития техники. Социальные аспекты техники. Тех</p> <p>ницизм и антитехницизм.</p> <p>29 Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>30 Редукционистские проблемы взаимосвязи природы и общества.</p>
------	---	---------	--

КМ11	Зачет с оценкой	УК-5-31	<p>Вопросы 1.Специфика философского знания. Предмет философии. Основные философские направления. 2.Структура философского знания. Философия и наука. 3.Ортодоксальные школы философии Древней Индии. 4.Неортодоксальные школы философии Древней Индии. 5.Философские школы Древнего Китая. 6.Проблема первоначала в античной философии. 7.Классический период в философии Древней Греции. 8.Античная философия эллинистического периода. 9.Этапы развития и характерные черты средневековой философии. 10 Философия эпохи Возрождения. 11.Проблема метода научного познания в западноевропейской философии XVII в. 12.Проблема субстанции в западноевропейской философии XVII в. 13.Философские идеи эпохи Просвещения. 14.Философия И. Канта. 15.Философия Г.В.Ф. Гегеля. 16.Философия Л. Фейербаха. Философия марксизма. 17.Философия А. Шопенгауэра. Основные положения «философии жизни» Ф. Ницше. 18.Проблема взаимосвязи философии и науки в позитивизме (первый позитивизм, эмпириокритицизм). 19.Основные идеи неопозитивизма. 20.Концепции развития науки в постпозитивизме. 21.Философские идеи психоанализа. 22.Философия прагматизма. 23.Философия экзистенциализма. 24.Русская философия о путях развития России. 25.Философия «всеединства» Вл. Соловьева. 26.Проблема свободы в философии Н. А. Бердяева. 27.Понятие бытия. Многообразие видов бытия. Структурные уровни и свойства материи. 28.Движение, пространство, время как формы существования материи. 29.Законы и категории диалектики. 30.Детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма. Классификация законов. Проблема самоорганизации материи. 31.Философские проблемы сознания: структура, свойства, взаимосвязь сознания с мозгом, сознание и язык. 32.Познание как деятельность. Структура познавательного процесса. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. 33.Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм. Роль практики в процессе познания. 34.Многообразие подходов к определению истины. Проблема объективности истины. Абсолютная и относительная истины. Критерии истины. 35.Специфика научного познания. Возникновение науки. Проблема демаркации. Классификация наук. 36.Уровни научного познания. Их взаимосвязь. 37.Методы и формы эмпирического уровня научного познания. 38.Методы и формы теоретического уровня научного познания. 39.Этапы развития науки. Научные революции. 40.Специфика философского понимания человека. Соотношение понятий: человек, индивид, личность. Соотношение социального и биологического в человеке. 41.Проблема человека в истории философии. 42.Определение общества. Структура и функции социальной системы. Специфика социального детерминизма. 43.Формационный подход к истории. 44.Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. 45.Решение проблем общественного развития на различных этапах развития науки. 46.Особенности современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. 47.Теории постиндустриального общества. 48.Философские аспекты развития техники (определение, структура, функции, этапы и закономерности развития). 49.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (органическая школа в социологии, мальтузианство, географический детерминизм, геополитика). 50.Редукционистские концепции взаимосвязи природы и общества (океаническая теория, концепция Чижевского, теория этногенеза).</p>
<b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)</b>			
Код работы	Название работы	Проверяемые индикаторы компетенций	Содержание работы

P1	Практическая работа 1 Древняя, античная и средневековая философия	УК-5-У1	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу Сделайте самостоятельный вывод о том, что общего между древнеиндийской и древнекитайской философией</li> <li>2. «Будьте строги к себе и мягки к другим. Так вы оградите себя от людской неприязни». Это мысль Конфуция. Как вы думаете, можно ли к другим относиться мягче, чем к себе? Свой ответ объясните.</li> <li>3. Китайский поэт и мыслитель Су Дун-По ( 1037-1101г.г.) составил таблицу 1.2 «Чему в жизни нельзя научиться и что нельзя вернуть?» Согласны ли вы с китайским философом? Попробуйте заполнить обе колонки таблицы своими соображениями</li> <li>4. Проанализируйте предложенные в таблице психологические качества. Что вы можете сказать о себе: вы - «Инь» или «Ян»? Перечислите свои психологические качества. Какие из них относятся к «Инь» , а какие – к «Ян». Каких качеств получилось больше?</li> <li>5. Заполните таблицу «Учения философов средневековья</li> <li>6.Внимательно прочитайте отрывок из книги древнегреческого философа Аристотеля «Метафизика» и письменно ответьте на вопрос: «С чего начинается философствование?». Объясните, как Вы понимаете слова Аристотеля.</li> <li>7. Объясните философский смысл любого афоризма античных мыслителей</li> </ol>
P2	Практическое занятие в форме семинара 2"Философия эпохи Возрождения и Нового времени"	УК-5-У1	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, к философии какой эпохи (средневековье, Возрождение, Новое время) можно отнести следующие положения. Данные запишите в таблицу</li> <li>2. Найдите соответствие.</li> <li>3. Подумайте и ответьте на вопросы: Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии?</li> <li>4. Разгадайте кроссворд. В первой колонке зашифровано ключевое слово – основное понятие философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля</li> </ol>
P3	Практическое занятие в форме семинара 3 "Немецкая классическая философия"	УК-5-У1	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «Философские учения представителей немецкой классической философии»</li> <li>2. Ответьте на вопросы: Каковы достижения немецкой классической философии? Чему посвящена работа Канта «Критика чистого разума»? Раскройте смысл кантовского понятия «вещь в себе». Докажите, что в теории познания Кант стоит на позициях агностицизма. В чем сущность категорического императива Канта? Как Фихте пытается преодолеть противоречия кантовской философии? Какое понятие лежит в основе философии Гегеля? Докажите, что философское учение Гегеля носит диалектический характер. Почему философия Фейербаха называется «антропологический материализм»? Что нового в понимание Бога внес Л. Фейербах?</li> </ol>
P4	Практическое занятие в форме семинара 4 "Современная западная философия"	УК-5-У1	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно изучите основные положения философии разных направлений, а затем впишите их в правую часть таблицы по соответствию</li> <li>2. Найдите соответствия между философскими направлениями и их представителями</li> </ol>

P5	Практическое занятие в форме семинара 5 "Русская философия"	УК-5-У1	<p>Задания: 1 Внимательно прочитайте текст учебного пособия об особенностях философской мысли России XIX-начала XX веков и письменно ответьте на следующие вопросы.</p> <p>Почему вплоть до XIX века в России не было самостоятельной философии (в европейском ее понимании)? Найдите и укажите три причины. Почему главной темой русской философии в XIX – начале XX веков был поиск ответа на вопрос о месте и роли России во всемирной истории? Какой вклад в развитие русской философии внес П.Я. Чаадаев? За что «славянофилы» критиковали западноевропейскую цивилизацию? Каким они видели идеальное общество? За что «западники» критиковали самобытную российскую цивилизацию? В чем, по мнению Ф.М. Достоевского, состоит историческая миссия русского народа? В чем сущность этического учения Л.Н. Толстого?</p>
P6	Практическая работа 6 "Философское понимание мира. Сознание. Познание. Научное познание"	УК-5-У1	<p>1. Дайте характеристику понятиям</p> <p>Материальное бытие Духовное бытие Материя Движение Пространство Время Диалектика Метафизика</p> <p>2. Охарактеризуйте принципы диалектики: принцип всеобщей связи, принцип развития</p> <p>3. Заполните таблицу «Основные подходы к пониманию сознания в истории философии»</p> <p>4. Заполните таблицу «Специфика научного познания»</p> <p>5. Заполните таблицу «Сравнительный анализ картины мира»</p>
P7	Практическое занятие в форме семинара "Познание. Научное познание"	УК-5-У1	<p>1. Специфика научного познания. Проблема демаркации. Проблема генезиса науки. Основания науки. Классификация наук.</p> <p>2. Уровни научного познания:</p> <p>1) эмпирический уровень: формы и методы познания; 2) теоретический уровень: формы и методы познания; 3) взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>3. Этапы развития науки.</p>

P8	Контрольная работа ( в форме реферата)	УК-5-У1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика философского знания.</li> <li>2. Проблема человека в философии Древнего Востока.</li> <li>3. Проблема мироздания в античной философии.</li> <li>4. Концепция человека и общества в античной философии.</li> <li>5. Сравнительный анализ философии Платона и Аристотеля.</li> <li>6. Философские идеи Средневековья.</li> <li>7. Образ человека в средние века и в эпоху Возрождения.</li> <li>8. Эмпиризм и рационализм в философии XVII - XVIII веков.</li> <li>9. Проблема субстанции в философии XVII века.</li> <li>10. Социально-политические идеи в XVII-XVIII веках.</li> <li>11. Теория познания И. Канта.</li> <li>12. Проблема личности и государства в философии Гегеля.</li> <li>13. Философия всеединства Вл. Соловьева.</li> <li>14. Философия свободы Н. А. Бердяева.</li> <li>15. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.</li> <li>16. Философия экзистенциализма.</li> <li>17. Философия позитивизма XIX – начала XX вв.</li> <li>18. Неопозитивизм о проблеме достоверности научного знания.</li> <li>19. Прагматизм.</li> <li>20. Философские идеи психоанализа.</li> <li>21. Современное естествознание о структуре и свойствах материального мира.</li> <li>22. Проблема развития в философии и науке.</li> <li>23. Проблема истины в философии.</li> <li>24. Научное познание.</li> <li>25. Философия науки.</li> <li>26. Проблема человека в философии.</li> <li>27. Общество как система.</li> <li>28. Проблема типологизации исторического процесса.</li> <li>29. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</li> <li>30. Философия техники.</li> </ol>
----	--	---------	--

### 5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (билеты, тесты и т.п.)

Экзамен по дисциплине не предусмотрен

### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

90 ≤ Процент верных ответов ≤ 100 - отлично

75 ≤ Процент верных ответов < 90 - хорошо

60 ≤ Процент верных ответов < 75 – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы (в форме реферата):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л1.1	Понуждаев, Э.А.	Философия:: Учебное пособие		Директ-Медиа, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л2.1	В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С.Любченко	Философия для технических вузов: Учебник		Ростов н/Д: Феникс, 2010
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	Научная электронная библиотека Elibrary		<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&amp;ysclid=mm0t6jh12k4320847">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?&amp;ysclid=mm0t6jh12k4320847</a>	
Э2	Научная электронная библиотека "Киберлинка"		<a href="https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025">https://cyberleninka.ru/?ysclid=mm0t7ekkb5382737025</a>	
Э3	НФ НИТУ "МИСИС"		<a href="https://nf.misis.ru/">https://nf.misis.ru/</a>	
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>				
П.1	Microsoft Teams			
П.2	Браузер Google Chrome			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
И.1	1. Информационно - правовая система Гарант			
И.2	2. Справочная правовая система Консультант Плюс			
И.3	3. Сайт Института философии РАН - <a href="https://iphras.ru">https:// iphras.ru</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>				
Ауд.	Назначение	Вид	Оснащение	
114	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Проектор Acer X118 DLP 3600Lm; 1 шт. - Экран Lumien Eco Picture 200x200 см; 19 шт. - Рулонные шторы; 4 шт. - Шкаф книжный; 26 шт. - Стол студенческий; 46 шт. - Стул; 1 шт. - Стол преподавательский.	
133	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Пр	1 шт. - Системный блок Intel Core; 1 шт. - Монитор LCD; 1 шт. - Экран настенный 200x200; 1 шт. - Веб камера Logitech; 1 шт. - Проектор Acer P1266; 1 шт. - Подвес для проектора; 1 шт. - Ученическая доска; 28 шт. - Стол студенческий; 1 шт. - Стол преподавательский; 56 шт. - Стул; 16 шт. - Жалюзи.	
138	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий	Лек	1 шт. - Экран настенный 200x200 см; 1 шт. - Проектор Acer с потолочным креплением P 5206(3D) ; 1 шт. - Компьютер в сборе; 1 шт. - Ученическая доска; 17 шт. - Стол студенческий; 33 шт. - Стул; 3 шт. - Жалюзи.	

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<p>Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".</p> <p>Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:</p>	

- 1) зарегистрироваться на курс;
  - 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
  - 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
  - 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
  - 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Философия\_Иванов\_И.И.\_БТМО-26\_20.04.2026. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.  
Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);- быть оформлена в соответствии с требованиями.  
Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;
  - 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
  - 7) отслеживать свою успеваемость;
  - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
  - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы). Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
  - 10) проявлять регулярную активность на курсе.
- Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams. Участие в группе позволяет:- слушать лекции;- работать на практических занятиях;- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).
- При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой. Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.
- При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.