

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котова Лариса Анатольевна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 21.08.2024 10:50:15  
Уникальный программный ключ:  
10730ffe6b1ed036b744b6e9d97700b86e5c04a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
Новотроицкий филиал

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### Социология

Закреплена за подразделением Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)

Направление подготовки

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль

Промышленная теплоэнергетика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Формы контроля на курсах:  
экзамен 1

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

часов на контроль 9

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 87  | 87  | 87    | 87  |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.п.н, Доцент, Торшина А.В.*

Рабочая программа

**Социология**

Разработана в соответствии с ОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (приказ Минобрнауки России от 05.03.2020 г. № 95о.в.)

Составлена на основании учебного плана:

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника , 13.03.01\_23\_Теплоэнергетика и теплотехника\_ПрПТЭ\_заоч.rlx Промышленная теплоэнергетика, утвержденного Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" в составе соответствующей ОПОП ВО 30.11.2022, протокол № 41

Утверждена в составе ОПОП ВО:

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника , Промышленная теплоэнергетика, утвержденной Ученым советом ФГАОУ ВО НИТУ "МИСиС" 30.11.2022, протокол № 41

Рабочая программа одобрена на заседании

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (Новотроицкий филиал)**

Протокол от 13.03.2024 г., №3

Руководитель подразделения к.э.н., доцент Измайлова А.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель курса: формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях, нормах и ценностях, процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки. |
| 1.2 | Задачи курса:   |
| 1.3 | 1. Сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;   |
| 1.4 | 2. Дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;  |
| 1.5 | 3. Познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;  |
| 1.6 | 4. Помочь обучающимся овладеть социологической терминологией и методами социологического исследования;  |
| 1.7 | 5. Сформировать навыки, позволяющие обучающимся соблюдать нравственные социальные нормы и ценности, решать социальные задачи.   |

### 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|          |  |      |
|----------|--|------|
| Блок ОП: |  | Б1.О |
| 2.1      | Требования к предварительной подготовке обучающегося:  |      |
| 2.2      | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |      |
| 2.2.1    | Учебная практика   |      |
| 2.2.2    | Философия  |      |
| 2.2.3    | Производственная практика  |      |
| 2.2.4    | Научно-исследовательская работа  |      |
| 2.2.5    | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                       |      |

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| УК-5-31 Типологические характеристики общества и социальных изменений; понятие и признаки социальной институционализации; виды социальных общностей; этапы и методы социологического исследования   |  |
| <b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| УК-3-31 Предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины; специфику межличностных отношений в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности |  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| УК-5-У1 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи феноменов социальной истории (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры)   |  |
| <b>УК-3: Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| УК-3-У1 Применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий                 |  |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/          | Семестр / Курс | Часов | Формируемые индикаторы компетенций | Литература и эл. ресурсы | Примечание | КМ | Выполняемые работы |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------------|--------------------------|------------|----|--------------------|
|             | Раздел 1. Социология как наука. История социологии |                |       |                                    |                          |            |    |                    |

|  |  |   |   |                 |  |  |             |    |
|--|--|---|---|-----------------|--|--|-------------|----|
| 1.1                                    | Предмет социологии как науки. Методология и методы социологических исследований /Лек/  | 1 | 2 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  | КМ1,К<br>М2 |    |
| 1.2                                    | Социология как наука. Методология, методика и техника социологических исследований /Пр/  | 1 | 2 | УК-3-У1 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2                 |  |             | Р1 |
| 1.3                                    | Место и функции социологии в современном мире /Ср/   | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.4                                    | Перспективные направления развития и применения социологии в современном мире. /Ср/  | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.5                                    | История развития социологии /Ср/   | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.6                                    | Классическая западная социология XIX – начала XX века /Ср/   | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.7                                    | Современная западная социология /Ср/   | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.8                                    | Развитие социологической мысли в России /Ср/   | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.9                                    | Значение идей классических социологических теорий для современной социологии /Ср/  | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| 1.10                                   | Определение темы контрольной работы /Ср/   | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             | Р5 |
| <b>Раздел 2. Социология общества</b>   |  |   |   |                 |  |  |             |    |
| 2.1                                    | Общество как объект социологического анализа /Пр/  | 1 | 2 | УК-3-У1 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Л2.5<br>Э1 Э2 Э3      |  | КМ3         | Р2 |
| 2.2                                    | Социальная структура общества /Пр/   | 1 | 2 | УК-3-У1 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             | Р3 |
| 2.3                                    | Динамика социальной структуры трансформирующейся России. Критерии социальной стратификации современного российского общества. /Ср/ | 1 | 4 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.5<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3              |  |             |    |
| <b>Раздел 3. Личность в социологии</b> |  |   |   |                 |  |  |             |    |
| 3.1                                    | Социология личности. Социальные взаимодействия /Лек/   | 1 | 2 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 |  | КМ4         |    |
| 3.2                                    | Социология личности. Социальные взаимодействия /Пр/  | 1 | 2 | УК-3-У1 УК-5-У1 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.3<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3      |  |             | Р4 |

|      |   |   |    |                 |   |  |     |    |
|------|---|---|----|-----------------|---|--|-----|----|
| 3.3  | Проблемы социализации в современном российском обществе /Ср/                                | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.4  | Социальные институты. Социология семьи и брака /Ср/   | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.2<br>Л2.4<br>Э1 Э2 Э3 |  |     |    |
| 3.5  | Социальные институты /Ср/   | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.6  | Социология семьи и брака /Ср/   | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.7  | Особенности построения и функционирования современных российских социальных институтов /Ср/ | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.8  | Социология духовной жизни общества /Ср/   | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.9  | Социология духовной жизни общества /Ср/   | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.10 | Социальные общности /Ср/  | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.5<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.11 | Социальные общности /Ср/  | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.12 | Функции социальных движений в современном обществе /Ср/                                     | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.13 | Социальные проблемы глобализации /Ср/   | 1 | 2  | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     |    |
| 3.14 | Подготовка контрольной работы /Ср/  | 1 | 15 | УК-3-31 УК-5-31 | Л1.1 Л1.3<br>Л1.6Л2.4<br>Э1 Э2 Э3         |  |     | Р5 |
| 3.15 | Подготовка к экзамену, экзамен /Ср/   | 1 | 14 |                 | Л1.1 Л1.4<br>Л1.6Л2.1                     |  | КМ5 |    |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 5.1. Контрольные мероприятия (контрольная работа, тест, коллоквиум, экзамен и т.п), вопросы для самостоятельной подготовки

| Код КМ | Контрольное мероприятие                                  | Проверяемые индикаторы компетенций | Вопросы для подготовки  |
|--------|--|------------------------------------|---|
| КМ1    | Тест 1 Предмет социологии как науки                      | УК-3-31;УК-5-31                    | Объект, предмет, функции социологии   |
| КМ2    | Тест 2 Методология и методы социологических исследований | УК-3-31;УК-5-31                    | Понятие, этапы, методы социологического исследования  |
| КМ3    | Тест 3 Общество как объект социологического анализа      | УК-3-31;УК-5-31                    | Социодинамика современного общества. Социальная структура общества. Социальная мобильность. |
| КМ4    | Тест 4 Социология личности. Социальные взаимодействия    | УК-3-31;УК-5-31                    | Личность в системе социальных связей  |

|     |         |                 |  |
|-----|---------|-----------------|--|
| КМ5 | Экзамен | УК-3-31;УК-5-31 | <p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите объект и предмет социологии и основные функции социологии.</li> <li>2. Какова структура социологии как науки? Перечислите специальные социологические теории. Как соотносится социология с другими науками об обществе.</li> <li>3. Назовите функции, виды, этапы прикладного социологического исследования</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте основные разделы программы социологического исследования.</li> <li>5. Назовите методы сбора информации в социологическом исследовании, их особенности, достоинства, недостатки.</li> <li>6. Какие предпосылки возникновения социологии Вам известны? В чем сущность социологического позитивизма О. Конта и Г. Спенсера?</li> <li>7. Охарактеризуйте классический этап в развитии западной социологии XIX-начала XX в. и систему социологических воззрений Э. Дюркгейма и М. Вебера.</li> <li>8. В чем заключаются особенности развития и проблематики отечественной социологии?</li> <li>9. Охарактеризуйте эмпирическую социологию США первой половины XX в.</li> <li>10. Назовите основные направления теоретической макросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li> <li>11. Назовите основные направления теоретической микросоциологии XX в. (Западная Европа, США).</li> <li>12. Является ли общество системой? Если да, то почему? Назовите типологию обществ.</li> <li>13. Охарактеризуйте социальную структуру общества (понятие и виды).</li> <li>14. В чем суть теории социальной стратификации (подходы к изучению)?</li> <li>15. Охарактеризуйте теорию социальной мобильности П. Сорокина.</li> <li>16. В чем заключается специфика социальной структуры современного российского общества.</li> <li>17. Охарактеризуйте социальную структуру США и проблему среднего класса в современном обществе.</li> <li>18. Перечислите и охарактеризуйте социальные изменения: классификация, факторы, механизмы.</li> <li>19. В чем сущность социальных процессов? Назовите классификацию социальных процессов. Что такое социальный конфликт (понятие, динамика развития, типология) ?</li> <li>20. Что такое социальные движения (понятие, классификация, теории, жизненный цикл)?</li> <li>21. Что такое глобализация как ведущая тенденция современного мирового развития (сущность, факторы, проявления, социальные последствия)?</li> <li>22. Понятие личности в социологии. Какие концепции развития личности Вам известны.</li> <li>23. Охарактеризуйте статус и социальные роли личности.</li> <li>24. Понятие и структура социального действия.</li> <li>25. Что такое социальная связь (структура, виды).</li> <li>26. Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.</li> <li>27. Охарактеризуйте сущность, признаки, структуру, функции, классификацию социальных институтов.</li> <li>28. Девиантное поведение как социологическая проблема. Какие теории девиантного поведения Вы знаете ?</li> <li>29. Что такое социальный контроль. Назовите нормы, ценности, санкции другие механизмы социального контроля. Методы социального контроля.</li> <li>30. Охарактеризуйте социальные общности (виды, характерные черты).</li> <li>31. Социальная группа как объект социологического изучения. Какие виды социальных групп Вы знаете?</li> <li>32. Охарактеризуйте социальные квазигруппы. В чем состоит социальный феномен толпы? Назовите особенности поведения</li> </ol> |
|-----|---------|-----------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | людей в толпе.<br>33. В чем суть социологии этнических общностей?<br>34. Организация как объект изучения социологии. Назовите основные подходы к анализу организаций.<br>35. В чем заключается сущность, структура и типология социальных организаций.<br>36. Охарактеризуйте семью как социальный институт (признаки, функции). Назовите исторические формы института семьи.<br>37. Что такое социология культуры (понятие, сущность, структура, функции, типология культуры, закономерности развития)?<br>38. Религия как социальный институт. Охарактеризуйте религиозную ситуацию в современном мире.<br>39. Общественное мнение как явление духовной жизни общества: сущность, признаки, формирование и проявления<br>40. Охарактеризуйте социологию науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества. |
|--|--|---|

**5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине (Курсовая работа, Курсовой проект, РГР, Реферат, ЛР, ПР и т.п.)**

| Код работы | Название работы  | Проверяемые индикаторы компетенций | Содержание работы  |
|------------|--|------------------------------------|--|
| P1         | Практическое занятие 1<br>"Социология как наука. Методология, методика и техника социологических исследований" | УК-3-У1;УК-5-У1                    | 1. Объект и предмет социологии как науки.<br>2. Функции социологического знания.<br>3. Уровни социологического знания.<br>4. Место социологии в системе наук.<br>5. Понятие, объект и предмет прикладного социологического исследования.<br>6. Программа социологического исследования, ее структура.<br>7. Классификация прикладных социологических исследований.<br>8. Этапы прикладного социологического исследования.<br>9. Методы прикладных исследований (опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов и др.)   |
| P2         | Практическое занятие 2<br>"Общество как объект социологического анализа"                                       | УК-3-У1;УК-5-У1                    | 1. Понятие общества. Основные подходы к определению общества. Признаки общества.<br>2. Системный подход к анализу общества. Структура и функции социальной системы. Основные сферы общественной жизни.<br>3. Проблема направленности общественного развития.<br>4. Проблема типологии обществ.   |
| P3         | Практическое занятие 3<br>"Социальная структура общества"  | УК-3-У1;УК-5-У1                    | 1. Понятие социальной структуры общества, её основные элементы.<br>2. Система социальной стратификации (рабство, кастовая, сословная, классовая).<br>3. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Г. Ленски, П. Сорокин, Т. Парсонс).<br>4. Социальная структура советского и постсоветского общества: многообразие подходов.   |
| P4         | Практическое занятие 4<br>"Социология личности. Социальные взаимодействия"                                     | УК-3-У1;УК-5-У1                    | 1. Социологические аспекты понятия «личность»: факторы формирования личности.<br>2. Социальная типология личности.<br>3. Процесс социализации личности: сущность, этапы, механизмы, агенты и институты социализации.<br>4. Статус и социальные роли личности. Ролевое напряжение, ролевой конфликт.<br>5. Девиантное поведение личности: виды, теоретические трактовки.<br>6. Понятие и структура социального действия: разнообразие подходов.<br>7. Социальная связь: структура, виды.<br>8. Принципы регуляции социальных взаимодействий<br>9. Сотрудничество и соперничество как основные типы социальных взаимодействий.<br>10. Власть как высшая форма иерархизированных социальных взаимодействий. |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
| P5 | Контрольная работа<br>(выполняется в форме реферата) | УК-3-У1;УК-5-У1 | <p>Темы контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Социология как наука</li> <li>2 Прикладное социологическое исследование</li> <li>3 Позитивистское направление в социологии</li> <li>4 Классическая западная социология второй половины XIX – начала XX века</li> <li>5 Структурно-функциональный подход в современной западной социологии</li> <li>6 Микросоциологическое направление в современной западной социологии</li> <li>7 Развитие социологии в России</li> <li>8 Общество как объект социологии</li> <li>9 Социальные движения</li> <li>10 Социология конфликта</li> <li>11 Глобализация как социальный процесс</li> <li>12 Социальная структура общества</li> <li>13 Социальная структура современного общества</li> <li>14 Социальная мобильность</li> <li>15 Социология личности</li> <li>16 Социализация личности</li> <li>17 Социальные взаимодействия</li> <li>18 Группы как объект изучения социологии</li> <li>19 Социальные институты</li> <li>20 Девиантное поведение как социологическая проблема</li> <li>21 Социология труда</li> <li>22 Социология политики</li> <li>23 Социология семьи</li> <li>24 Социология демографических процессов</li> <li>25 Социология образования и науки</li> <li>26 Социология культуры</li> <li>27 Социология религии</li> <li>28 Социология этноса</li> <li>29 Массовое сознание и общественное мнение</li> <li>30 Социальная организация</li> </ol> |
|----|--|-----------------|--|

**5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)**

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен может проводиться как в устной, так и в электронной форме. Форма проведения экзамена определяется до начала семестра и доводится до сведения студентов. Экзамен в устной форме.

Билет содержит два теоретических вопроса из списка вопросов для подготовки к экзамену.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры, подписанные заведующим кафедры билеты хранятся на кафедре.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОТРОИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«МИСИС»**

Кафедра гуманитарных и социально – экономических наук

**БИЛЕТ К ЭКЗАМЕНУ № 0**

Дисциплина: «Социология»

Направление: 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Форма обучения: заочная

Форма проведения экзамена: устная

1. Назовите объект и предмет социологии и основные функции социологии.

2. Охарактеризуйте социологию науки: научное сообщество, этика ученого, роль науки в развитии общества.

время на подготовку - 20 минут

Экзамен в электронной форме.

Тест содержит 30 заданий. Время для ответов - 30 минут. Разрешенные попытки - две. Зачитывается наилучший результат.

Рассмотренные и утвержденные на заседании кафедры тесты размещены в электронном курсе по дисциплине и хранятся в электронном виде на кафедре.

Образец заданий экзамена:

1. Процесс социализации включает два этапа

+десоциализация

+ресоциализация

интериоризация



экстериоризация

2. Соотнесите между собой название этапа социализации и его характеристику:

десоциализация - учение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения

ресоциализация - обучение новым ценностям и ролям для замены прежде недостаточно усвоенных или не соответствующих новой ситуации

3. Квазигруппа

+ спонтанное (неустойчивое) образование с кратковременным взаимодействием какого-либо одного вида объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, на котором основано их участие в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами

процесс объединения элементов в одну систему

группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи

4. Спонтанное (неустойчивое) образование с кратковременным взаимодействием какого-либо одного вида – это

+квазигруппа

агрегация

большая группа

номинальная группа

5. Статус, определяющий и самоопределяющий место индивида в системе социальных отношений, это ...

+главный (основной)

предписанный

достигнутый (достижимый)

социально-классовый

6. Впишите верный ответ: среди современных концепций общества выделяется \_\_\_\_\_ теория, в рамках которой общество понимается как совокупность действующих личностей и отношений между ними

(Атомистическая)

7. На какие типы обществ делит следующая концепция: общества делятся в зависимости от таких критериев, как число уровней управления и степень социальной дифференциации (расслоения)?

+простые

+сложные

закрытые

открытые

8. Этот автор отмечает, что "вне группы история нам не дает человека. Абсолютно изолированного человека, живущего вне общения с другими людьми, мы не знаем. Нам всегда даны группы..."

+П.А. Сорокин

М. Вебер

У. Джеймс

Г. Спенсер

9. Семья – это элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений

+Правда

Ложь .

10. Российские социологи выделяют две социальные группы, которые относятся к категории «новые бедные» работники «бюджетной сферы» граждане с высокой семейной нагрузкой

+Т. Заславская и В. Радаев

А. Дугин и Г. Андреева

А. Фурсов и С. Кара-Мурза

П. Сорокин и А. Зиновьев

11. Выберите неправильное высказывание:

+Ч. Кули не учитывал активности личности. В соответствии с его учением личность развивается только благодаря мнениям других

каждый человек, по предположению Ч. Кули, строит свое «Я», основываясь на воспринятых им реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт;

в соответствии с концепцией Ч. Кули, "обобщенный другой" представляет собой всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"- образ.

12. Два фактора, сыгравшие роль в возникновении сознания человека:

+предметно-практическая деятельность и речь

+увеличившийся объем мозга и прямохождение

- мутагенез и изменение климата

- коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

13. Укажите основу для предписанного статуса:

+мужчина

муж

студент

14. Укажите косвенные мягкие методы контроля:

+средства массовой информации

организованная преступность

Конституция

15. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности - это:  
+система  
- структура  
- самоорганизация  
- синтез.
16. Автором понятия «социализация» является  
+Ф. Гиддингс  
Ч. Кули  
Дж. Мид
17. Та личность, одобрения которой данный индивид добивается, и чьи указания он принимает, - это  
+«значимый другой»  
«обобщенный другой»  
«зеркальное Я»
18. Родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, другие родственники, друзья, учителя, лидеры молодежных группировок  
- это  
+агенты социализации  
институты социализации  
объекты социализации
19. Процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения - это  
+десоциализация  
социализация  
ресоциализация
20. Теория «аномии» была создана  
+Э. Дюркгеймом  
М. Вебером  
Р. Мертоном
21. «Чем чаще одобряются человеческие действия, тем вероятнее их воспроизведение» - это, согласно теории Хоманса  
+постулат успеха  
постулат стимула  
постулат ценности
22. Укажите признак массовых общностей:  
+ситуационный способ образования  
высокая степень сплоченности  
устойчивый характер взаимодействия
23. Что такое структура общества? Приведите примеры.
24. Выберите три аспекта, через призму которых Парсонс рассматривал культуру:  
+не зависит от генетической природы человека  
+наследство и социальная традиция  
единство и преемственность  
+является общепринятой
25. В структуре действия выделяются следующие элементы (по Парсонсу):  
+деятель  
объект  
+ситуация  
+ориентация деятеля на ситуацию
26. Выберите верное определение: идеальный тип, по мнению М. Вебера, это  
+мыслительная логическая конструкция, создаваемая исследователем. Они служат основой понимания человеческих действий и исторических событий  
воображаемая конструкция, создаваемая человеком, которая служит основой понимания человеческих действий и исторических событий
27. Формы чувственного познания:  
понятие  
+ощущение  
- умозаключение  
+восприятие  
- представление
28. Согласно Парсонсу, общества являются саморегулирующимися системами. Они характеризуются приспособлением к изменениям путем реорганизации своих институтов так, чтобы поддерживать между ними баланс и сохранять эффективную работу системы  
+Правда  
Ложь
29. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:  
эмпирический  
теоретический  
научный  
+обыденный
30. Человек способен приспособлять пространство к своим потребностям. Осваивая пространство, он учится двум вещам: освобождаться от власти среды и увеличивать точки соприкосновения со средой – географическая среда не

оказывает фатального влияния. Это, по мнению Л.И. Мечникова,  
+суть антропогеографического детерминизма  
суть антропологии  
суть социологии  
суть геополитики

#### 5.4. Методика оценки освоения дисциплины (модуля, практики. НИР)

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «Отлично» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны развернутые ответы, при необходимости изложен математический аппарат (формулы и т.п.) приведены соответствующие схемы, таблицы, рисунки и т.д., правильно решена задача, сделаны грамотные, аргументированные выводы.

-студент хорошо ориентируется в материале, владеет терминологией, приводит примеры, обосновывает, анализирует, высказывает свою точку зрения по анализируемым явлениям и процессам, правильно применяет полученные знания при решении практических задач. Ответы излагаются свободно, уверенно без использования листа устного опроса.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны полные ответы, но имела место неточность в определении каких-либо понятий, явлений и т.д.

-студент ориентируется в материале хорошо, но допускает ошибки при формулировке, описании отдельных категорий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

-на теоретические вопросы даны общие неполные ответы

-студент слабо ориентируется в материале, не может привести пример, не может анализировать и обосновывать.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:

- ответ не дан ни на один вопрос.

- студент в материале дисциплины практически не ориентируется, т.е. не может дать даже общих сведений по вопросу.

Критерии оценивания тестирования в электронной форме.

$90 \leq$  Процент верных ответов  $\leq 100$  - отлично

$75 \leq$  Процент верных ответов  $< 90$  - хорошо

$60 \leq$  Процент верных ответов  $< 75$  – удовлетворительно

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа оценивается по системе зачтено/не зачтено, о чем делается соответствующая запись.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие            | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------------------|---------------------|------------|------------------------------|
| Л1.1 | В.И.Добренков,<br>А.И.Кравченко | Социология: Учебник |            | М.: ИНФРА-М, 2012,           |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес  |
|------|---------------------|---|------------|---|
| Л1.2 | Ю.Г.Волков          | Социология: история и современность:<br>Учебн.пособие |            | Ростов н/Д: Феникс, 2007,   |
| Л1.3 | Волков Ю.Г.         | Социология: Учебник                                   |            | М.: Дашков и К; Ролстов н/Д: Феникс, 2011,  |
| Л1.4 | Волков Ю.Г.         | Социология: Учебник                                   |            | , 2011,   |
| Л1.5 | Волков Ю.Г.         | Социология: Учебник                                   |            | , ,   |
| Л1.6 | Павленок, П.Д.      | Социология: Учебное пособие                           |            | Дашков и К°, 2018,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573154</a> |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители      | Заглавие  | Библиотека | Издательство, год, эл. адрес   |
|------|--------------------------|---|------------|--|
| Л2.1 | Под ред.<br>В.К.Багурина | Социология: Учебник   |            | М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012,  |
| Л2.2 | Е.М.Черняк               | Социология семьи:<br>Учебн.пособие  |            | М.:ИТК "Дашков иК", 2007,  |
| Л2.3 | Зубанова, Л.Б.           | Социология лидерства:<br>методические основы<br>исследования личностного<br>влияния : Учебное пособие |            | ЧГАКИ, 2011,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492759</a>  |
| Л2.4 | В.К. Батурин             | Социология : Учебник  |            | Юнити, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>  |
| Л2.5 | Игнатьев, В.И.           | Социология<br>информационного общества :<br>Учебное пособие   |            | Новосибирский государственный<br>технический университет, 2017,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575418</a> |
| Л2.6 | Логунова, Л.Ю            | Социология личности:<br>теоретические основания :<br>Учебное пособие                                  |            | Кемеровский государственный<br>университет, 2017,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481547</a>               |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека Elibrary     | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Э2 | Научная электронная библиотека «Киберлинка» | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |
| Э3 | НФ НИТУ «МИСиС»                             | <a href="http://nf.misis.ru/">http://nf.misis.ru/</a>                                   |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

|     |  |
|-----|--|
| П.1 | WinPro 10 RUSUpgrdOLVNLEachAcdmcAP   |
| П.2 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Раширенный Rus Edition 150 -249 Node 1y EDU RNW Lic. |
| П.3 | Microsoft Teams  |
| П.4 | Adobe Reader   |

### 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|     |   |
|-----|---|
| И.1 | 1.Информационно-правовая система Гарант;              |
| И.2 | 2.Справочная правовая система КонсультантПлюс;        |
| И.3 | 3.Портал российской прикладной социологии SocioLogos. |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Ауд. | Назначение   | Оснащение  |
|------|--|--|
| 148  | Коворкинг Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий Кабинет курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся | Комплект учебной мебели на 90 мест для обучающихся, доска аудиторная меловая, ноутбук для преподавателя с подключением к интернету, два мультимедийных проектора, микшерный пульт, стулья "Визитор"+столлик (30 шт.), стулья ИЗО (60 шт.), кресло "Соло" (9 шт.), трибуна для конференции, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 134 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, практических занятий | Комплект учебной мебели на 40 мест для обучающихся, 1 стационарный компьютер для преподавателя с выходом в интернет, проектор, экран на штативе, доска аудиторная меловая, веб камера Logitech, колонки, лицензионные программы MS Office, MS Teams, антивирус Dr.Web. |
|-----|--|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает как проведение традиционных аудиторных занятий, так и работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), в электронном курсе по дисциплине. Электронный курс позволяет использовать специальный контент и элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. используется преимущественно для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Чтобы эффективно использовать возможности ЭИОС, а соответственно и успешно освоить дисциплину, нужно:

- 1) зарегистрироваться на курс;
- 2) ознакомиться с содержанием курса, вопросами для самостоятельной подготовки, условиями допуска к аттестации, формой промежуточной аттестации (зачет/экзамен), критериями оценивания и др.;
- 3) изучать учебные материалы, размещенные преподавателем. В т.ч. пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, переходя по ссылкам;
- 4) пользоваться библиотекой, в т.ч. для выполнения письменных работ (контрольные работы);
- 5) ознакомиться с содержанием задания к письменной работе, сроками сдачи, критериями оценки. В установленные сроки выполнить работу(ы), подгрузить файл работы для проверки. Рекомендуется называть файл работы следующим образом (название предмета (сокращенно), группа, ФИО, дата актуализации (при повторном размещении)). Например, Социология\_Иванов\_И.И.\_БМТ-19з\_20.04.2020. Если работа содержит рисунки, формулы, то с целью сохранения форматирования ее нужно подгружать в pdf формате.

Работа, размещаемая в электронном курсе для проверки, должна:

- содержать все структурные элементы: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список источников, приложения (при необходимости);
- быть оформлена в соответствии с требованиями.

Преподаватель в течение установленного срока (не более десяти дней) проверяет работу и размещает в комментариях к заданию рецензию. В ней он указывает как положительные стороны работы, так замечания. При наличии в рецензии замечаний и рекомендаций, нужно внести поправки в работу, подгрузить ее заново для повторной проверки. При этом важно следить за сроками, в течение которых должно быть выполнено задание. При нарушении сроков, указанных преподавателем возможность подгрузить работу остается, но система выводит сообщение о нарушении сроков. По окончании семестра загрузить работу не получится;

- 6) пройти тестовые задания, освоив рекомендуемые учебные материалы;
  - 7) отслеживать свою успеваемость;
  - 8) читать объявления, размещаемые преподавателем, давать обратную связь;
  - 9) создавать обсуждения и участвовать в них (обсуждаются общие моменты, вызывающие вопросы у большинства группы).
- Данная рубрика также может быть использована для взаимной проверки;
- 10) проявлять регулярную активность на курсе.

Преимущественно для синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» используется Microsoft Teams (MS Teams). Чтобы полноценно использовать его возможности нужно установить приложение MS Teams на персональный компьютер и телефон. Старостам нужно создать группу в MS Teams.

Участие в группе позволяет:

- слушать лекции;
- работать на практических занятиях;
- быть на связи с преподавателем, задавая ему вопросы или отвечая на его вопросы в общем чате группы в рабочее время с 9.00 до 17.00;
- осуществлять совместную работу над документами (вкладка «Файлы»).

При проведении занятий в дистанционном синхронном формате нужно всегда работать с включенной камерой.

Исключение – если преподаватель попросит отключить камеры и микрофоны в связи с большими помехами. На аватарках должны быть исключительно деловые фото.

При проведении лекционно-практических занятий ведется запись. Это дает возможность просмотра занятия в случае невозможности присутствия на нем или при необходимости вновь обратиться к материалу и заново его просмотреть.